

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования


_____ Лысак Л.И.
«6» Декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 602/1

от 29.11.2024 г .

Директор МБОУ «Гимназия №1»
 Л.В.Раевская



СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет

Протокол № 2

от « 15 » 11 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г. Ангарска

«Школа социального опыта»
на 2024-2029 г.
(на пять лет)

Ангарск 2024 г.

Содержание

1.Паспорт Программы развития.....	3 стр.
2.Информационная справка.	8 стр.
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	12 стр.
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12 стр.
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	50 стр.
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	54 стр.
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	54 стр.
3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа.....	61 стр.
4. Основные направления развития организации.....	64 стр.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	80 стр.
6.Механизмы реализации Программы развития.....	81 стр.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	83 стр.
8.Дорожная карта реализации программы развития	87 стр.

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Ангарска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» , утвержденную Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па

	11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<i>Цель</i>	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2 Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 4 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного

	<p>процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7 Повышение качества образования;</p> <p>8 Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности.</p> <p>9 Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века.</p> <p>10 Создание психолого-педагогической, здоровьесберегающей и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Сохранение лидирующей позиции гимназии в условном рейтинге системы образования АГО и Иркутской области;</p> <p>2.Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>3.Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного</p>

	<p>(обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>4.Готовность обучающихся гимназии к успешной социализации в обществе;</p> <p>5.Формирование способности обучающегося к профессиональному самоопределению;</p> <p>6.Сохранение конкурентоспособности обучающихся гимназии в образовательной среде города, области и России;</p> <p>7.Динамика результативности участия гимназистов в предметных олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней;</p> <p>8.Активизация проектно-исследовательской деятельности обучающихся и презентация результатов во внутреннем и внешнем образовательном пространстве гимназии;</p> <p>9.Развитие воспитательной среды, способствующей становлению социальных, гражданских, нравственных качеств личности;</p> <p>10.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>11.Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, ОЦ.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Абрамова Тамара Григорьевна- заместитель директора по УВР</p> <p>Сидорук Ольга Николаевна, заместитель директора по НМР</p> <p>Степанова Людмила Алексеевна, заместитель директора по ВР</p> <p>Дьячкова Елена Владимировна, руководитель психологической службы гимназии</p>
Период реализации	2024-2029 г.г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы через изучения документов на педагогические собрания, заседаний методических объединений, родительские собрания, заседания родительской общественности - подготовка и корректировка локальных актов;

	- определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация 2025-2028 гг	<p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, которое предполагает технологическую реализацию подпрограмм программы развития.</p> <p>1.Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО</p> <p>2.Реализация проектов: «Модель уклада Дошкольного основного образования» «Развитие функциональной грамотности» «Одаренные дети» «Школа вожатых- школа лидеров»</p> <p>Психолого педагогическое сопровождение профориентационного самоопределения учащихся на уровне ОО и СОО «Здоровье сбережение как основное условие для успешной социализации учащихся»</p>
III этап – обобщающий 2028-2029	Предполагается осуществить анализ достижений и внесение корректив в деятельность педагогического коллектива по оптимизации образовательного процесса. Цель завершающего этапа – выработка адекватного и целостного представления о содержании, процессе и результатах образования, и результатах реализации программы развития; выработка предложений по внесению корректив в деятельность педагогического коллектива
Порядок финансирования Программы развития	Финансирования Программы развития бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Раевская Людмила Владимировна- директор МБОУ «Гимназии №1»</p> <p>Абрамова Тамара Григорьевна – заместитель директора по УВР</p> <p>Степанова Людмила Алексеевна- заместитель директора по ВР</p> <p>Сидорук Ольга Николаевна - заместитель директора по НМР</p> <p>Дьячкова Елена Владимировна – руководитель психолого-педагогической службы</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»</p> <p>2. 1991год</p> <p>3. ИНН. 3801010119</p> <p>4. Ангарское муниципальное образование в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа E-obraz@angarsk-adm.ru, т-8(3955) 540643, Сайт http://edu-angarsk.ru</p> <p>5. Свидетельство о государственной аккредитации № 3614 от 24 марта 2020г. серия 38А01 №0001614, приложение 1 о уровне образования:НОО, ООО,СОО серия 30А01 №0001807</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 665832 Иркутская область, г.Ангарск, 7А микрорайон, строение 17</p> <p>7. E- mail:gimn1-angarsk@mail.ru Сайт- gimn1-angarsk@mail.ru т. 8 (3955) 56-10-05</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся- 922: НОО- 400, ООО- 412, СОО- 110 детей с ОВЗ- 3 чел.; детей-инвалидов – 6 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>1.Структура ОО:</i> директор, заместители директора: по учебной воспитательной работе, информационным технологиям, дошкольного общего образования, начального общего образования, научно-методической работе, воспитательной работе. Структурные подразделения-методические объединения: основ русской культуры, естествознания, иностранного языка, психологии, художественно эстетическое.</p> <p><i>2.Структура управления ОО:</i> управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет.</p> <p><i>3.Реализуемых образовательных программы:</i> -образовательная программа дошкольного образования (4 года); -образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.); -образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.); -образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл); - программа внеурочной деятельности; -программа дополнительного образования; - адаптированная образовательная программа для детей начального общего образования.</p> <p><i>4.Используемые образовательные технологии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно – коммуникационная технология 2. Технология критического мышления 3. Проектная технология 4. Технология проблемного обучения 5. Игровые технологии 6.Кейс – технология 7. Технология творческих мастерских

	<p><i>5. Материально-технические условия:</i> В школе имеется подключение к сети Интернет. Скорость подключения - до 100 Мбит/сек Количество интернет-ресурсов -1 Количество локальных сетей – 1 Общее число компьютеров - 214, в том числе используемых в учебных целях – 171 Со всех компьютеров школы имеется доступ к электронным библиотечным системам 4 телевизионных панели и 2 интерактивных киоска; два оборудованных лингафонных кабинета; тестовая система; спорт зал -2 актовый зал -2 Танцевальный зал, Кабинет музыки Кабинет психологии-3 + 2 зала для тренинговых занятий Медицинский блок Радиоузел Зимний сад Школьная столовая -527,8 м2, буфет Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 53 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий, в том числе интерактивным оборудованием. Для обеспечения дистанционного обучения в кабинетах имеются графические планшеты и веб-камеры. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории по физике и химии, биологии, а также мастерские для проведения уроков технологии.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><i>Режим деятельности:</i> количество смен -1 дней в учебной неделе- 1-4 кл.-5дней, 5-11 кл.-6 дней особенности календарного учебного графика: 1. Календарный график для 1-4 кл с с дополнительными каникулами для 1-х классов в начале февраля, продолжительность учебного года 169 дней, 34 недели 2. Календарный график для 5-11 кл. с продолжительностью учебного года 202 дня, 34 недели</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников-151 Количество педагогических работников: - количество учителей -51 -количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и воспитатели, педагоги доп.образования и т.д.) -41 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: -Почетная грамота Губернатора Иркутской области -3 -Премия Губернатора Иркутской области-3 -Почетная грамота министерства образования Иркутской области -2</p>

	<p>- Почётная грамота законодательного собрания Иркутской облэ - 1 - Благодарность мэра г.Ангарска -6</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды-30 Доля работников с высшим образованием- 92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -71% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» -2 Молодые специалисты- 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телекомпания «Актис»-совместные проекты, мастер классы 2. Музей «Победы»- внеклассные мероприятия, педагоги гимназии являются корректорами «Книги памяти» 3. Молодежный центр «Лифт»-волонтерские программы, образовательные программы для учащихся лидеров. 4. Библиотека 7 мр-на- уроки, выставки, конкурсы 5. ОЦ «Гармония»-волонтерские проекты, молодежные проекты. 6. ВУЗы: Байкальский государственный университет, Ангарский государственный технический - университет-совместные научно-практические конференции, составление сборника требований к оценке научно-практических работ учащихся. 7. ОЦ «Персей»- проведение выездных творческих, научных лабораторий для учащихся гимназии 8. Молодежный центр «Перспектива»- проведение летней площадки 9. МБОУ «СОШ № 39», «СОШ №20», «СОШ №8», «СОШ № 37»- совместная работа в региональной инновационной площадке «Академия открытий»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Медаль Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров-2024», номинация «Лучшая гимназия». - Включены в региональный реестр лучших управленческих и педагогических практик 2024 г в направлении «Лучшая практика создания образовательной среды, формирующей функциональную грамотность учащихся» (распоряжение Минобразования Иркутской обл. № 55-1275-мр от 22.10.2024г) - Гимназия является региональной инновационной площадкой Министерства образования Иркутской области Ресурсный центр «Академия открытий» по работе с одаренными и высокомотивированными детьми -2022-2024 (распоряжение Минобразования Иркутской обл. 15.04.2022 № 55-29-мр, 18.04.2024 № 55-493-мр) - Рост количества победителей и призеров школьных олимпиад разного уровня: 2021-66, 2022-68, 2023-79 - Гимназия является муниципальными пилотными площадками: <ol style="list-style-type: none"> 1. по проведению олимпиады по психологии для учащихся 3-4 классов 2. Актуальные вопросы современного правового образования 3. «Всесибирская олимпиада школьников по физике математике»

	<p>4. По медиации «МиР-МОЖЕМ и РЕШАЕМ». (выписка МЭС УО АМО № 4203 от 30.09.2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кузнецов Марк ученик гимназии победитель регионального и лауреат всероссийского конкурса «Ученик года» 2022г - Федоров Добрыня ученик гимназии призер муниципального конкурса «Ученик года» 2023г. <p>Педагоги гимназии неоднократные победители и призеры различных профессиональных конкурсов, проектов, фестивалей на всероссийских, региональных, муниципальных уровнях (Призер Всероссийский конкурса учителей физики «Физика для всех в РФ», лауреат конкурса для городов РОСАтома и т.д.)</p> <p>Учащиеся гимназии неоднократные победители и призеры различных конкурсов, проектов, фестивалей на всероссийских, региональных, муниципальных уровнях.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие запроса на индивидуальный учебный план	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
						Учебные пособия для обучающихся с ОВЗ на ступени НОО составляются индивидуально	

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		о внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

		олимпиады школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированн

							ой помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

						конференциях и иных мероприятиях	конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

						<p>сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					<p>ФГИС «Моя школа».</p>	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,

							командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия №1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние

гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» получено 42 балла.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 класс)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из перечня федерального уровня.
- Углублённое изучение отдельных предметов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс.
- Реализация и соблюдение требований локального акта. Регламентирующего формы, порядок. Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Реализация и соблюдение требований локального акта. Регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
- Наличие выпускников 11 класса. Получивших медаль «За особые успехи в учении».
- Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии мало детей с ОВЗ и инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» получен 21 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.

- Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России),
- Разработанность программы здоровьесбережения.
- Участие учащихся в спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призёров.
- 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»
- Организация просветительской деятельности. Направленной на формирование ЗОЖ.

По магистральному направлению «Творчество» получено 29 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» всем показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 77% и более обучающихся.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призёров.

-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

-Функционирование школьных творческих объединений.

-Функционирование школьного музея.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. От общего количества обучающихся в организации. 30% и более обучающихся.

-Количество мероприятий школьных творческих объединений.

Дефицитов нет.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям:

-Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

-Использование государственных символов при обучении и воспитании.

-Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

- Функционирование совета родителей.

- Наличие школьной символики (флаг гимназии, гимн, эмблема).

- Организация летних тематических смен.

-Функционирование Совета обучающихся.

-Наличие первичного отделения РДДМ Движения первых.

-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

-Участие в реализации проекта «Орлята России».

-Участие обучающихся в волонтерском движении.

-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮИД)

-Наличие школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

-Реализация утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в гимназии.

- Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

-Наличие профильных классов.

- Участие обучающихся в профессиональных пробах.

-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования.

-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.

-Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 20 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю:

- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.
- Развитие системы наставничества.
- Наличие методических объединений.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 17 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, открытию нового здания: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед».

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 19 баллов.

По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояния гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Системные изменения в школе меняют процесс обучения, образовательную среду, субъектные отношения и связаны с масштабными государственными проектами в образовании.

2. Все факторы, вызывающие изменения в нашей Гимназии мы разделили на две группы: внешние и внутренние. Среди внешних факторов мы выделили те, которые определяют конкурентноспособность Гимназии и факторы, учитывающие специфику современного социума.

К внутренним факторам мы относим: когнитивные и личностные изменения детей; изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой; интеграция цифровой и обычной реальности; работу учителей в многозадачности, приток молодых учителей; готовность педагогов к принятию новых решений и тенденций; решение проблем через практику командообразования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 0 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Учебные пособия для учащихся с ОВЗ на ступени НОО составляется индивидуально	
		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
		<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

	<p>в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>1 балл</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 0</p> <p>0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3	Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
4	Творчество		
5	Профориентация		<ul style="list-style-type: none"> •
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью

		0 баллов	<p>получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>0 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
		<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности. Профильное обучение. Материально-техническая база. Внутренняя система оценки качества образования.	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Функционирование управляющего совета родителей.	Неоднородность условий семейного воспитания.	Наличие центра детских инициатив.	Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной

				неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Спортивные секции и бассейн для обучающихся.	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек. Работа спортивного клуба и валеологического центра.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Творческие объединения обучающихся.	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы).	Реализация сетевого Взаимодействия.	Невысокая активность обучающихся основного среднего образования в дополнительном образовании гимназии.
Профориентация	Опыт гимназии в проекте «Билет в будущее». Наличие программы профориентационной работы. Сотрудничество с Вузами.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся.	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Участие учащихся в профориентационных пробах	Отсутствие мотивации к целеполаганию у отдельных учащихся.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении Организация методического сопровождения педагогических работников.	Профессиональное выгорание.	Профессиональные методические объединения педагогов.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат	Наличие социально-психологической службы в образовательной организации.	Отсутствие в организации педагога дефектолога, логопеда (нет	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Профилактика травли в	Отсутствие дефектолога-логопеда.

		штатной единицы)	образовательной среде.	
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Наличие информационно- коммуникационной платформы Сферум	Не все родители подключены к информационно- коммуникационной платформы Сферум.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---------------	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Реализация проекта «Развитие функциональной грамотности»	Развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности «вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней	Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования ФГ обучающихся. Повышение уровня профессиональной компетентности и педагогов по вопросу формирования ФГ обучающихся. Повышение качества образования.	2024-2029	Внедрение в учебный процесс практикоориентированных заданий для оценки ФГ Проведение диагностики для выявления уровня сформированности ФГ у обучающихся Мониторинг уровня сформированности и разных видов компетенций в рамках ФГ Разработка плана работы по итогам мониторинга	Кадровые Ресурсы Информационные Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные	Сидорук О.Н.	Повышение компетентности обучающихся по всем составляющим ФГ	Участие в федеральном мониторинге по ФГ
---	--------	---	---	--	-----------	--	--	--------------	--	---

		<p>Базовая опорная площадка для учителей истории и обществознания «Актуальные вопросы современного правового образования»</p>	<p>1.Разработать приемы и методы подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня по предмету «Право». 2.Расширить банк олимпиадных заданий с учителями города по предмету «Право» 3.Актуализировать знания учителей, учитывая современные требования в области права через кейс технологию, мастер классов и написанию рабочих программ по предмету «Право»</p>	<p>Повысить качество олимпиадных заданий по праву.</p> <p>Разработать программы внеурочной деятельности по праву</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Разбор заданий из банка олимпиад по праву Интегративные технологии : решение кейсов по праву учителями города Разбор заданий перечневых олимпиад по праву с учителями города Как провести день прав человека (Мастер класс) Конференция Актуальные вопросы современного права для учителей города Технологии составления рабочих программ внеурочной деятельности по предмету «Право» Круглый стол « Проблемы преподавания предмета «Право» в современной школе»</p>	<p>Кадровые Ресурсы Информационные Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные</p>	<p>Галенская Н.В.</p>	<p>Создание программ</p>	<p>Решение МЭС</p>
--	--	--	--	--	------------------	---	---	-----------------------	--------------------------	--------------------

2	Воспитание	<p>Проект «Школа вожатых-школа лидеров»</p>	<p>Предоставить учащимся гимназии возможность познакомиться с работой вожатого;</p> <p>включить старшекласников гимназии в организацию самоуправления и сопровождения младших школьников;</p> <p>повысить уровень социальной активности старшекласников;</p> <p>сформировать собственную траектории своего будущего через развитие своих лидерских, организаторских, творческих способностей.</p>	<p>После включения в проект ребята будут проявлять активность, инициативу, будут способны к решению самых сложных социальных проблем, станут организаторами интересных КТД и передадут свой полученный опыт младшекласникам</p>	2024-2029	<p>Работа школы вожатого согласно плану: Психология младших школьников Педагогическая эитка и т.д.</p>	<p>Кадровые Ресурсы Информационны е Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные</p>	Степанова Л.А	<p>Участие в «Движении первых»</p>	<p>Подготовка учащихся - организаторов детского самоуправления</p>
---	------------	--	---	---	-----------	--	--	---------------	------------------------------------	--

		Участие в реализации проекта «Орлята России»	сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	2024-2029	Работа по плану гимназии	Кадровые Ресурсы Информационные Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные	Пуляевская Т.И.	Качество участия в программах проекта	100% охват учащихся начальной школы
--	--	---	--	---	-----------	--------------------------	--	--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

3	Здоровье	<p>Проект «Здоровье сбережение как основное условие для успешной социализации учащихся»</p>	<p>Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди участников образовательного процесса и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся (воспитанников) наиболее распространёнными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>профилактика употребления ПАВ.</p>	<p>Снижение заболеваемости</p> <p>Сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья</p> <p>Плановая работа валеологического центра.</p> <p>Интеграция с учителями физической культуры</p>	2024-2029	<p>Профнедели</p> <p>Психодиагностика эмоционального здоровья</p> <p>Увеличение спортивных мероприятий</p>	<p>Кадровые Ресурсы</p> <p>Информационные</p> <p>Научно-методические</p> <p>Материально-технические</p> <p>Финансовые мотивационные</p>	Бортников а Е.А	Сохранение психоэмоционального здоровья	Ориентация на здоровый образ жизни
---	----------	--	--	--	-----------	--	---	-----------------	---	------------------------------------

4	Творчество	Реализация проекта «Калейдоскоп талантов»	Поддержка и развитие творческих способностей и талантов учащихся через создание модели сетевого взаимодействия	-активизация участия образовательных учреждений в решении творческих и методических задач проекта; привлечение к совместному творчеству педагогов и учащихся.	2024-2029	Согласно плану работы гимназии	Кадровые Ресурсы Информационные Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные	Трусов А.Г.	Результативность участия учащихся в творческих мероприятиях	Создание модели социального партнерства
---	------------	--	--	---	-----------	--------------------------------	---	-------------	---	---

5	Профориентация	<p>Психолого педагогическое сопровождение профориентационного самоопределения учащихся на уровне ОО и СОО</p>	<p>Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других</p>	<p>Проведение профориентационных уроков Профориентационное анкетирование Защита индивидуальных проектов Профориентационные выставки, экскурсии, мультимедийные выставки. Профессиональные пробы Работа с родителями</p>	2024-2029	<p>Сохранение и расширение социального партнерства с ВУ участие в прфпробах на базе Вузов</p>	<p>Кадровые Ресурсы Информационные Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные</p>	Григорьев Л.Р.	Диагностика	Профессиональное самоопределение ученика
---	----------------	--	---	---	-----------	---	---	----------------	-------------	--

			компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>Региональная инновационная площадка ресурсный центр «Академия открытий»</p>	<p>Осуществить информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников инновационного проекта. Обеспечить организацию деятельности педагогических творческих лабораторий по направлению научно-исследовательская деятельность учащихся. Организовать комплекс мер, направленных на самоактуализацию способностей и интеллектуальных талантов учащихся 5-8 классов в режиме НПК «Первые шаги в науку» и летней профильной смены. Привлечь внешних партнеров (Вузы, образовательные центры) для достижения проектной цели. Проанализировать достигнутые результаты и внести коррективы в план реализации проекта.</p>	<p>Школа экспертов Муниципальное НПК «Мои первые шаги в науку» Создание пособия по требованиям к выполнению и оформлению научно-практических работ школьников</p>	2024-2029	<p>Работа Творческой педагогической лаборатории педагогов Организация школы экспертов Консультации по выполнению и оформлению научно-практических работ школьников и педагогов Создание положения по муниципальной МПК Мои первые шаги в науку»</p>	<p>Кадровые Ресурсы Информационные Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные</p>	Сидорук О.Н.	Летняя интеллектуальная площадка	Успешность каждого ребенка в выбранной сфере.
---	---------------------------	---	--	---	-----------	---	---	--------------	----------------------------------	---

			<p>Количество учащихся 7-8 классов, принявших участие в первом муниципальном кейс-чемпионате по медиации.</p> <p>Развитие soft skills навыков учащихся.</p> <p>Популяризация цивилизованных методов разрешения конфликтов среди подростков. Распространение опыта эффективного методической документации к проведению кейс-чемпионата по медиации для учащихся 7-8 классов.</p>	<p>Разработка положения о муниципальном кейс-чемпионате по медиации Презентация порядка проведения кейс-чемпионата на августовском МО педагогов-психологов Работа сетевой творческой группы Проведение первого муниципального кейс-чемпионата по медиации</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		Базовая опорная площадка «Всесибирская олимпиада школьников по физике и математике»	выявить и поддержать способных школьников по естественным наукам и вовлечь их в научную деятельность	приглашение призёров Всесибирской олимпиады в участие летней школы СУНЦ при НГУ	2024-2029	<p>Заключение договора МБОУ «Гимназия №1» и НГУ о сотрудничестве</p> <p>2.Консультация участников Всесибирской олимпиады по физике</p> <p>2. Первый отборочный очный тур Всесибирской олимпиады по физике</p> <p>Консультация участников Всесибирской олимпиады по математике</p> <p>3. Первый отборочный очный тур Всесибирской олимпиады по математике</p> <p>4.Подведение итогов: отбор участников второго этапа олимпиады</p> <p>Консультация участников Всесибирской олимпиады по физике</p>	<p>Кадровые Ресурсы</p> <p>Информационные</p> <p>Научно-методические</p> <p>Материально-технические</p> <p>Финансовые</p> <p>мотивационные</p>	Журавкова Т.И.	Результативность участия участников	приглашение призёров сибирской олимпиады в участие летней школы УНЦ при НГУ
--	--	--	--	---	-----------	---	--	----------------	-------------------------------------	---

					5. Заключительный очный этап Всесибирской олимпиады по физике Консультация участников Всесибирской олимпиады по математике 6. Заключительны й очный этап Всесибирской олимпиады по математике 7. Подведение и анализ итогов				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Пилотная площадка «Первый муниципальный кейс-чемпионат по медиации «МиР-МОЖЕМ и РЕШАЕМ» для учащихся 7-8 классов</p>	<p>Апробация новой формы сопровождения высокомотивированных учащихся 7-8 классов в сфере межличностного взаимодействия и социальных практик.</p>	<p>Количество учащихся 7-8 классов, принявших участие в первом муниципальном кейс-чемпионате по медиации. Развитие soft skills навыков учащихся. Популяризация цивилизованных методов разрешения конфликтов среди подростков. Распространение опыта эффективного разрешения конфликтов в образовательных учреждениях. Пакет методической документации к проведению кейс-чемпионата по медиации для учащихся 7-8 классов. Апробация первого муниципального кейс-чемпионата по медиации.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Разработка положения о муниципальном кейс-чемпионате по медиации Презентация порядка проведения кейс-чемпионата на августовском МО педагогов-психологов Работа сетевой творческой группы Проведение первого муниципального кейс-чемпионата по медиации</p>	<p>Кадровые Ресурсы Информационные Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные</p>	<p>Дьячкова Е.В.</p>	<p>Качественное решение кейс-задач</p>	<p>Популяризация Участия в чемпионате кейсов</p>
--	--	--	--	--	------------------	---	---	----------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	<p>Работа творческой педагогической лаборатории «КИТ»</p>	<p>1. Создать условия для удовлетворения интересов учащихся к учебной, научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности.</p> <p>2. Привлечь для работы с учащимися специалистов из различных отраслей науки, техники, искусства.</p>	<p>Создание системы работы с детьми, имеющими высокий уровень познавательного интереса. Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p>	<p>2024-2029</p> <p>Организация и проведение школьной лиги интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» для обучающихся 5-10 классов.</p> <p>Проведение гимназической НПК для учащихся</p> <p>Защита индивидуальных проектов учащихся 7,9,10 классов</p> <p>Защита групповых кейсов учащимися 8 классов.</p> <p>Проведение муниципальной НПК для учащихся 5-8 классов</p> <p>Организация ознакомительных экскурсий с научно-исследовательской работой ВУЗов, совместная</p>	<p>Кадровые Ресурсы Информационные</p> <p>Научно-методические Материально-технические Финансовые мотивационные</p>	<p>Грищенко Л.Н.</p>	<p>Результативность участия учащихся в творческих мероприятиях</p>	<p>Создание модели социального партнерства</p>
---	-----------------------	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

					<p>защита индивидуальных проектов с студентами вузов.</p> <p>Проведение классных конкурсов «Лучший ученик класса» 5-10 кл. (январь, февраль).</p> <p>Проведение гимназического конкурса «Лучший ученик гимназии» 9-10 кл. (март).</p> <p>Форум индивидуальных достижений учащихся в учебе, культуре, творчестве, спорте (май).</p> <p>Работа летней интеллектуальной смены («ЛИС») для учащихся 4-7 (5-8) классов (июнь).</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидания результата
Сохранение высокого уровня показателей «Школы Минпроса»
100% выполнение дорожной карты
Реализация планов работы по магистральным направлениям
100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме
Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Увеличение количества обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Повышение компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы через увеличение социальных партнеров
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Создан ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующих новым запросам образования и воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	53 учебных кабинетов 15 Кабинетов дополнительного образования 2 актовых зала Конференц-зал 2 спортзала бассейн	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	100%	Привлечение студентов на педагогическую практику	-	Работа с педагогическим институтом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Дополнительные Средства.	Оказание платных услуг

5. Иное (при необходимости)				

5.

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности образовательными услугами гимназии.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

7 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Сохранение высокого уровня и повышение баллов</p>
<p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Выявление дефицитов Составление дорожной карты</p>	<p>100% выполнение дорожной карты</p>
<p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p>	<p>Составление планов работы по реализации магистральных направлений</p>	<p>Сохранение высокого уровня самодиагностики</p>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Изучение запроса повышения квалификации педагогов и составление плана.</p>	<p>100% прохождения курсов повышения квалификации педагогов один раз в три года</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на</p>	<p>Перспективный анализ обновления предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации</p>	<p>В соответствии с перспективным планом</p>

достижение планируемых образовательных результатов.		
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Привлечение педагогов ВУЗом для преподавания профильных предметов. Привлечение спортивных специалистов для расширения спортивных секций гимназии	Увеличить количество спортивных секций до 10 Работа педагогов ВУЗом на преподавании профильных предметов
Повышение качества образования;	Сохранение положительной динамики качества образования	100% обученность, не ниже 70% качества успеваемости
Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности	Составление плана методической работы гимназии по внедрению современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях, учащихся в исследовательской, проектной деятельности и увеличения количества обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века.	Построение эффективной системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми к учебной деятельности	Положительная динамика участия учащихся конкурсах и мероприятиях, в исследовательской, проектной деятельности и увеличения количества победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Создание психолого-педагогической, здоровьесберегающей и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений. Обеспечение организации образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических требований и возрастных особенностей Учащихся. Ориентация	Увеличение числа школьников занимающихся в спортивных кружках и секциях.

обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.	учащихся на ЗОЖ	
--	-----------------	--

8. Структура дорожной карты реализации Программы развития «Школа социального опыта» МБОУ «Гимназия №1»

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия*		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Мероприятие 1.1	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Знания						
1. Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам	Август 2024		Соответствие рабочих программ требованиям на 1 сентября 2024 года	Рабочие программы НОО, ООО и СОО по литературе, физической культуре, технологии, ОБЗР	Сидорук О.Н. Зам.директора по НМР	Раевская Л.В. директор МБОУ «Гимназия №1»
2. Разработка и реализация учебных планов для ООО и СОО с учебными предметами на углубленном уровне и индивидуальных УП	Август 2024		Наличии не менее одного учебного предмета на углубленном уровне	Учебные планы ООО и СОО	Сидорук О.Н. Зам.директора по НМР	Раевская Л.В. директор МБОУ «Гимназия №1»

			на уровне ООО, не менее трех предпрофессиональных групп на уровне СОО			
3. Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)	В течение 2025-2026 учебного года		100% контрольных, проверочных и диагностических работ, проводимых в школе, включены в График оценочных процедур	Единый график оценочных процедур на уровне НОО, ООО, СОО	Руководители ШМО	Сидорук О.Н. зам директора по НМР
4. Организация. проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, РДР, участие в исследовании по модели ПИЗа	В течение 2024-2025 учебного года		Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 95%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Руководители ШМО	Абрамова Т.Г.. зам директора по УВР
5. Организация диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9х, 10х, 11х классов два раза в учебный год,. Использование УМК в соответствии с ФП учебников и ФП учебных пособий обновление библиотечного фонда,	Октябрь 2024 апрель 2025		Процент обучающихся 9 и 11 классов – успешно прошедших диагностические процедуры	Мониторинговое исследование	Руководители ШМО, учителя предметники	Абрамова Т.Г.. зам директора по УВР
6. Организация диагностики уровня достижений	В течение 2024-2025		Процент обновления УМК ФП учебников и	Фонд учебников и учебной литературы	Грищенко Л.Н.	Абрамова Т.Г.. зам

планируемых метапредметных результатов обучающихся посредством проектной деятельности	учебного года		учебных пособий по всем предметам учебного плана			директора по УВР
7.Реализация проекта «Развитие функциональной грамотности»	До 2028 г.		Результаты уровня сформированности ФГ	Сформированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.	Руководители ШМО	Абрамова Т.Г.. зам директора по УВР
Базовая опорная площадка для учителей истории и обществознания «Актуальные вопросы современного правового образования»	2024-2025		Количество участников ОУ в работе площадки	Программа внеурочной деятельности по правовому образованию учащихся 5-9 кл.	Руководитель ШМО Галенская Н.В., Бердников А.Г. учителя истории обществознания	Сидорук О.н. зам директора по НМР
8.Участие учащихся в НПК, конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах разного уровня	2024-2025		Количество победителей и призеров	Пополнение гимназической базы одаренных и высокомотивированных детей	Руководители ШМО, учителя предметники	Грищенко Л.Н. зам директора по работе с одарёнными детьми
1.Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 2. Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников						
Воспитание						
9.Проект «Школа вожатых-школа лидеров»	До 2028 г.		Количество участников школы	Работа в летней интеллектуальной	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.	Зам.директора по ВР

				смене. Курирование 5-х классов		Степанова Л.А.
--	--	--	--	--------------------------------	--	----------------

10.Функционирование первичного отделения «Движение первых»	До 2028 г		Регистрация и участие обучающихся в проекте	Аналитический отчет, информация на сайте, в соцсетях	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.
11.Функционирование Центра детских инициатив	До 2028 г		Регистрация обучающихся и участие в проекте, актуализация информации уголка «Большой перемены»	Участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» по тематическим направлениям	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.
12.Участие в реализации проекта «Орлята России»	До 2028 г		Регистрация обучающихся и участие в проекте	Аналитический отчет, информация на сайте, в соцсетях	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.
13.Реализация плана воспитательной работы	ежегодно		Количество участников	Аналитическая справка	Зам.директора по ВР Степанова Л.А. Классные руководители.	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.
Здоровье						

14.Проект «Здоровье сбережение как основное условие для успешной социализации учащихся»	2024-2028		Количество участников проекта	Валеологический анализ образа жизни учащихся и педагогов	Бортникова Е.А.- руководитель проекта	Зам.директора по ВР Степанова Л.А.
15.Единые подходы к организации и контролю горячего питания	2024-2025		100% охват горячим питанием учащихся НОО, 80% учащихся СОО.	Система организации и контроля горячего питания	Степанова Л.А.зам.директора по ВР	Раевская Л.В. директор МБОУ «Гимназия №1»
16.Увеличение количества школьных спортивных клубов	2023-2028		10 и более видов спорта в ШСК	Аналитическая записка	Трусова А.Г. руководитель ХЭО	Раевская Л.В. директор МБОУ «Гимназия №1»
Реализация 10 и более видов спорта в ШСК						
Творчество						
17.Реализация проекта «Калейдоскоп талантов» Поддержка и развитие творческих способностей и талантов учащихся через создание модели сетевого взаимодействия	2023-2027		Количество социальных партнеров	Модель сетевого взаимодействия	Трусов А.Г. руководитель ХЭО	Степанова Л.А.зам.директора по ВР
Работа школьных клубов дополнительного образования	До 2028		Количество клубов и участников	Мероприятия: концерты, праздники, спектакли, соревнования, выставки	Трусов А.Г. руководитель ХЭО	Степанова Л.А.зам.директора по ВР
Профориентация						
18.Психолого педагогическое сопровождение профориентационного	До 2028 г.		Количество участников профориентационного	Курс «Россия мои горизонты», диагностика	Зайцева Т.Г. Педагог психолог	Степанова Л.А.зам.директора по ВР

самоопределения учащихся на уровне ОО и СОО			самоопределения учащихся на уровне ОО и СОО	профессиональной готовности, выявление профессиональных предпочтений. Профпроекты		
19.Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	До 2028 г.		Количество участников в проекте	Диагностика, консультирование, профессиональные пробы	Зайцева Т.Г. Педагог психолог	Степанова Л.А.зам.директора по ВР
20.Организуется прохождение профессиональных проб на базе ССУЗов и ВУЗов г. Ангарска и Иркутска	До 2028 г.		Количество учащихся в пробах	Поступление учащихся по выбранному профилю	Зайцева Т.Г. Педагог психолог	Грищенко Л.Н. зам директора по работе с одаренными детьми
Учитель. Школьная команда						
21.Направление педагогов на курсы повышения квалификации	2024-2025		Количество учителей	План повышения Квалификации педагогов	Сидорук О.Н. Зам.директора по НМР Руководители МО	Раевская Л.В. директор МБОУ «Гимназия №1»
22.Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях	2023-2028		Количество учителей	Повышение квалификации	Сидорук О.Н. Зам директора по НМР	Раевская Л.В. директор МБОУ «Гимназия №1»
24.Работа научного сообщества «Академия успеха» в начальной школе	До 2024		Количество мероприятий	Проектные работы учащихся	Константинова М.В., Москаленко Т.Н. -авторы программы	Грищенко Л.Н. зам директора по работе с одаренными детьми

25.Региональная инновационная площадка ресурсный центр «Академия открытий»	До 2024		Количество участников и партнеров	Сборник требований к НПК учащихся, банк экспертов НПК	Сидорук О.Н. Дьячкова Е.В.- руководители площадки	Раевская Л.В. директор МБОУ «Гимназия №1»
26.Базовая опорная площадка «Всесибирская олимпиада школьников по физике и математике»	2024-2025		Количество участников	Участие школьников в летней школе СУНЦ при НГУ	Шевченко Т.Н.- руководитель площадки	Журавкова И.Т. руководитель МО учителей естествознания
27.Пилотная площадка «Первый муниципальный кейс-чемпионат по медиации «МиР-МОЖЕМ и РЕШАЕМ» для учащихся 7-8 классов	2024-2025		Количество участников и партнеров	Проведение муниципального кейс-чемпионата	Дьячкова Е.В. Бортникова Е.А. руководители площадки	Дьячкова Е.В. руководитель психологической службы
Не менее 60% педагогических работников прошли прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС						
Школьный климат						
28.Реализация программ психолого– педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2023-2028		Уровень тревожности среди педагогов и обучающихся школы	План работы психологической службы	Психологи школы	Руководитель психологической службы Дьячкова Е.В.
29.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025		Количество учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций		Психологи школы	Сидорук О.Н. зам директора по НМР

Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций						
Образовательная среда. Создание условий						
30.Участие в мероприятиях профессиональных сообществ педагогов на Платформе «Сферум»			100% охват педагогов	Вовлечение всех участников образовательных отношений в мероприятиях на платформе «Сферум»	Ефанова А.В. зам директора по информационным технологиям	Раевская Л.В. директор МБОУ «Гимназия №1»
31.Работа творческой педагогической лаборатории «КИТ»			Увеличение участников программ и социальных партнеров		Грищенко Л.Н. зам директора по работе с одаренными детьми	Грищенко Л.Н. зам директора по работе с одаренными детьми
32.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2023-2028		% пед.работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Спрака	Ефанова А.В. зам директора по информационным технологиям	Сидорк О.Н. зам директора по НМР
Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»						

