

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
Протокол №42 от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Л.В. Раевская Л.В. Раевская
Приказ №187/1 от 31.08.2020г.

Положение
О внутренней системе оценки качества
образования в
МБОУ «Гимназия №1»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в гимназии (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в гимназии (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;

-Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

-Уставом МБОУ «Гимназия №1» (далее – Гимназии); локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества освоения основных образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), администрация, Управляющий Совет гимназии, аттестации работников гимназии.

1.5. Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Модель системы оценки качества образования определяет объекты оценки, показатели и индикаторы качества по направлениям: качество условий организации образовательной деятельности; качество достижений поставленных целей и запланированных результатов, т. ч. оценку личностных результатов; качество управления образовательной деятельностью.

1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутригимназического контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- психолого-педагогическим мониторингом качества образования.

1.9. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования могут использоваться:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчетная документация педагогов;
- количественный и качественный анализ результатов мониторинга;
- Портфолио достижений ученика.

1.10. Использование материалов об индивидуальных достижениях учащихся осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «о персональных данных».

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии в условиях ФГОС.

2.2. В ходе проведения процедур внутренней оценки качества освоения ООП решаются следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федерального государственного стандарта;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях гимназического образования в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования.

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- разработка и реализация годовых программ, направленных на повышение качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутригимназической оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, Управляющий Совет гимназии, Методический совет, структурные подразделения гимназии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно

- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Научно-методический совет и структурные подразделения гимназии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- проводят экспертизу результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

3.4. Управляющий Совет гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;

3.5. Педагогический совет гимназии:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
- принимает положение о промежуточной аттестации учащихся по результатам учебного года.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Реализация гимназической системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения

методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды, создание условий для здоровьесбережения;
- информационно-техническая и материально-техническая обеспеченность;
- качество основных и дополнительных образовательных программ реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- оценка создания психолого-педагогических условий сопровождения ООП;
- воспитательная работа;
- создание условий для дополнительного образования;

4.4. Реализация гимназической СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- оценка адаптации детей к условиям обучения в первом классе и на новой возрастной ступени;
- мониторинг психологической безопасности образовательной среды;
- оценка готовности выпускников к самореализации;
- оценка участия обучающихся в социальных практиках, проектной деятельности;
- мониторинг воспитанности и мотивации на принятие культурной нормы-образа здоровой жизнедеятельности; наличие детского самоуправления;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- анализ результатов дальнейшего поступления выпускников.

4.4.3. Содержание процедуры внутренней оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования требованиям федерального государственного стандарта;
- реализация программ дополнительного образования;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- оценку организации горячего питания;
- диагностику эмоционального благополучия, ориентации учащихся на ЗОЖ;

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности гимназии.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяются объекты оценки, показатели качества и индикатора качества ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в гимназической программе

мониторинговых исследований.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.