

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №1»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
Протокол №42 от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
*Л.В. Раевская* Л.В. Раевская  
Приказ №187/1 от 31.08.2020г.

**Положение**  
**О внутренней системе оценки качества**  
**образования в**  
**МБОУ «Гимназия №1»**

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в гимназии (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в гимназии (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ;

-Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

-Уставом МБОУ «Гимназия №1» (далее – Гимназии); локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

**1.3.** Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества освоения основных образовательных программ.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), администрация, Управляющий Совет гимназии, аттестации работников гимназии.

**1.5.** Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** Модель системы оценки качества образования определяет объекты оценки, показатели и индикаторы качества по направлениям: качество условий организации образовательной деятельности; качество достижений поставленных целей и запланированных результатов, т. ч. оценку личностных результатов; качество управления образовательной деятельностью.

**1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутригимназического контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- психолого-педагогическим мониторингом качества образования.

**1.9. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования могут использоваться:**

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- отчетная документация педагогов;
- количественный и качественный анализ результатов мониторинга;
- Портфолио достижений ученика.

**1.10.** Использование материалов об индивидуальных достижениях учащихся осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «о персональных данных».

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

### **2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии в условиях ФГОС.

### **2.2. В ходе проведения процедур внутренней оценки качества освоения ООП решаются следующие задачи:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федерального государственного стандарта;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на всех уровнях гимназического образования в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования.

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- разработка и реализация годовых программ, направленных на повышение качества образования.

### **2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутригимназической оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, Управляющий Совет гимназии, Методический совет, структурные подразделения гимназии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### **3.2. Администрация гимназии:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно

- аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

### **3.3. Научно-методический совет и структурные подразделения гимназии:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- проводят экспертизу результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

### **3.4. Управляющий Совет гимназии:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;

### **3.5. Педагогический совет гимназии:**

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
- принимает положение о промежуточной аттестации учащихся по результатам учебного года.

## **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования.**

**4.1.** Реализация гимназической системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения

методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### **4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:**

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды, создание условий для здоровьесбережения;
- информационно-техническая и материально-техническая обеспеченность;
- качество основных и дополнительных образовательных программ реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- оценка создания психолого-педагогических условий сопровождения ООП;
- воспитательная работа;
- создание условий для дополнительного образования;

**4.4. Реализация гимназической СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.**

##### **4.4.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов:**

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- оценка адаптации детей к условиям обучения в первом классе и на новой возрастной ступени;
- мониторинг психологической безопасности образовательной среды;
- оценка готовности выпускников к самореализации;
- оценка участия обучающихся в социальных практиках, проектной деятельности;
- мониторинг воспитанности и мотивации на принятие культурной нормы-образа здоровой жизнедеятельности; наличие детского самоуправления;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**4.4.2. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- анализ результатов дальнейшего поступления выпускников.

#### **4.4.3. Содержание процедуры внутренней оценки системы дополнительного образования включает в себя:**

- степень соответствия программ дополнительного образования требованиям федерального государственного стандарта;
- реализация программ дополнительного образования;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

#### **4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:**

- оценку организации горячего питания;
- диагностику эмоционального благополучия, ориентации учащихся на ЗОЖ;

**4.6.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности гимназии.

**4.7.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**4.8.** Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяются объекты оценки, показатели качества и индикатора качества ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**4.9.** Периодичность проведения внутренней оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в гимназической программе

мониторинговых исследований.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора гимназии;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.