

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол № 57 от 30.03.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №1»

Раевская Л.В.

Приказ № 145/1 от 31.03.03

ОТЧЁТ

по самообследованию

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №1»

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ..... | 2 |
| СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ | 3 |
| ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ..... | 7 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... | 17 |
| СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ | 35 |
| ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 43 |
| ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА..... | 50 |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 56 |
| БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 58 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ (ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 63 |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1») создано на основании постановления Верховного Совета РФ №3020-1 от 27.12.1991г., решением отдела образования администрации г. Ангарска №6 от 06.09.1993г., зарегистрировано Постановлением мэра № 2233 от 21.10.1993г., является учреждением среднего общего образования.

Юридический адрес гимназии 665832 Иркутская область город Ангарск 7а мкр-н, 17 строение. Телефон 8(3955) 56-10-05, электронная почта (E-mail) gimn1-angarsk@mail.ru, адрес сайта <https://gimn1-mail.ru>

Учредитель: Управление образования администрации Ангарского городского округа. Адрес: 66582, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Фестивальная, д. 10

Директор гимназии Раевская Людмила Владимировна

Директор гимназии с 1986 года, Заслуженный учитель РФ, Отличник образования РФ, Отличник здравоохранения СССР, Почетный гражданин города Ангарска, в 2010 году награждена знаком отличия "За заслуги перед Иркутской областью".

Образовательная деятельность гимназии осуществляется на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 06.07.2020 №662, лицензии №10883 от 04 марта 2020, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области и свидетельства о государственной аккредитации № 3612 от 24.03.2020, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Обучение ведётся на русском языке, в одну смену с 08.30 часов. Факультативные и внеурочные занятия, элективные курсы, родительские собрания проводятся во второй половине дня. Календарный учебный график составлен с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Создание условий для устойчивого инновационного развития гимназии путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов при реализации ФГОС-цель управления.

На основе анализа деятельности гимназии в учебном году и решений педагогических советов обозначаются основные задачи на новый учебный год:

1. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития - повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции, умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционные модели повышения квалификации;

2. Контроль за системой подготовки выпускников к ГИА;

3. Повышение роли педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья учащихся⁴

4. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых учащихся с учётом преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;

5. Обеспечение психологической защищённости в образовательном процессе;

Реализация поставленных задач отражена в плане управления гимназией, в планах работы структурных подразделений.

Успех управления зависит от:

- правильной постановки цели и задач, скоординированности деятельности по всем направлениям и приоритетам;
- расстановки кадров, установления связей между подсистемами;
- накапливания внутригимназической информации и эффективности обратной связи;
- создания материально-учебной базы;
- наличия нормального психологического климата в коллективе;
- квалификации и опыта руководителей и педагогов, системы повышения их педагогических знаний и мастерства.

Педагогическая сущность управления гимназией состоит в том, чтобы всё время видеть ребёнка. Это возможно при таком подходе, который предполагает взаимодействие, сотрудничество и организацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

В структуре гимназии 7 цикловых научно-методических отделений, которые обеспечивают - преемственность дошкольного и школьного образования, программное обеспечение предпрофильной и профильной подготовки, программное обеспечение художественно-эстетического образования, интеграцию внутреннюю межпредметную и внешнюю: в гимназии на уровне отделений, различных объединений, а также с ВУЗами, другими институтами общества.

Социально-психологическая служба осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса и управления. Вопросами охраны и сохранения здоровья занимается валеологический центр, работу с одарёнными детьми координирует НОУ «Эйдос».

Чтобы обеспечить непрерывность функционирования гимназической структуры в образовательном пространстве для устойчивого инновационного развития, необходимо понимать, какими ресурсами располагает гимназия, что способствует совершенствованию системы управления учитывающей интересы и гарантирующей права педагогов, администрации, обучающихся и их родителей. Посмотрим какие ресурсы в гимназии обеспечивают выполнение поставленных задач:

- информационные;
- организационные;
- научно-методические;
- кадровые;
- финансовые;
- материально-технические;
- мотивационные

В основе управленческих функций в гимназии заложен принцип демократизации – переход от административного управления к коллегиально-коллективному, от контроля за исполнением решений администрации и нормативных документов к мотивации инновационной деятельности.

К коллегиальным органам относятся:

- Управляющий Совет;
- Родительский Комитет;
- Педагогический Совет;
- Административный Совет;
- Научно-методический Совет.

Деятельность органов государственно-общественного управления в гимназии регламентируется локальными актами-положениями.

Управляющий Совет совместно с общегимназическим Родительским комитетом участвует в разработке стратегии развития гимназии, содействует

совершенствованию материально-технической базы, контролирует целевое использование привлечённых внебюджетных средств и др.

Тематика педагогических Советов, научно-методических Советов соответствует задачам, поставленным перед коллективом в результате выявленных проблем по всем приоритетным направлениям деятельности гимназии, принятые решения отвечают критериям действующей системы оценки качества образования (СОКО) и являются результатом гимназического контроля в рамках СОКО в соответствии с ООП и программой развития.

Решения итоговых педсоветов являются обязательными и вносятся в планы работы управления, воспитательной работы, научно-методической, а также в планы структурных подразделений.

Целью Административного Совета является обеспечение функционирования гимназии в период между заседаниями Педагогического Совета: это планирование и контроль деятельности администрации гимназии, а также оперативное решение вопросов и текущих проблем. Совет рассматривает вопросы в соответствии с Планом работы (управление) на учебный год и СОКО. Вот некоторые из них, самые насущные:

- организация образовательного процесса: кадровое обеспечение, объём нагрузки, комплектование классов, обеспеченность учебниками;
- занятость учащихся во внеурочной деятельности;
- реализация углублённого изучения отдельных предметов в 5, 6 классах;
- работа Совета профилактики;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах;
- руководство и контроль в д/о «Улыбка»;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;

Научно-методический Совет разрабатывает и организует систему повышения педагогического мастерства, работу структурных подразделений.

На заседаниях методического Совета рассматриваются вопросы, связанные с экспертизой рабочих программ по предметам, с организацией внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО; СОО, осуществлением преемственности в работе с одарёнными детьми, организацией классов с углублённым изучением отдельных предметов, реализацией «дорожной карты» введения профстандарта.

Многие вопросы, касающиеся жизнедеятельности гимназии, решаются на оперативных тематических планёрках: обеспечение безопасности, охрана труда, обеспечение учебниками, техническим оборудованием, выполнение предписаний надзорными органами, подготовка и проведение воспитательных мероприятий, организация дежурства, питания и др.

В определении задач развития образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы качества. Качество образования – это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самой гимназии, деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

В центре гимназического образования – формирование человека. Поэтому педагогический коллектив видит свою цель не только в формировании системы знаний, умений, навыков, но и в формировании готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации.

В основе работы руководителей гимназии лежит диагностирование отношения обучаемых к школе, к классу, учебным предметам, выявление проблем образовательного, воспитательного процессов. Поэтому в качестве критериев результативности деятельности педагогов выделены: сформированность у обучающихся устойчивого интереса к знаниям, выбор предметов для сдачи экзаменов, научно-исследовательская работа, участие в олимпиадах, конкурсах, поступление в высшие учебные заведения. Анализ и самоанализ собственного труда позволяет педагогу совершенствовать свою деятельность.

На диагностической основе осуществляется внутриминимазический контроль, что позволяет оценивать состояние всех направлений образовательного процесса, качество его результатов.

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Здание дошкольного отделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 174 места. Общая площадь здания – 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 1753 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие», под ред. А.И. Булычевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Функционируют 5 возрастных групп. Из них:

| Возраст | Количество групп | Количество детей |
|------------------|-------------------------|-------------------------|
| Средняя | 1 | 25 |
| Старшая | 2 | 50 |
| Подготовительная | 2 | 50 |
| Итого | | 125 |

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

Воспитательная работа

В 2022 дошкольное отделение разработало и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Так проведены традиционные мероприятия «День Знаний», посвящение в прогимназисты, праздник «День рождения группы», выставка-конкурс «Карнавал осени», Новый год, международный женский день и т.д.. Так и мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы: День Байкала, День Мира, волонтерская акция «Подарок первокласснику», волонтеры в гостях у малышей «Правила поведения в детском саду», День отца, День пожилого человека (волонтерская акция «Подарок пожилому человеку»), День конституции, День спонтанного проявления доброты – мероприятия позволяют осуществлять работу по формированию ценности дружбы, здоровья, Родины и природы, человека, семьи, сотрудничества. Таким образом, происходит развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Дополнительное образование

В дошкольном отделении в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественно-эстетическому (пластилинография), физкультурно-оздоровительному (плавание), познавательному (Лего, шахматы).

| № | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет |
|-----|---------------------------------------|-------------------|---------|-------------------------------|--------|
| | | | | 2022 | |
| 1 | Художественно-эстетическое | | | | |
| 1.1 | Пластилинография | Кружок | 4-7 лет | 60 | + |
| 1.2 | Оригами | Кружок | 6-7 лет | 50 | + |
| 2 | Физическое | | | | |
| 2.1 | Плавание | Секция | 4-7 лет | 125 | + |
| 3 | Познавательное | | | | |
| 3.1 | Шахматы | Кружок | 5-7 лет | 48 | + |
| 3.2 | Лего | Кружок | 5-7 лет | 48 | + |

Образовательная деятельность в дошкольном отделении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, разработанных программ.

Дополнительное образование – комплекс целенаправленно создаваемых возможностей получения образования в рамках основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством педагогов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы дошкольного отделения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Уровень школьной готовности детей подготовительной группы № 3

По итогам комплексной диагностики получились следующие результаты:

| Уровни развития | Начало года | Конец года | Итоговый результат уровня развития способностей у детей |
|-----------------|-------------|------------|---|
| Высокий | 6/24% | 5/20% | 5/20% |
| Выше среднего | 7/28% | 12/48% | 12/48% |
| Средний | 12/48% | 8/32% | 8/32% |

Уровень школьной готовности

| | |
|---|--------|
| Уровни готовности | 25 |
| Первый уровень – готов к обучению в школе | 23/92% |
| Второй уровень – условная готовность к обучению в школе | 2/8% |

Поступление в гимназии

Проведенный анализ школьной готовности показал достаточно высокий уровень готовности детей к началу школьного обучения. Рекомендованы к поступлению в школу 25 детей (100%), зачислено в гимназию 25 (100%) с разным уровнем готовности.

Социометрические исследования в группах старших дошкольников

Обследованы дети старшего дошкольного возраста в количестве 75 человек (группы № 3,4,5).

| Группы | Группа 3/25 | | Группа 4/25 | | Группа 5/25 | | Итоговая - 75 | |
|----------------|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|---------------|-----|
| | ноябрь | май | ноябрь | май | ноябрь | май | ноябрь | май |
| Популярные | 21 | 16 | 13 | 4 | 11 | 15 | 45 | 35 |
| Предпочитаемые | 3 | 5 | 6 | 19 | 7 | 6 | 16 | 30 |
| Принимаемые | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Игнорируемые | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уровень благополучия взаимоотношений в группе сверстников: все дети в дошкольных группах принимаемы, предпочитаемы и достаточно популярны. В целом в группах доброжелательная обстановка, дети играют, дружат, удовлетворяют свои интересы и потребности в общении.

В 2023 году необходимо продолжать создание оптимальных психолого-педагогических условий в образовательной среде, способствующих социализации, коммуникации и личностному развитию воспитанников.

В 2022 году в ООП дошкольного отделения включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны |

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

Совместно с педагогами, родителями воспитанники дошкольного отделения приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях: муниципальный виртуальный салон детских мастер-классов «Я умею, как в Японии (Китае, Франции и т.д.) в рамках муниципального онлайн фестиваля детского творчества дошкольников, муниципальный дистанционный спортивный марафон «Мои рекорды – подарок городу» соревнований по плаванию, муниципальный фестиваль музыкального творчества «Ангарские звёздочки» в рамках онлайн фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга моих интересов», муниципальный фестиваль юных конструкторов «Мои фантазии» в рамках муниципального онлайн фестиваля детского творчества дошкольников «Радуга моих интересов»» и т.д..

Коллектив учреждения гордится столь высокими достижениями наших воспитанников, но не только ими, но и коллегами, под руководством которых дети пришли к таким заметным в масштабах города победам.

Вывод: образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми, требующими особого внимания продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

III. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании распорядка дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании календарно-тематического планирования.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме, систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 77% согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 12/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов. На 30.12.2022 три педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

В 2022 году педагоги дошкольного отделения приняли участие в Вернисаже успешных практик «ДеТвоРа» муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2022», ММО музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, стали победителем муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», экспертом аттестационной комиссии для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, представили опыт работы «Взаимодействие с родителями в совместном проведении спортивных мероприятий в дошкольном отделении» в рамках областного семинара-практикума «Особенности работы тренера-преподавателя в условиях дополнительного образования», провели мастер-класс для педагогов «Совместное создание телепередач, как средство разностороннего развития детей старшего дошкольного возраста», приняли участие во всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования», заняли 2 место в муниципальном образовательном онлайн брейн-ринге «Здоровье – наш выбор».

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга образовательного учреждения.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, имеется подписка на электронный журнал. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей: оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего дошкольным отделением — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- тренажерный зал – 1;
- класс конструирования – 1;
- ИЗО студия;
- бассейн;
- пищеблок — 1;
- медицинский блок — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году провел текущий ремонт групповой ячейки, косметический ремонт помещений, покрасили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VII. Взаимодействие с родителями

В 2022 году, с целью выявления уровня удовлетворенности родителей деятельности дошкольного отделения, проведено анкетирование, в котором приняло участие 124 (100%) родителя.

Анализ анкет показал, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых дошкольным отделением образовательных услуг, а также психологическим климатом, сформированном в дошкольном отделении, общей эмоциональной обстановкой, отношением педагогов к детям. Дети с удовольствием посещают детский сад, родители осведомлены о том, чем живёт дошкольное отделение.

Этому способствовало и то, что в течение учебного года своевременно оформлялись уголки с наглядной информацией в группах, размещалась

информация на сайте ДО, где они могли узнавать о мероприятиях, которые мы проводим.

Получается, что родители в курсе нашей жизни изнутри и положительно относятся к ней. Об этом мы узнаем из их отзывов и желания принимать активное участие в жизни отделения.

В заключении хочется отметить, что только в результате объединенных усилий всех основных звеньев окружающего ребенка пространства, можно установить эффективные связи и контакты, выработать основные направления сотрудничества с семьей. Если родители видят постоянную заинтересованность администрации гимназии, дошкольного отделения в повышении качества деятельности учреждения, то и они стремятся соответствовать тому, что видят.

По мнению родителей, в дошкольном отделении необходимо замена некоторых прогулочных веранд, малых архитектурных форм.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС ОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

В МБОУ «Гимназия № 1» реализуются основные образовательные программы следующих уровней образования:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования.

В 1-х, 5-х классах реализуются образовательные программы по обновленным ФГОС (2021 г.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов начального и основного общего образования МБОУ «Гимназия №1», состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношения.

Выполнение учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования составило:

- за II полугодие 2021-2022 учебного года - 100%;
- за I полугодие 2022-2023 учебного года – 100%.

На уровне начального общего образования 3 учащихся обучаются по адаптированным ООП.

В МБОУ «Гимназия № 1» реализуются следующие дополнительные (общеразвивающие) образовательные программы:

- «Удивительный мир оригами»;
- «Народно-сценический танец»;
- «Спортивный балльный танец»;
- «Художественная роспись ткани»;
- «Текстильный дизайн»;
- «Ансамбль русской народной песни «Рушничок»;
- «Вокально-хоровое пение»;
- ИЗО-студия «Смотрю на мир глазами художника»;
- ИЗО-студия «Вернисаж»;
- «Декоративно-прикладное искусство»;
- Театр «Гимназисты»;
- «Поэтика»;
- «Бисероплетение»;
- «Спортивно-патриотический клуб «Вепрь».

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в 1-11 классах

| Классы | Недельная нагрузка в академических часах (на одного учащегося) | |
|--------|---|----------------------|
| | при 6-дневной неделе | при 5-дневной неделе |
| 1 | - | 21 |
| 2 - 4 | - | 23 |
| 5 | 32 | - |
| 6 | 33 | - |
| 7 | 35 | - |
| 8-9 | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

Применение технических средств обучения на уроках в МБОУ «Гимназия №1» соответствует гигиеническим нормативам и требованиям.

| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
|--------|---|----------------------|--|--|---------------------------|---------------------------------------|
| | просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | просмотр телепередач | просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | прослушивание аудиозаписи | |
| 1 – 2 | 10 | 15 | 10 | нет | 20 | нет |
| 3 - 4 | 15 | 20 | 20 | нет | 20 | нет |
| 5 - 7 | 15 | 20 | 20 | 20 | 25 | 20 |
| 8 – 11 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

В 1-4-х классах обучение ведется по 5-дневной учебной неделе, с учетом мнения родителей и законных представителей обучающихся, в 5-11-х классах обучение ведется по 6-дневной учебной неделе.

Начало учебных занятий начинается в 1-11 классах в 08.30. Продолжительность урока во 2-11 классах в академических часах 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 20 минут.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
2. использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре – декабре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока в день по 40 минут каждый);

3. организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
4. обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
5. дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти составляет 7 дней при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день для учащихся 2-11 классов, летом продолжительность каникул с 31 мая по 31 августа.

С 2017-2018 учебного года МБОУ «Гимназия № 1» на уровне основного общего образования реализует углубленное изучение отдельных предметов: русский язык, математика, английский язык. На конец 2021 года углубленное изучение отдельных предметов реализуется на параллели 5-9 классов. На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. В 2022 г. в МБОУ «Гимназия № 1» реализовывались следующие профили обучения:

- гуманитарный (10А и 11А классы);
- технологический (10Б и 11Б классы).

Формирование профильных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства **Иркутской области** от 25.04.2017 г. №. 279-ппс «Об утверждении Положения о случае и порядке организации **индивидуального отбора** при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Динамика сохранения контингента в гимназии стабильная.

| Количество классов | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Уровень образования | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | Декабрь 2022 г. |
| НОО гимназические классы | 13 | 13 | 14 | 14 |
| ООО Углубленное изучение отдельных предметов | 13 | 13 | 16 | 16 |
| СОО профильные классы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1-11 классы | 33 | 33 | 34 | 34 |

| Контингент | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| Уровень образования | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | Декабрь 2022 |
| НОО | 388 | 394 | 394 | 368 |
| ООО | 140 | 72 | 0 | 0 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | 271 | 352 | 428 | 423 |
| СОО | | | | |
| профильные классы | 108 | 97 | 88 | 90 |
| 1-11 классы | 906 | 915 | 910 | 881 |

**Сведения о победителях и призёрах Всероссийской олимпиады школьников
в 2022 г.**

| Год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|----------------------|----------------------------|-------|----------------------|
| Школьный Этап участники | 576 | 474 | | |
| Муниципальный Этап участники | 156 | 76 | | |
| Муниципальный Этап победители/призёры | 5/40 (45) | 6/23 (29) | | |
| Региональный Этап участники/победители/ призёры | 20/1/4 (5) | 19/1/3 (4) | | 27/1/7 (8) |
| Заключительный Этап Участники/победители/ призёры | 0+0+0 | Не проводился | 0+0+0 | 1/0/0 |

В 2022 году произошел рост показателей участия во всех этапах ВсОШ, начиная со школьного этапа. Это связано с активизацией педагогов в реализации. Данный факт повлиял на рост количества обучающихся гимназии, отобранным для участия в муниципальном этапе ВсОШ. На региональном этапе удалось не только сохранить количество участников и призёров, но и увеличить их.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 учебном году в период выстраивалась в соответствии с направлениями Рабочей программы воспитания гимназистов на 2021-2026 гг. Программа воспитания призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает достижения учащимися личностных результатов, в соответствии с ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания реализуется в рамках 11 модулей:

«Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», Детские общественные объединения, Школьные медиа, «Работа с родителями».

В структуре гимназии есть художественно-эстетическое отделение, которое сегодня представлено высококвалифицированными педагогами дополнительного образования, задействованными в реализации воспитательной работы гимназии по следующим направлениям:

| Художественно-прикладное направление | Литературно-театральное направление | Танцевальное направление | Вокально-инструментальное направление | Спортивно-патриотическое направление |
|---|---|---|--|---|
| *Студия «Креатив» *Студия Оригами *ИЗО (1-4) *ИЗО (5-11) | *Студия «Поэтика» *Театральная студия «Гимназисты» | *Студия спортивного бального танца «Грация» *Хореография | *Вокальный ансамбль «Талисман» *Хор (1-4) *Фольклорный ансамбль «Рушничек» *Студия гитары | *Спортивно-патриотический клуб «Вепрь» *ЮИД *Плавание |

В формате сетевого взаимодействия с ДТДиМ, СЮТ, ДСШ в гимназии открыты:

- Отряд юнармейцев «Шторм»
- Кружок тестопластики «Веселые ладошки»
- Шахматный кружок
- Секция баскетбола

Также учащиеся работают в волонтерском отряде, работа которого представлена направлениями:

- ЗОЖ и профилактика вредных привычек
- Социально-экологическое

Предметно-эстетическая среда гимназии представлена:

- В виде галерей
 - Галерея посвященная истории гимназии (2 этаж);
 - Галерея (с датами, событиями, фотографиями, стихами, рисунками и двумя выставочными витринами) посвященная событиям ВОВ (3 этаж);
- Выставочного зала, оборудованного выставочными витринами краеведческого содержания:
 - 95-е образования СССР (3 витрины);
 - флора, фауна и полезные ископаемые Бакала (1 витрина);
 - Быт народов прибайкалья (4 витрины)

- Зимним садом (более 150 видов растений)
 - Выставочными витринами в центральном холле, холле начальных классов
- Для организации внеклассной и внеурочной деятельности в гимназии есть информационно-библиотечный центр, актовые залы.
- При планировании работы педагоги ориентируются на использование малого актового зала в качестве кино-зала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии были ключевые общегимназические дела, через которые осуществлялась интеграция учебно-воспитательного процесса.

Основные традиционные мероприятия воспитательной работы гимназии: День Знаний, Посвящение в гимназисты и День рождения гимназии, День самоуправления, Новогодний калейдоскоп, военно-спортивные мероприятия «За нами будущее России» и «А ну-ка, парни» им. А.А.Деревцова, Отчетный концерт художественно-эстетического отделения гимназии, Митинги, посвященные Победе в ВОВ 1941-1945 г.г., «Последний звонок».

К программе воспитания прилагается Календарный план внеурочной работы, в который заложены государственные праздничные мероприятия и традиционные мероприятия гимназии.

Цель реализации плана воспитательной работы на 2022г:

обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность гимназии.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развивать самоуправление учащихся через обучение, расширение сферы ответственности, самостоятельности как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках гимназических проектов «Творческие проектные мастерские учащихся 6-7 классов», «Вхождение в проект учащихся 8-9 классов», образовательное событие «Вхождение в профиль 10 классов», 35 всероссийскому онлайн-проекту ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности.

Созданная нами система оценки качества воспитательной работы позволяет понимать, проблемы, увидеть позитивный результат своей работы, намечать новые ориентиры в данном направлении. Выявленные проблемы выносятся на педагогические советы и в коллегиальном поиске определяется новая воспитательная стратегия.

Так в этом учебном году были определены приоритеты в воспитательной работе:

- поиск новых форм в развитии самоуправления;
- профорientационная работа;
- школьные медиа;
- новые формы сотрудничества педагогов и учащихся в НОУ «Эйдос»;
- новые формы работы для формирования у учащихся навыков ЗОЖ и формированию гражданско-патриотического сознания.

Была **активизирована работа** по развитию активности ученического самоуправления. В ноябре состоялись выборы спикера Ученического парламента гимназии. Им стал Кузнецов Марк, уч-ся 10 а класса. Также были сформированы рабочие комитеты и сформированы классные органы самоуправления.

Для Парламента были проведены тренинги на повышение лидерских качеств, сплочение и работе в команде (ноябрь- январь).

Ребята активно поработали в спортивном направлении: были организованы соревнования по теннису, волейболу и футболу, в организации внеурочных мероприятий, организации интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», организации конкурса «Ученик года гимназии 2022», приняли участие в проведении митингов, торжественных линеек.

Ребята участвовали в выпусках радиопередач, обучению классных активов в изготовлении классных видео-роликов, в просмотре классных медиа «Как живешь, класс?», лучшие классные работы были показаны в гимназии и получили награды.

Также была **активизирована работа**, направленная на профилактику нарушения поведения, повышению мотивации к обучению и формирование ответственного отношения к своей гражданской позиции.

На параллелях 5-9 классов прошли онлайн- собрания для родителей ребят, имеющих различные отклонения в форме поведения:

1. Формирование ответственного поведения.
2. Профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

Охват составил 78% от числа приглашенных родителей.

В классные часы 5-11 классов были включены обязательные встречи со специалистами, проведены тематические классные часы по формированию ЗОЖ и поведения в обществе.

Классными руководителями контролировалась занятость учащихся. Так от общего числа учащихся 5-9 занятость различными формами внеурочной деятельности составила 83%, от числа 10-11 – 97% (с учетом репетиторов по предметам). Для формирования личностных качеств и навыков ЗОЖ реализованы модули профилактических программ превентивного обучения.

| № | Наименование программы | Ответственные за выполнение программы | Сроки реализации программы | Количество часов программы | Классы | Охват учащихся | Из них несовершеннолетних состоящих на различных видах профилактического учёта |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------|----------------|--|
| 1 | «Все цвета, кроме черного». | Дьчкова Е.В. | 1-е полугодие 2021-2022 учебного года | 6 часов | 6-е классы | 100% | 0 |
| | «Всё, что тебя | Григорьева Л.Р. | В течение года 2021- | 17 часов | 8-е классы | | 0 |

| | | | | | | | |
|--|------------|--|------|--|--|--|--|
| | касается». | | 2022 | | | | |
|--|------------|--|------|--|--|--|--|

В сентябре были оформлены социальные паспорта класса, и составлена картина контингента учащихся.

Анализ социального паспорта гимназии

По социальным паспортам классов составлен социальный паспорт гимназии на 2021-2022 учебный год.

На начало учебного года в гимназии обучалось 911 учащихся, сформировано 34 класса

На текущий момент в гимназии обучается 905 учащихся из которых:

- 1-4 классы - 391
- 5-9 классы - 426
- 10-11 классы - 88

Всего семей учащихся - 895 из которых:

- Неполных семей - 122
- Семьи без матери - 7
- Семьи без отца - 111
- Многодетных семей - 110
- Опекунские семьи - 8
- Семьи с детьми инвалидами - 8
- Малообеспеченные – 24 из которых 4 в начальных классах, родители оформили документы и дети получают бесплатное питание.

Уровень образования родителей учащихся:

- Высшее образование - 1390
- Среднее специальное - 265
- Среднее образование - 29

Работа с учащимися имеющими проблемы в поведении, обучении

В течение января 2022 г. по апрель 2022 г. осуществлялся контроль за учебными достижениями учащихся, проверялся электронный журнал на портале Дневник.ру.

По итогам 2 четверти на контроль Совета профилактики взяты учащиеся, имеющие слабую успеваемость и нарушающие правила внутреннего распорядка: 24 ученика.

Со всеми учащимися проводилась работа по повышению учебной мотивации, осуществлялся контроль за результатами учебной деятельности, приглашались родители ребят. Выписано 42 предупреждения родителям.

В течение года состоялось 5 онлайн-заседаний, одно в очной форме КДН и ЗП с участием учащихся и родителей. По каждому учащемуся составлены сопроводительные материалы: характеристика, справка по учебной деятельности, внеурочной занятости. С каждым учащимся и родителями проведена профилактическая воспитательная работа.

Работа с родителями:

В течение 2022 года проводились следующие мероприятия:

25 января 2022 года проведено педагогическое расследование по несчастному случаю с учащимся 5 Б класса. Составлен акт расследования. Проведена профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с учащимися как в классе, так и с родителями 5 б класса.

08 февраля 2022 года проведено педагогическое расследование по несчастному случаю с обучающимся 7 Б класса. Составлен акт расследования несчастного случая, проведены мероприятия по предупреждению несчастных случаев: с учащимися, педагогами, родителями.

01 марта 2022 года проведено педагогическое расследование по несчастному случаю с обучающейся 2 Б класса. Составлен акт расследования несчастного случая, проведены мероприятия в классе по научению ребят правильному безопасному поведению.

С родителями учащихся, состоящих на контроле, проводились мероприятия:

- разъяснительная беседа по факту постановки на учет;
- промежуточная работа по контролю за воспитанием ребенка;
- формирование рекомендательных материалов по обучению, воспитанию, контролю за ребенком;
- созванивание с родителями по телефону по факту проблем их детей;
- оформление предупредительного письма с постановкой проблемы и предостережения об ответственности;
- оформление писем по решению Совета профилактики;
- ознакомление с приказом о дисциплинарной ответственности на ребенка;
- уведомление о постановке, снятии с учета контроля в Совете профилактики.
- Проведены 2 онлайн-собрания по правовому воспитанию и формированию навыков ЗОЖ для 5-7, 8-9 классов;
- Вынесение вопроса по формированию навыков ЗОЖ и выполнения Правил внутреннего распорядка учащихся на заседание гимназического родительского комитета.

Профилактические мероприятия

Проведены беседы с приглашением инспектора ПДН ОП-1 УМВД РФ по гор. Ангарску Николаевой Кристины Викторовны:

09.09.2021 – «Административная уголовная ответственность» - 92 учащихся

20.01.2022 – беседа на совете профилактики по теме «Курение Вейпов» (Фефелов, Инюткин)

01.03.2022 – «Административная и уголовная ответственность», «Булинг», «Вейп» - 134 учащихся

15.04.2022 – Административная и уголовная ответственность, булинг, вэйп, информационная безопасность – 5 в.

В течение 2022 года были проведены классные часы по правовым знаниям с учащимися 5-11 классов:

1. «Профилактика преступлений и административных правонарушений», «Административная и уголовная ответственность за участие в движении АУЕ и демонстрация их символики», а также на тему «Безопасность в сети интернет», «Правило поведения в школе и общественных местах» с обучающимися 6 классов. Январь 2022г. (Николаева К.В.)

1. Кинотренинги по формированию личности. Педагоги-психологи («Я у себя есть»)

2. «Это надо знать!» для учащихся 5-7, 8-10 классов по формированию законопослушного поведения, необходимым знаниям по собственной безопасности жизни (Степанова Л.А.).

3. «Что нужно знать о персональных данных» для учащихся 5-11 классов видеоматериал. Степанова Л.А.

4. «Мы – пятиклассники, учащиеся гимназии №1» - с учащимися 5а,5б,5в,5г классов в течение сентября, октября по знакомству с Уставом, Правилами внутреннего распорядка учащихся гимназии, законом №273 – ФЗ (Степанова Л.А.)

5. Проведены мероприятия по организации профилактического тестирования учащихся (по распоряжению Мин.просвещения РФ):

классные часы, родительские собрания, оформление документов, компьютерное тестирование учащихся, обработка данных, составление актов, оформление заявки на проведение медицинского обследования (сентябрь-октябрь) (Дмитриева Н.В., Дьячкова Е.В.)

6. «Опасность электронной сигареты» 6-7 классы, Степанова Л.А.

7. «Ответственность несовершеннолетних» 5 -9 классы Степанова Л.А.

Мониторинг воспитательного процесса

Для проведения реального анализа проводимой воспитательной работы необходимо иметь реальные данные о том, как реализуется воспитательная программа, насколько включены в воспитательный процесс учащиеся, родители и педагоги, насколько воспитательный процесс содействует развитию личности ребенка, его воспитанности. Качество воспитательной работы представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

6 классы:

Автор методики: Капустин Н.П.

Цель: изучение уровня воспитанности учащихся

Сроки проведения: декабрь-январь 2021-2022 г.

Всего участвовало в обследовании: 74 чел. (83% от общего количества учащихся на параллели - 89 чел.): 6А – 23 (79%), 6Б – 28 (93%), 6В – 23 (77%).

В таблице представлены результаты воспитанности учащихся по отдельным критериям

| № | Критерии воспитанности | 6А класс | 6Б класс | 6В класс |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Патриотизм | 0,8 средний уровень | 0,7 средний уровень | 0,7 средний уровень |
| 2 | Общественная активность | 0,4 низкий уровень | 0,4 низкий уровень | 0,5 низкий уровень |
| 3 | Дисциплинированность | 0,7 средний уровень | 0,8 средний уровень | 0,8 средний уровень |
| 4 | Отношение к учебе | 0,8 средний уровень | 0,7 средний уровень | 0,7 средний уровень |
| 5 | Отношение к труду | 0,8 средний уровень | 0,8 средний уровень | 0,8 средний уровень |
| 6 | Коллективизм | 0,7 средний уровень | 0,8 средний уровень | 0,7 средний уровень |
| 7 | Эмпатийность | 0,8 средний уровень | 0,7 средний уровень | 0,7 средний уровень |
| 8 | Честность и справедливость | 0,9 выше среднего | 0,8 средний уровень | 0,7 средний уровень |
| 9 | Способность к конструктивному диалогу | 0,9 выше среднего | 0,8 средний уровень | 0,8 средний уровень |
| 10 | Уровень культуры | 0,8 средний уровень | 0,8 средний уровень | 0,6 низкий уровень |
| | средняя оценка | 0,7 средний уровень | 0,8 средний уровень | 0,7 средний уровень |

В целом по параллели общий средний показатель воспитанности учащихся соответствует **среднему уровню (0,73)**. можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в гимназии находится на хорошем уровне и дает положительные результаты,

Уровень выше среднего выявлен по шкале **«Честность и справедливость»**, **«способность к конструктивному диалогу» в 6А классе**: можно сделать выводы о том, что ученики данного класса знают лучше других, что человек должен уметь отвечать за свои поступки, понимают, что за любое деяние совершенное ими ответственность несут только они, могут открыто и смело высказывать свое мнение перед коллективом, искать компромисс в конфликтных ситуациях, эффективно взаимодействовать в классных и внеклассных мероприятиях. Также ученики в 6А классе способны искренне радоваться успехам одноклассников.

| Уровень воспитанности | Среднее значение по параллели % |
|-----------------------|---------------------------------|
| высокий | 0 |
| выше среднего | 6 |
| средний | 52 |
| низкий | 14 |
| соц. желательность | 2 |

Низкий уровень определяется по шкале «общественная активность». Общественная (социальная) активность – процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение им необходимого для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.

Низкий показатель по критерию «Общественная активность» у всех учащихся 6-ой параллели. Большинство подростков ответили, что не принимают активного участия в организации мероприятий в классе (классных часов, праздников и пр.), не делятся мнением и предложениями по улучшению общественной жизни класса, не участвуют в подведении итогов работы

классного коллектива, не имеют достаточной мотивации для определения ближайших планов для развития классного коллектива. Количественный анализ показывает преобладание среднего уровня воспитанности учащихся шестой параллели.

Воспитанность выше среднего уровня (8%) - хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция может быть ситуативна.

Средний уровень воспитанности (70%) свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, неустойчив опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Низкий уровень (19%), характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, неадекватное поведение учащихся, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Социальная желательность (3%).

Рекомендации

1. При планировании воспитательной работы на параллели рекомендуется сделать акцент на развитие общественной (социальной) активности: совместная деятельность в классе направленная на решение, прежде всего классных, а затем и общественных проблем; организация социально ориентированных воспитательных дела; создание условий для рефлексии своей роли самоуправления в классе; организация активного участия в добровольческих мероприятиях. Механизмом стимулирования общественной активности может служить разработанная система мер поощрения самых активных в классных коллективах.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе.

9 классы

Цель: определить уровень воспитанности учащихся параллели 9-х классов, выявить параметры требующие развития, наметить пути работы с классными руководителями параллели по стимулированию развития компетентностей, составляющих содержание понятия «воспитанность».

Методика «Анкета воспитанности». Автор методики: Капустин Н.П.

Время проведения исследования: январь 2022 года

Всего участвовало в исследовании: 68 чел. (88% от общего количества учащихся на параллели-77 чел):

Воспитанность учащихся оценивали по следующим критериям:

Социальная компетентность

Поведенческая компетентность

Этическая компетентность-умения ориентироваться в мире духовных ценностей, сформированность социально-значимых ценностей.

| <u>Критерии оценивания:</u> | <u>Уровни по баллам:</u> |
|--|---------------------------------|
| 1. Патриотизм | 0 – 0,45 – низкий уровень |
| 2. Общественная активность | 0,51 – 0,60 – ниже среднего |
| 3. Дисциплинированность | 0,61 – 0,80 – средний уровень |
| 4. Отношение к учебе | 0,81 – 0,90 – выше среднего |
| 5. Отношение к труду | 0,91 – 1 – высокий уровень |
| 6. Коллективизм | |
| 7. Эмпатийность | |
| 8. Честность и справедливость | |
| 9. Способность к конструктивному диалогу | |
| 10. Уровень культуры | |

Вывод: Результаты положительной динамики по параметрам воспитанности и количественный сравнительный анализ показали, что у учащихся 9-й параллели сформированы:

- знания о социальных нормах и способах деятельности, взаимодействия и социального партнерства;
- умение замечать и анализировать чувства других людей;
- стремление к сотрудничеству, конструктивному диалогу;
- умение ориентироваться в мире духовных ценностей, сформированность социально-значимых позиций.

В целом по параллели общий средний показатель воспитанности учащихся соответствует **среднему уровню (0,75)**. Учащихся с низким уровнем воспитанности не обнаружено.

С уровнем ниже среднего 4 учащихся (5,8). Уровень характеризуется нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания или, может обнаружиться неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в

основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

20 учащихся, принявших участие в анкетировании (29%) показали уровень воспитанности выше среднего. Уровень характеризуется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной (социальной), гражданской позиции учащегося, устойчивая положительная самостоятельность в деятельности и поведении.

Поэтому можно сделать выводы о том, что воспитательная работа с учащимися находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Результатами можно считать

1 В гимназии активизировалась работа классных руководителей с по выявлению и поддержке одаренных и творческих учащихся через проведение классных конкурсов «Ученик класса», участие в медиа-проекте «Как живешь класс?»

2 Коллектив педагогов: Лазарева Н.А., Бородулина О.В., Сидорук О.Н., Константинова М.В., Лукьяненко Е.В. приняли участие в конкурсе команд классных руководителей муниципального проекта «Классный руководитель – воспитательная работа без границ-2022» и заняли 4 место среди 37 команд образовательных организаций города.

3 В системе проводятся интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» что позволяет формировать стойкий интерес у учащихся к собственному повышению интеллектуального уровня;

4 В 2021 году впервые в гимназии прошли соревнования пловцов, участие приняли 35 учащихся 5-11 классов. Что способствует популяризации занятиям плавания и ЗОЖ.

5 Отряд волонтеров гимназии стал участником Всероссийского благотворительного проекта «БУМБАТЛ», по сбору макулатуры с благотворительной целью. Работа учащихся отмечена Дипломом II степени;

6 Гимназия приняла активное участие во Всероссийском экологическом проекте «ЭКОЗАБОТА» по сбору батареек, 28 февраля проект завершен. Диплом II степени.

7 В декабре в гимназии сформировался отряд юнармейцев «Шторм» из числа учащихся 6-7 классов. В феврале отряд принял участие в муниципальных соревнованиях, в апреле-мае отряд принял участие в соревновании по пулевой стрельбе – Диплом III степени. Также ребята прошли курсовую подготовку в ВЧ 35512.

8 Предоставляемое бесплатное дополнительное образование в гимназии пополнилось студией классической гитары, в студию записались 21 учащийся, туристическим кружком – 14 человек.

9 Активизировалось участие учащихся гимназии во Всероссийских образовательных интернет-программах центров «Сириус», «Персей». Екатерина

Х. 11 б класса вышла в финал конкурса «Большая перемена» и стала призером направления «Россия-страна возможностей», получила призовую поездку в Карелию по программе «Туризм – расширяем границы», в образовательных сменах ВДЦ «Артек», «Океан» приняли участие 6 человек.

10. Марк К., учащийся 10 а класса стал Победителем муниципального, регионального этапов конкурса «Ученик года 2021» и вошел в 10 лучших во Всероссийском конкурсе «Ученик года-2021» в г.Ульяновке.

11 Коллектив театральной студии «Гимназисты» занял 1 место во Всероссийском конкурсе театральных спектаклей новогодней тематики, также индивидуальными дипломами были отмечены учащиеся и руководители.

12 На ноябрьском педсовете был представлен творческий проект «Я у себя есть», который сегодня используется как учебный фильм в воспитательной работе для 7-11 классов по формированию духовного, нравственного, этического сознания, способствующий личностному становлению учащихся. Проект выполнили: руководитель и учащиеся студии «Поэтика», информационно-библиотечный центр, социально-психологическая служба гимназии.

13 Учащиеся 9 в класса прошли волонтерскую подготовку в МЦ «Лифт» по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ. Ребята провели уроки Здоровья в апреле для 5-8 классов.

14 Уроки гражданственности и патриотизма «Историческая правда», «Государственная символика», «Мы-россияне» проведены для учащихся 3-11 классов в формате кино-зала.

15 Агитбригада 10 а приняла участие в муниципальном фестивале агитбригад «Мы за ЗОЖ».

16 Команда классных руководителей заняла 4 место в муниципальном проекте «Классный руководитель-воспитательная работа без границ-2022»

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Качество обучения учащихся

| Предметы | Качество обучения | |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Начальная школа | 59% | 61% |
| Предметы отделения русской культуры | 75% | 79% |

| | | |
|---|-----|-----|
| Предметы отделения иностранных языков | 79% | 78% |
| Предметы отделения естественных и математических наук | 73% | 74% |
| Предметы эстетического отделения | 98% | 99% |

Сравнительный анализ таблицы показывает стабильный результат качества обучения учащихся.

Одной из форм итоговой аттестации 9-классников стала защита ими итогового индивидуального проекта, позволяющего оценить уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО. Проектная деятельность в современных условиях становится одной из ведущих технологий учебно-воспитательного процесса.

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Защитили проект | Неготовность к защите |
| 100% (77 учащихся) | - |

Защита проекта проходила с использованием разных форм:

1. Успешно защитили проект в рамках участия в студенческо-школьной проектной команды ИРНИТУ на кафедре юриспруденции 10 девятиклассников. Дата защиты 11 декабря 2021 г.

2. 7 девятиклассников защитили проект на III региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков», приуроченной к празднованию Дня Российской Науки и проводимой ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека», Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

3. 60 девятиклассников защищали итоговый индивидуальный проект в рамках гимназической НПК. Была организована работа 9 секций. Эксперты оценили уровень развития метапредметных умений учащихся 9-х классов.

Таблица 1. Реализация проекта по учебным предметам (%)

| Предмет | Количество проектов | % от общего числа проектов |
|-----------|---------------------|----------------------------|
| Филология | 6 | 7,7 |

| | | |
|-----------------------|----|------|
| Иностранные языки | 4 | 5 |
| Математика | 5 | 6,4 |
| Информатика | 3 | 3,8 |
| История | 1 | 1,2 |
| Обществознание | 12 | 15,5 |
| Физика | 1 | 1,2 |
| Биология | 4 | 5 |
| География | 2 | 2,5 |
| ОБЖ | 8 | 10 |
| Химия | - | |
| Технология | 3 | 3,8 |
| Психология | 10 | 13 |
| Экономика | - | |
| ИЗО | 1 | 1,2 |
| Музыка | 1 | 1,2 |
| Надпредметные проекты | 9 | 11,6 |
| Межпредметные проекты | 7 | 9 |
| ИТОГО | 77 | 100% |

Наиболее «популярными» предметами являются обществознание, психология, ОБЖ, филология, математика. Следует отметить, что надпредметные и межпредметные проекты в этом учебном году занимают достойный рейтинг.

В таблице 2. Представлен сравнительный анализ выбранных учащимися типов проекта.

Таблица 2.

| Тип проекта | Количество | | |
|--------------------------------------|------------|----------|------------|
| | 2018 | 2019 | 2021-2022 |
| Практико-ориентированный, социальный | 23% | 38% (22) | 20,7% (16) |

| | | | |
|---------------------|-----|----------|------------|
| Исследовательский | 28% | 30% (17) | 46,7% (36) |
| Информационный | 38% | 26% (15) | 31% (24) |
| Творческий | 11% | 5% (3) | 1% (1) |
| Игровой или ролевой | 0 | - | - |

В текущем учебном году на первом рейтинговом месте исследовательский проект, что говорит об умении учащихся ставить научные гипотезы. Следует отметить, что 12 проектов учащихся рекомендованы для участия в НПК АНГТУ (апрель 2022г.).

В таблице 3 представлены сравнительные результаты представляемых проектных продуктов.

Таблица 3. Вид представляемого проектного продукта

| Вид предоставляемого результата (продукта) ИИП (%) | 2018 | 2019 | 2021-2022 |
|--|------|-----------|-----------|
| Письменная работа | 29% | 42 % (24) | 25% (18) |
| Творческая | 5% | 3,5 % (2) | 5% (4) |
| Материализованный объект | 26% | 1,7% (1) | 3,8% (3) |
| Отчетные материалы | 10% | 3,5 % (2) | 22% (17) |
| ИКТ- продукт | 25% | 35% (20) | 23% (18) |
| Другое | 5% | 14% (8) | 22% (17) |

Результаты показывают, что ведущими видами продукта итогового индивидуального проекта являются:

- Письменная работа (ученическое исследование).
- ИКТ-продукт (мультимедийные ролики и презентации).
- Отчетные материалы по проводим исследованиям.

Метапредметные результаты (от 0 до 3 баллов)

| | Метапредметные результаты | 2019 | 2020 | 2022 |
|---|---------------------------|------|------|------|
| 1 | Целеполагание | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
| 2 | Планирование | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| 3 | Контроль и коррекция | 2,6 | 2,3 | 2,5 |

| | | | | |
|----|--|------|-----|------|
| 4 | Планирующая и регулирующая форма речи | 2,7 | 2,7 | 2,8 |
| 5 | Самоконтроль, самооценка | 2,7 | 2,7 | 2,6 |
| 6 | Логические УУД | 2,8 | 2,7 | 2,8 |
| 7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. | 2,8 | 2,8 | 2,8 |
| 8 | Смысловое чтение | 2,8 | 2,7 | 2,7 |
| 9 | Умение организовать учебное сотрудничество (коммуникация) | 2,8 | 2,9 | 2,9 |
| 10 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| 11 | Формирование и развитие ИКТ- компетенции | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| 12 | Формирование и развитие экологического мышления | 2,7 | 2,6 | 2,7 |
| | Среднее значение | 2,75 | 2,7 | 2,73 |

Количественный и качественный анализ показывает, что наибольшую трудность учащиеся испытывают при осуществлении контроля и коррекции своей деятельности в процессе достижения результата, но необходимо отметить, что средняя оценка метапредметных результатов имеет положительную динамику по сравнению с предыдущими периодами.

Сохраняется высокий результат по умению сотрудничать, развитию ИКТ-компетенции, умение создать схемы и модели, логические УУД. В таблице 4 представлены общие результаты защиты проектов учащимися 9-х классов.

Таблица 4. Результаты защиты проекта 2022

| Оценка | Количество (%)2019 | 2021-2022 у.г. |
|---|--------------------|----------------|
| 36-32 балла «5» высокий уровень | 42% (24) | 50% (39) |
| 31-25 б. – «4» повышенный уровень | 28% (16) | 27% (21) |
| 24-18 б. – «3» удовлетворительный уровень | 30% (17) | 22% (17) |

Вывод:

1. В гимназии созданы эффективные условия для организации защиты итогового индивидуального проекта.
2. Преобладает количество учащихся с высоким уровнем сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

3. Экспертная оценка показала достаточно уровень развития метапредметных умений учащихся.
4. Необходимо руководителям проекта обратить внимание на разнообразие вариантов продуктов проекта.

Сравнительный анализ результатов защиты ИИП за несколько периодов.

| Экспертная оценка | Учебный год | | | | | |
|------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Высокий | 41% (15) | 49% (35) | 42% (24) | 41% (24) | 40% (22) | 50% (39) |
| Повышенный | 32% (12) | 40% (29) | 28% (16) | 33% (19) | 33% (17) | 27% (21) |
| Базовый уровень | 24% (9) | 11% (8) | 30% (17) | 21 (12) | 25% (13) | 22% (17) |
| Низкий уровень | 2% (1) | | - | - | 2% (1) | |

Вывод: количественный анализ показывает, что преобладает высокий и повышенный уровень развития метапредметных умений, учащихся гимназии и в целом положительно высокий показатель сохраняется в течение продолжительного времени.

10-классники защищали свои итоговые индивидуальные проекты в апреле 2022 г.

Итоговый индивидуальный проект защитили - 43 учащихся (100%):

- практико-ориентированные - 37%,
- исследовательские – 8%,
- информационно-поисковые – 43%,
- творческие – 12%.

По уровням метапредметных результатов:

- высокий – 63%,
- повышенный – 33%
- базовый – 4%,
- низкий – отсутствует.

К ЕГЭ были допущены 52 выпускника. Аттестаты получили 52 человека, из них 4 аттестата с отличием. Такие аттестаты выдаются при наличии отличных

отметок полугодовых и годовых по всем предметам 10 и 11 классов. Кроме этого медалисты должны сдать основные предметы на 80 баллов. В 2021 году математика базового уровня была отменена. Итоговое сочинение также являлось допуском к ЕГЭ.

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание,

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность результатов ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию,.

Общие выводы:

1. Гимназия обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Гимназия проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Результаты ГИА (ОГЭ) по программам основного общего образования

| | 2019-2020 уч. Год | 2020-2021 уч. Год | 2021-2022 уч. год |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| ВСЕГО Выпускников | 66 | 72 | 76 |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 100% | 100% | 100% |

На уровне среднего общего образования в гимназии осуществляется профильное обучение. Гимназисты показывают стабильные результаты при сдаче ЕГЭ. По всем профильным предметам средний балл по гимназии выше средних баллов по России, региону, муниципалитету. Результат успешной сдачи ЕГЭ – 100% выпускников–гимназистов получают аттестат о среднем общем образовании и поступают в ВУЗы, успешно социализируются в социуме.

Результаты ГИА (ЕГЭ) по программам среднего общего образования

| | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. Год | 2021-2022 уч. год |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Количество классов | 2 | 2 | 2 |
| Всего выпускников | 55 | 52 | 39 |
| Сдавали ЕГЭ | 100% | 100% | 100% |
| Получили аттестат о среднем общем образовании | 100% | 100% | 100% |
| Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием | 4(7%) | 4(8%) | |

Средний балл по предметам (результаты ЕГЭ)

| | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|----------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| | регион | гимназия | регион | гимназия | регион | гимназия |
| Математика(б) | 4 | 4 | - | - | | |
| Математика (п) | 47 | 50 | 46 | 47 | 47,6 | 50 |
| Русский | 47 | 73 | 67 | 70 | 64,3 | 72 |
| Обществознание | 44 | 61 | 59 | 63 | 55,4 | 64 |
| История | 47 | 53 | 49 | 59 | 51,6 | 57 |
| литература | 51 | 66 | 61 | 62 | 52,5 | 68 |
| Химия | | Не сдав. | 47 | 52 | 46,6 | 27 |
| Физика | 47 | 54 | 49 | 62 | 45,2 | 53 |
| Биология | 48 | 46 | 45 | 42 | 46,6 | 57 |
| География | | Не сдав. | 57 | 58 | 50,3 | - |
| Английский | 71 | 72 | 70 | 81 | 70,7 | 74 |

| | | | | | | |
|-------------|----|----------|----|----------|------|----|
| Немецкий | | Не сдав. | 61 | 87 | - | - |
| Французский | | Не сдав. | | Не сдав. | - | - |
| ИКТ | 58 | 64 | 57 | 58 | 52,9 | 58 |

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Реализация профильного обучения. Можно увидеть в анализе поступлении учащихся на выбранные профессиональные направления (см. таблицу). Сравнительные результаты показывают более 90 % выпускников выбирают обучение в ВУЗах по профилю своего обучения., что говорит нам об эффективной системе профориентационной работы на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Таблица. Поступление в ВУЗ по профилю обучения выпускников за период 2020-22 гг..

| Учебный год | Количество выпускников | Обучение в ВУЗах по выбранному профилю (чел.) | Обучение в ВУЗах по выбранному профилю (%) |
|-------------|------------------------|---|--|
| 2019/20 | 67 | 65 | 97 |
| 2020/21 | 52 | 49 | 94 |
| 2021/22 | 39 | 35 | 95 |

Исследование социальной адаптации выпускников выявило следующие результаты:

1. Распределение ответов выпускников на вопрос: «**Что вам дала гимназия?**» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительные результаты ключевых показателей выпускников (в %).

| Гимназия дала мне... | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021 г. | 2022 г. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| знания | 37 | 43 | 90 | 58 | 40 |
| развитие интересов, способностей | 52 | 26 | 79 | 53 | 47 |
| развитие самостоятельности, самосовершенствование | 41 | 61 | 85 | 60 | 27 |
| формирование мировоззрения | 33 | 26 | 52 | 47 | 30 |

| | | | | | |
|---|-----------|----|-----------|-----------|-----------|
| обретение веры в себя | - | - | - | 26 | - |
| умение строить отношения с людьми | 47 | 30 | 73 | 51 | 53 |
| подготовку к выбору профессии | 18 | 35 | 43 | 42 | 27 |
| подготовка к преодолению жизненных трудностей | 41 | 30 | 69 | 40 | 33 |

По результатам анкетирования мы можем выделить тройку ключевых компетентностей для выпускников 2022 г.: умение строить отношения с другими людьми (53%), развитие интересов и способностей (47%), знания (40%).

Развитие таких показателей как самостоятельность и подготовка к выбору профессии, которые выделили лишь 27% учащихся, глубоко личностный процесс, поэтому ребята и не относят его к заслугам гимназии. Но полный анализ анкеты даёт нам понимание, что ребята эмоционально включились и демонстрируют высокий уровень готовности к процессу профессионального самоопределения.

Приведенные сравнительные данные показывают, что на пятилетнем отрезке времени происходит изменение структуры выбора учащихся, которые демонстрируют личностные особенности и ценности той или иной параллели выпускников.

2. В ходе исследования предусматривалось выявление удовлетворенности учащихся различными сторонами деятельности и общения (см. таблицу 2).

Многолетние исследования показали, что ранжирование выпускниками удовлетворенности различного рода деятельностью и отношениями в гимназии отражают психологические особенности учащихся и классовых коллективов. У выпускников 2019 и 2020 года наибольшую удовлетворенность (1 ранговое место) учащиеся испытали от возможности проявить свои способности. Важен тот факт, что второе, третье и четвертое ранговые места получили те позиции, которые составляют суть учебной деятельности: удовлетворенность учебным процессом в целом и взаимоотношениями с педагогами и, как итог, удовлетворенность своими учебными результатами.

Результаты выпускников 2021 и 2022 г. указывают нам на значительные смещения приоритетов удовлетворенности: на первые рейтинговые места они, наоборот, ставят взаимоотношения со сверстниками, атмосферу в классе и учебный процесс в целом. Такое перераспределение скорее всего связано с ограничительными мерами обучения в период пандемии (дистанционное

обучение и карантин), которое показало учащимся ценность взаимодействия друг с другом.

Таблица 2. Сравнительный рейтинг показателей удовлетворения при обучении в гимназии.

| Наибольшее удовлетворение при обучении в гимназии получил(а) от.. | 2019 г. | 2020г. | 2021г. | 2022 г. |
|---|---------|--------|--------|---------|
| | | | | |
| своих учебных результатов | 4 | 4 | 6 | 5 |
| своих успехов в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 8 | 8 | 10 | 8 |
| возможности проявить свои способности | 1 | 1 | 5 | 6 |
| общегимназических и групповых дел | 9 | 7 | 7 | 7 |
| престижности учебного заведения | 5 | 4 | 8 | 9 |
| учебного процесса в целом | 2 | 2 | 3 | 3 |
| уровня требований | 7 | 5 | 9 | 4 |
| взаимоотношений с педагогами и качеством работы | 3 | 3 | 4 | 5 |
| взаимоотношений со сверстниками | 6 | 6 | 1 | 1 |
| атмосферы в классе | 10 | 5 | 2 | 2 |

3. В оценке социализации важно понять, как выпускники оценивают свою готовность к решению тех или иных стоящих перед ними жизненных задач (см. таблицу 3.1).

В целом полученные данные свидетельствуют, что выпускники 2022 г. по их собственным оценкам, чувствуют себя уверенно перед лицом стоящих задач. От 64 до 89% учащихся оценивают свою готовность к социально ориентированным аспектам взрослой жизни как хорошую.

При подробном рассмотрении результатов выявляется, что четверть ребят (25%) недостаточно готовы к выбору профессии, 36 % - недостаточно подготовлены к учёбе в ВУЗе, 29 % недостаточно и 7 % плохо готовы к активному участию в общественной жизни. Полученные результаты, с одной

стороны, говорят нам о последствиях пандемии: несистемное обучение, условия ограничительных мер в период карантина, дистанционное обучение, но при этом выпускники видят выход в дальнейшем самообразовании и к нему готовы 89% учащихся. С другой стороны, этот факт указывает на необходимость уделить большее внимание в системе организации дистанционного обучения и профориентационной работе с отдельными учащимися. В свою очередь, недостаточная общественная активность третьей части выпускников характеризуется их индивидуальными особенностями, а именно меланхолическим типом темперамента.

Наиболее уверенно одиннадцатиклассники чувствуют себя в преодолении жизненных трудностей (86%), а также в сфере предстоящего делового сотрудничества с другими людьми и трудовой деятельности (по 79%).

Кроме того, 67% выпускников считают, что необходимо ставить конкретные, но реальные и посильные цели. А 33% уверены, что в жизни надо ставить трудные и высокие цели.

Таблица 3.1 Подготовленность выпускников к решению жизненных задач (в %).

| Как вам кажется, вы подготовлены к решению следующих жизненных задач: | Хорошо | Недостаточно | Плохо |
|---|-----------|--------------|-------|
| к выбору профессии | 71 | 25 | 4 |
| к учебе в ВУЗе | 64 | 36 | - |
| к дальнейшему самообразованию | 89 | 11 | - |
| к активному участию в общественной жизни | 64 | 29 | 7 |
| к сотрудничеству с другими людьми | 79 | 21 | - |
| к преодолению жизненных трудностей | 86 | 14 | - |
| к необходимости зарабатывать на жизнь | 71 | 29 | - |
| к трудовой деятельности | 79 | 21 | - |

Таблица 3.2 Сравнительные результаты подготовленности выпускников

к решению жизненных задач (в %).

| Как вам кажется, вы подготовлены к решению следующих жизненных задач: | Достаточно хорошо подготовлены | | |
|---|--------------------------------|--------|--------|
| | 2019г. | 2021г. | 2022г. |
| | | | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| к выбору профессии | 65 | 44 | 71 |
| к учебе в ВУЗе | 83 | 62 | 64 |
| к дальнейшему самообразованию | 78 | 87 | 89 |
| к активному участию в общественной жизни | 52 | 62 | 64 |
| к сотрудничеству с другими людьми | 87 | 78 | 79 |
| к преодолению жизненных трудностей | 78 | 74 | 86 |
| к необходимости зарабатывать на жизнь | 88 | 67 | 71 |
| к трудовой деятельности | 91 | 74 | 79 |

Сравнительные результаты до пандемии и во время неё указывают нам на изменения в готовности к решению жизненных задач учащихся (см. таблицу 3.2). Так, например, в 2019г. низкий показатель готовности выпускников к участию в общественной жизни (52%), который является традиционно «слабым» местом в подготовке выпускников «к жизни». А уже в 2021 и 2022г. подрастает до 62% и 64%.

Необходимо отдельно отметить профориентационный аспект: выпускники 2019г. считали, что к выбору профессии подготовлены 65%, в 2021г. - лишь 44% (активный период пандемии), тогда как одиннадцатиклассники 2022г. уже 71%.

4. Как показало анкетирование (см. таблицу 4.1 и 4.2), наиболее значимыми факторами, влияющими на профессиональный выбор выпускников, оказались интересы (70%) и способности (57%). При этом значительная часть учащихся (55% - 90%) достаточно хорошо знакомы с профиограммами выбираемых профессий. Кроме того, существенное значение на ребят оказали такие факторы как высокая общественная значимость (40%), социальная престижность и материальные возможности профессии (37%). Скорей всего, такой выбор объясняется их профессиональной направленностью на сферу правоохранительных органов и военными структурами, где безусловно присутствует высокая социальная значимость, престижность и всевозможные льготные условия работы.

Таблица 4.1 Факторы, влияющие на профессиональный выбор выпускников (в%).

| Какой фактор оказал существенное влияние на ваш профессиональный выбор? | Учащихся (%) |
|---|--------------|
| Интерес к избираемой области деятельности | 70 |
| Мои способности | 57 |
| Мнение родителей | 3 |
| Рекомендации педагогов, психологов и других людей | 3 |

| | |
|---|----|
| Осознание высокой общественной значимости профессии | 40 |
| Социальная престижность и материальные возможности профессии | 37 |
| Условия поступления в ВУЗ | 13 |
| Уровень подготовки по предметам, вероятность успешной сдачи ЕГЭ | 17 |

Таблица 4.2 Осведомленность выпускников о профессиональной деятельности профессионалов (в%).

| Насколько Вы осведомлены о ... | Достаточно хорошо | Поверхностно | Слабо |
|---|-------------------|--------------|-------|
| содержании труда в избираемой профессии | 55 | 45 | - |
| условиях и характере труда | 66 | 28 | 6 |
| требованиях к ПКВ профессионала | 90 | 10 | - |

Такое доминирование внутренних мотивов профессионального выбора и осведомленности о профессиональной деятельности специалистов у выпускников, позволяет сделать вывод об адекватности психолого-педагогических подходов и приемов, применяемых на этапе предпрофильной и профильной подготовки учащихся в гимназии, а также целесообразности внедрения и проведения курса «Индивидуальный проект», который даёт знания и возможности для профессионального самоопределения.

В целом, среднее значение готовности к совершению взвешенного профессионального выбора оценивается на 7,7 баллов из 10 возможных, что говорит о достаточно высоком уровне самоопределения выпускников.

5. Качество и уровень социальной адаптации в значительной мере определяется состоянием ценностно-мотивационной сферы личности. И в первую очередь, степенью адекватности личностных ценностей решаемым задачам и ценностям, утвердившимся в социуме. Анализ ответов выпускников на вопрос: **«Какие слагаемые определяют жизненный успех?»** представлен в *таблицах 5 и 6.*

Среди ценностей-целей (*см. таблицу №5*) на первое место 73% респондентов поставили «крепкое здоровье». Вторую позицию в рейтинге заняли две ценности: «материально обеспеченная жизнь» (с частотой выбора 53%) и «самосовершенствование» (50%). На третью позицию 43% выпускников отметили ценность «интересной и полезной работы». Следует отметить также, что 63 % выпускников отдавали своё предпочтение такой ценности как «уверенность в себе» и 57% выбирают «душевное равновесие».

Таблица 5. Рейтинг слагаемых жизненного успеха: ценности-цели.

| Слагаемые жизненного успеха (Ценности-цели) | Ранги | Кол-во уч-ся, выбирающих данные ценности (%) |
|--|-------|--|
|--|-------|--|

| | | |
|--|----------|-----------|
| Крепкое здоровье | 1 | 73 |
| Материально обеспеченная жизнь | 2 | 53 |
| Интересная и полезная работа | 3 | 43 |
| Физическое и духовное самосовершенствование | 2 | 50 |
| Наличие хороших и верных друзей | 4 | 47 |
| Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих способностей) | 7 | 40 |
| Профессиональное мастерство, трудовые достижения | 9 | 23 |
| Гармоничные отношения с любимым человеком | 10 | 53 |
| Душевное равновесие | 8 | 57 |
| Наличие дружной семьи | 6 | 40 |
| Уверенность в себе, сильная воля | 5 | 63 |
| Развлечения | 12 | 10 |
| Счастье других | 9 | 20 |
| Общественное признание (слава, уважение окружающих) | 11 | 7 |

Таблица 6. Рейтинг слагаемых жизненного успеха: ценности-средства.

| Слагаемые жизненного успеха (Ценности-средства) | Ранги | Кол-во уч-ся, выбирающих данные ценности (%) |
|---|----------|--|
| Высокие требования к жизни, высокие притязания | 9 | 13 |
| Образованность (высокая общая культура) | 4 | 63 |
| Ответственность (чувство долга, умение держать слово) | 2 | 67 |
| Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) | 3 | 60 |
| Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов | 2 | 43 |
| Твердая воля (умение настоять на своем) | 1 | 50 |
| Трудолюбие, продуктивность в работе | 7 | 40 |
| Рационализм (умение здраво мыслить, принимать обдуманные решения) | 4 | 43 |
| Независимость (способность действовать самостоятельно) | 2 | 27 |
| Честность (правдивость, искренность) | 5 | 40 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Чуткость (заботливость) | 8 | 17 |
| Жизнерадостность (чувство юмора) | 6 | 30 |
| Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) | 7 | 17 |
| Широта взглядов (умение понять иную точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) | 7 | 60 |

В выборе ценностей-средств (см. таблицу №6) на лидирующую позицию половина учащихся ставит умение настоять на своем, не пасовать перед трудностями «твердая воля». Вторую позицию в рейтинге занимает «ответственность», которую выбрали 67% ребят. На третье рейтинговое место в шкале ценностей одиннадцатиклассники (60%) поставили «самоконтроль». Примечательно, что по распространённости ответов выпускников (63%) весьма достойное место заняла «образованность» - 4 рейтинговое место, а также немаловажная ценность как «широта взглядов» - 60%.

Выводы: Исследование социальной адаптации выпускников показало достаточно высокий уровень профессионального самоопределения, социальной ориентации и активности, осознание своих возможностей, способностей и адекватную самооценку. Учащиеся адекватно оценивают свою готовность к вступлению в сферу взрослой социальной жизни: продолжению самообразования и саморазвития, обучению в ВУЗе, трудовой деятельности, деловому сотрудничеству с другими людьми. При этом выпускники демонстрируют сформированность целеполагания и ценностно-мотивационной сферы. Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточной социальной направленности и зрелости выпускников.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В 2022 году основными направлениями оценки качества образования были:

1. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью Гимназии.

В гимназии ежегодно проводится анкетирование родителей обучающихся и педагогов с целью выполнения социального заказа на образовательные услуги, формирования комфортной среды, создания условий для творческого развития личности учащихся.

Проведенное анкетирование родителей по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов) (февраль 2022г) ставило целью выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участие 206 родителей со 2-го по 11 класс.

Интерпретация значений коэффициента:

Если коэффициент удовлетворённости родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей работой ОУ;
- от 2 до 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости;
- меньше 2, то это свидетельствует о низком уровне.

С помощью количественного анализа определен коэффициент удовлетворённости родителей по каждой характеристике.

Таблица. Коэффициент удовлетворенности родителей характеристиками образовательной среды

| № | Утверждения | Коэффициент удовлетворенности |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Детский коллектив, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным. | 3,46 |
| 2 | В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно. | 3,54 |
| 3 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку. | 3,46 |
| 4 | Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами ребенка. | 3,58 |
| 5 | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе Вашего ребенка. | 3,33 |
| 6 | Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка. | 3,13 |
| 7 | В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку. | 3,58 |
| 8 | В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься Ваш ребенок. | 4 |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | В гимназии создают условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся. | 3,71 |
| 10 | Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания. | 3,58 |
| 11 | Гимназия способствует развитию у детей инициативы, самостоятельности и социальной активности. | 3,33 |
| 12 | В гимназии создают условия для профессионального самоопределения учащихся. | 3,42 |
| 13 | Учебное заведение по-настоящему готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни. | 3,33 |
| 14 | Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка. | 3,58 |
| 15 | Вы удовлетворены организацией и качеством питания детей в гимназии. | 3,38 |
| 16 | Вы удовлетворены материально-технической базой гимназии. | 3,83 |
| | Средний результат по критериям | 3,52 |

Индивидуальные пожелания от родителей:

- Выразили благодарность -25% (пожелали «сил, терпения, здоровья! Дальнейшего процветания!» и др.)
- Обратить внимание на внешний вид учеников -4%
- Приглашать детей в кружки и секции гимназии -4%
- Организовать уроки этикета для детей 6-9 классов -4%

Таким образом, анализ результатов анкетирования показывает, что социальный заказ гимназии на современном этапе соответствует направлениям программы развития гимназии, компонентам учебного плана, осуществлению дополнительного образования в гимназии, созданию условий здоровьесберегающей среды, формированию социально – адаптированной и конкурентно-способной личности, направленной на самореализацию и самосовершенствование.

Результаты диагностики психологической безопасности показывают положительные результаты эмоциональной комфортности и удовлетворённости образовательным процессом всеми субъектами.

Индивидуальный анализ результатов анкетирования родителей позволил определить количество родителей с высоким, средним и низким уровнем удовлетворённости.

| | | | |
|--|-----------------|-----------------|----------------|
| | Высокая степень | Средняя степень | Низкая степень |
|--|-----------------|-----------------|----------------|

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------|-------------------|
| | удовлетворённости родителей работой гимназии | удовлетворённости | удовлетворённости |
| Процент от общего числа | 92% | 8% | - |

Итог: общий средний бал-3,52 (высокий уровень удовлетворённости).
92% респондента оценили работу гимназии на высоком уровне.

Выводы:

Общий индекс удовлетворённости равен 3,52, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителями качеством образовательных услуг, предоставляемых гимназией.

Поэтому образовательная деятельность гимназии может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. В большей степени родители удовлетворены организацией дополнительного образования детей в гимназии, организацией учебно-воспитательным процессом в целом, материально-технической базой, условиями по сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Профориентация учащихся

Программа профориентации осуществляется на основе профориентационного плана, который был разработан в рамках рабочего совещания координационного центра. В начале учебного года были реализованы инновационные проекты, которые решали задачи актуализации мотивации профессионального самоопределения: проект «Будущее ближе, чем ты думаешь!» для учащихся 10 классов и «Путь в профессию начинается в гимназии» для учащихся 8 - 9 классов.

Проект вхождения в профильное обучение «Будущее ближе, чем ты думаешь!» состоялся благодаря слаженной и ответственной работе учащихся 11-х классов, которые были организаторами игр, ток-шоу и представляли свои проекты. Результаты проведения отражены в анкете «Рефлексия» (см. табл. №1).

Таблица №1. Результаты анкетирования учащихся 10-х классов «Рефлексия»

| | |
|---------------------|----------------|
| Утверждения: | Средний |
|---------------------|----------------|

| | балл* |
|--|-------|
| Проект расширил мои представления о мире профессий | 3,4 |
| Проект информировал меня о возможностях профильного обучения | 4,2 |
| Проект мотивировал меня на профессиональное самоопределение | 4,2 |
| Проект дал возможность ближе узнать своих новых одноклассников | 3,8 |

* максимум 6 баллов.

Проведено образовательное событие **«Путь в профессию начинается в гимназии»** для учащихся 8-х классов. Актуальность мероприятия в среднем оценили в 8,5 баллов по 10-ти балльной шкале. Также учащиеся выделили профессии и направления, о которых хотели бы узнать подробнее в течение учебного года.

Организованы и проведены информационные **родительские собрания** в 8 – 11 классах на темы:

- ✓ «Предпрофильная подготовка учащихся»
- ✓ «Возрастные особенности и задачи развития на этапах предпрофильного и профильного обучения»
- ✓ «Профильное обучение - выбор будущего»
- ✓ «Как ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг».

Проведены установочные **профориентационные классные часы** для учащихся 7 – 11 классов, на которых учащимся рассказывали о всероссийском проекте «Билет в будущее» и возможном сотрудничестве с ВУЗами.

Во первой четверти осуществлялась сотрудничество педагога-психолога и классного руководителя в рамках подготовки и сопровождения учащихся в муниципальном **конкурсе «Ученик года 2021»**.

В сентябре-октябре организованы и проведены **профориентационные экскурсии и встречи**:

- поездки в КВАНТОРИУМ с обучающимися 7-х классов в количестве 15 человек

- встреча учащихся 10 А класса с помощником прокурора г. Ангарска Шалашовой Марией Михайловной (ознакомление старшеклассников с профессиональной деятельностью в сфере юриспруденция) –
- профориентационная беседа учащихся 9-10-11-х классов с представителем МЧС, выпускником Гимназии М. Бровченко.
- профориентационные экскурсии в высшее учебное заведение ИРНИТУ для заинтересованных учащихся 8-х классов (14 человек) по направлениям дизайн и юриспруденция.

Организовано участие учащихся 7, 9, 10, 11-х во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Всего участвовало в проекте 104 учащихся. в рамках проекта проведены профориентационные уроки, учащиеся прошли профдиагностику на онлайн-платформе проекта «Билет в будущее»; проведены групповые и индивидуальные *профконсультации* по результатам тестирования; было организовано прохождение *профессиональных проб* на базе ССУЗов и ВУЗов г. Ангарска и Иркутска (октябрь-ноябрь):

- ✓ Ангарский государственный технический университет (специалист в области IT-технологий: графический дизайн в open source): 23 учащихся 9-11 классов
- ✓ Ангарский техникум строительных технологий ("веб-дизайн и разработка веб-приложений, разработчик мобильных приложений, навыки разработки в среде Android Studio, создание программного продукта): 19 учащихся 9-10 классов поучаствовали в 3-х профессиональных пробах
- ✓ Иркутский государственный аграрный университет (ландшафтный архитектор): 9 учащихся 9-10 классов онлайн.
- ✓ Ангарский техникум общественного питания и торговли (повар): 16 учащихся 9-х классов
- ✓ Иркутский национальный исследовательский технический университет (*онлайн*): сетевой и системный администратор – 12 уч-ся; графический дизайн - 5 уч-ся; R&D – менеджер (специалист в области развития и инноваций) - 8 уч-ся; предприниматель малого бизнеса– 14 уч-ся

В результате профориентационной экскурсии в ИРНИТУ сложилась совместная работа гимназии и кафедрой юриспруденции. Это организация и определение участников проектной деятельности под кураторством студентов кафедры юриспруденции ИРНИТУ с учащимися 9-х классов (10 человек). Научным руководителем выступает преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Днепровская Марина Анатольевна кандидат юридических наук, доцент. **Темы проектов:** «Электронное уголовное дело», «Цифровой нотариат»,

«Кибер-гигиена», «Электронное архивирование дела», «Электронное уголовное дело. Цифровое фото как доказательство».

Актуальным в профориентационной работе остается психолого-педагогическое просвещение. В коммуникационных чатах (вибер, ватсап, в контакте) родителям и учащимся 9-11-х классов систематически передаётся **профориентационная информация** об: ВУЗах, ССУЗах, условиях поступления и обучения, подготовке к ЕГЭ, конкурсах, запланированных встречах по зуму, открытых дверях и др.

Вывод: профориентационная работа является основой для профильного и предпрофильного обучения, так как оно способствует активизации самоопределения учащихся в отношении направления и уровня профильного обучения, а в дальнейшем и выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами старшеклассника.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%

Категорийный состав педагогов

| | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Аттестация на должность | Не аттестованы | Всего педагогов |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------|-----------------|
| Декабрь 2021 г. | 43,5% | 32% | 15,5% | 9% | 100% |
| | 75,5% | | | | |
| Декабрь 2022 г. | 40% | 36% | 12% | 12% | 100% |
| | 76% | | | | |

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

| Направленность курсов | 2021 | 2022 г. |
|----------------------------|------|---------|
| Обновленные ФГОС НОО и ООО | 3 | 20 |
| Педагогические технологии | 8 | 8 |

| | | |
|----------------------------|-----------|-----------|
| Функциональная грамотность | 8 | 2 |
| ИКТ- технологии | 2 | 0 |
| Дистанционное образование | 1 | 0 |
| Воспитательная работа | 0 | 10 |
| Всего курсов | 33 | 40 |
| Всего работников | 26 | 34 |

Инновационная деятельность педагогов гимназии

Инновационные площадки:

1. Региональная инновационная площадка «Ресурсный центр «Академия открытий» (распоряжению министерства образования Иркутской области № 55-211-мр от 20.02.2023 г.).

Основные направления работы в рамках пилотной площадки:

1. Сопровождение способных и высокомотивированных детей в исследовательской деятельности;
2. Сопровождение педагогов в организации и реализации исследовательской деятельности школьников.

Для реализации проекта в 2022-2023 учебном году был составлен календарный план реализации проекта, в котором были определены направления работы на первое полугодие это: педагогическое сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросам исследовательская деятельность в школе. Поиск общих подходов к оцениванию исследовательских умений учащихся и организации исследовательской деятельности. Состоялось три заседания в которых приняли участие педагоги МБОУ СОШ №36, МБОУ СОШ №37, МБОУ СОШ №7; МАОУ Лицей №1; МАОУ Лицей № 1; МБОУ «Гимназия №8». На заседаниях рассматривались вопросы единых подходов к оцениванию научно-исследовательских работ учащихся, единых требований к презентации научной работы.

Проект предусматривает организационно-методический этап, который решает задачу повышения компетенции и квалификации педагогов по направлению научно-исследовательская деятельность с учащимися 5-9 классов. Поэтому 21 октября 2022 г. состоялось 2-е заседание муниципального ресурсного центра «Академия открытий» на базе МБОУ «Гимназия №1» с участием А.В. Самаруха доктора экономических наук, профессора БГУ. А.В.

Самаруха провел семинар для педагогов общеобразовательных учреждений города Ангарска по теме «Методология научного исследования». Представил методический материал для практической научно-исследовательской работы. На мероприятии присутствовали 55 педагогов общеобразовательных учреждений г. Ангарска.

Второе занятие было проведено по теме: «Секреты мастерства педагога-исследователя. Или как сделать процесс учебного исследования комфортным для ребенка». Практический опыт работы представили педагоги школ Ангарска.

В декабре проведено 3 занятие по теме «Интерактивные площадки исследовательской работы школьников» с участием ОЦ «Персей» и представителей БГУ. Присутствовало 29 педагогов из образовательных учреждений.

По итогам работы проблемного круглого стола и стажировочной площадки разработаны рекомендации по критериальным подходам к оцениванию научно-исследовательских работ учащихся.

Муниципальные инновационные проекты:

- Сетевой партнерский проект «Школа молодого специалиста» (приказ УО ААГО №2950 от09.09.2022 г.);
- Сетевой партнерский проект «Калейдоскоп талантов» (приказ УО ААГО №2950 от09.09.2022 г.);
- Ресурсный центр «Академия открытий» (приказ УО ААГО №2950 от09.09.2022 г.).

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателей | Всего |
|--|-------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 103 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 16 |
| из них с доступом к Интернету | 16 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 1016 |
| Число посещений, человек | 8 851 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | нет |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 16 |
| Наличие в библиотеке принтера | 1 |
| Сканера | 1 |
| Ксерокса | 1 |

| | |
|---|---|
| стационарной интерактивной доски | 1 |
| многофункционального устройства (МФУ выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 1 |

Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец учетного года |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| Объем фондов библиотеки - всего | 4339 | 3588 | 27048 |
| Из него: | 1019 | 1420 | 15779 |
| учебники | | | |
| учебные пособия | 0 | 79 | 224 |
| художественная литература | 2941 | 652 | 8607 |
| справочный материал | 379 | 1437 | 2438 |
| печатные издания | 4339 | 3588 | 27007 |
| аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 41 |
| документы на микроформах | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 0 | 0 | 0 |

Гимназия обладает современным библиотечно-информационным центром, обеспечивающим образовательные потребности учащихся и педагогов. Современная инфраструктура библиотечно-информационного центра позволяет открыть доступ к многообъемной образовательной информации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Гимназия № 1» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование короткофокусных проекторов, а также проекторов с потолочным креплением, 44 учебных кабинета оснащены интерактивными досками, в каждом кабинете имеется персональный компьютер, на окнах жалюзи.

Гимназия имеет два лингафонных кабинета, в каждом по 15 нетбуков для учеников и 1 ноутбук для учителя; тестовую система на 9 учащихся; цифровую лаборатория по физике на 15 учащихся, в комплект которой входит 15 ноутбуков; 2 цифровых пианино; интерактивную трибуну.

Для отображения расписания занятий и текущих новостей имеется 4 телевизионных панели и 2 интерактивных киоска, которые расположены в фойе гимназии.

Всего в гимназии 59 учебных кабинетов оснащены вычислительной техникой, в том числе библиотечные залы начальной школы и старшего звена. В учебном процессе будут использоваться 104 компьютера, в это число входят 59 компьютеров учебных кабинетов, 19 компьютеров в залах библиотек (6 компьютеров в библиотеке начальной школы и 12 компьютеров в зале старшего звена), 26 компьютеров в кабинетах информатики. 39 компьютеров используется в администрации гимназии (это заместители директора, заведующие отделениями, психологи, учителя физкультуры, бухгалтерия, система охраны). Все компьютеры имеют выход в интернет и включены в локальную сеть гимназии. 42 ноутбука также используются преподавателями гимназии для учебного процесса. Таким образом, всего в гимназии 185 компьютеров из них 57 ноутбуков; 44 интерактивных досок; 58 проекторов; 16 принтеров; 17 МФУ.

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных

моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинеты информатики могут быть использованы вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Характеристики персональных компьютеров в учебных кабинетах, в библиотечных залах и в кабинетах информатики:

Процессор Intel Core i3-9100 OEM

Куллер Intel Original Cooler

Материнская плата ASRock B360 Pro4

Оперативная память AMD Radeon R7 4 ГБ

Жесткий диск SSD M2 240 ГБ SSD M.2 накопитель WD Green

Блок питания DEERCOOL DE500 v2

Корпус Aerocool Tomahawk-S черный

Монитор LG 24MP57HQ

Клавиатура Defender HM-830 RU

Мышь Logitech B100

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Гимназия №1» позволяет сделать следующие выводы:

1. В гимназии создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам

образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж гимназии в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в гимназии способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов и активизировать работу гимназии как инновационной площадки

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназия станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Директор МБОУ «Гимназия №1»

Раевская Л.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ (ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ОТЧЁТ
о самообследовании
МБОУ «Гимназия №1»
за 2022 год