

РФМИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Ангарский городской округ

МБОУ «Гимназия №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании отделения  
иностраных языков

Грищенко Л.Н

Протокол №1 от «30»  
08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по НМР

Бердников А.Г.

Приказ №1 от «30»  
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ  
«Гимназия №1»

Раевская Л.В.

Приказ №373 от «31»  
08 2023г.

Рабочая программа

факультативного курса «Практическая грамматика английского языка»

для 10-11 классов

Сиверина Т.П.-учитель первой квалификационной категории

г. Ангарск, 2023-2024 год

## **Аннотация**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа предлагаемого курса по грамматике английского языка предназначена для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень). Программа расширяет возможности для старшеклассников успешнее подготовиться к ЕГЭ, содержит расширенный грамматический материал и тренировочные упражнения для углубления знаний, полученных на уроках. В пояснительной записке прописаны цели и задачи курса, а также планируемые предметные результаты. Курс рассчитан на одно занятие в неделю, то есть 34 часа в год.

## **Пояснительная записка**

Программа факультативного курса составлена на основе авторской программы факультативного курса «Вся грамматика английского языка»(Учебное пособие/ Поль Ларрейя (и др.; пер. на рус.О.А.Кутуминой.-Москва:АСТ,2015.-287с.), утверждённой протоколом №9 от 24.03.2019 г. на заседании методического совета МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, закона «Об образовании». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Программа предлагаемого курса по грамматике английского языка предназначена для обучающихся 10-11 классов(базовый уровень).

**Цели курса** заключаются в дальнейшем развитии языковой компетенции обучающихся, усвоении ими грамматического материала, отработки навыков основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи, а также аудирования, чтения и письма.

### **Задачи курса:**

- расширение содержания образовательного минимума;
- подготовка обучающихся к сдаче ГИА;
- развитие у обучающихся умений и навыков по основным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) на основе изучения грамматических явлений.

Используемый в ходе реализации программы материал отобран в соответствии с его основным назначением-свободным владением грамматически правильно оформленной речью. В программу заложены занятия с применением компьютеров, а также грамматические настольные игры. С целью выявления эффективности курса в начале и по окончании занятий цикла предполагается рефлексия обучающихся по следующим направлениям:

1. Уровень знаний по теме изучения курса;
2. Уровень значимости курса для обучающихся

- Ученик научится взаимоотношению с партнёрами из других стран, научится применять языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- Ученик узнает о роли языка в жизни человека и общества;
- Ученик научится получать сведения из разных источников информации;
- Ученик расширит возможность получить знания о профессиях;
- Ученик расширит возможности в исследованиях, научится выделять важную информацию, обобщать и фиксировать результат.

## **Ожидаемые предметные результаты:**

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех видах будущего времени Future Perfect-Future Continuous- Future Perfect Continuous;

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

-распознавать и употреблять в речи все модальные глаголы;

-распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы с предлогами;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Ожидаемые метапредметные результаты:**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### ***Регулятивные УУД***

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- Ученик научится взаимоотношению с партнёрами из других стран, научится применять языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- Ученик узнает о роли языка в жизни человека и общества;
- Ученик научится получать сведения из разных источников информации;
- Ученик расширит возможность получить знания о профессиях;
- Ученик расширит возможности в исследованиях, научится выделять важную информацию, обобщать и фиксировать результат.

**Курс рассчитан на одно занятие в неделю, всего 34 часа.**

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>дата</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>содержание</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------|--|--|---------------------|
| 1        | 08.09       | Present Tenses(Pr. Simple Continuous Pr. Perfect)                  | Настоящее время. Разница в употреблении времён. Индикаторы времён                                    | 1                   |
| 2        | 15.09       | Present Tenses(Pr. Simple Continuous Pr. Perfect)<br>Have/have got | Выполнение заданий<br>-чтение текста,аудирование,упражнения<br>Различия в употреблении have,have got | 1                   |



|    |       |   |   |   |
|----|-------|---|---|---|
| 3  | 22.09 | Present Simple, Present Continuous                                | Сравнение двух времён и правила их применения                               | 1 |
| 4  | 29.09 | Present Simple, Present Continuous                                | Выполнение заданий к тексту, аудирование                                    | 1 |
| 5  | 06.10 | Present Continuous for. The Future, to be going to, Future Simple | Present Continuous, оборот to be going to, Future Simple                    | 1 |
| 6  | 13.10 | Present Continuous for the Future, to be going to, Future Simple  | Разница в употреблении времён при выражении будущего времени                | 1 |
| 7  | 20.10 | Present Perfect/Present Perfect Continuous                        | Разница в употреблении времён   | 1 |
| 8  | 27.10 | Present Perfect/Present Perfect Continuous                        | Индикаторы времён, выполнение упражнений                                    | 1 |
| 9  | 10.11 | Present Perfect/Past Simple                                       | Разница в употреблении времён   | 1 |
| 10 | 17.11 | Present Perfect/Past Simple                                       | Выполнение упражнений, чтение, аудирование                                  | 1 |
| 11 | 24.11 | Past Simple, Past Continuous                                      | Разница в употреблении  | 1 |
| 12 | 01.12 | Past Simple, Past Continuous                                      | Индикаторы времён, выполнение упражнений                                    | 1 |
| 13 | 08.12 | Prepositions of time  | Употребление предлогов времён в английском языке on, it, at                 | 1 |
| 14 | 15.12 | Prepositions of time  | Употребление предлогов времён в английском языке From, since, by, for       | 1 |
| 15 | 22.12 | Prepositions before, in front of                                  | Различия в употреблении   | 1 |
| 16 | 29.12 | Prepositions before, in front of                                  | Различия в употреблении   | 1 |
| 17 | 12.01 | Prepositions between, among, above, over                          | Различия в употреблении   | 1 |
| 18 | 19.01 | Prepositions between, among, above, over                          | Различия в употреблении   | 1 |
| 19 | 26.01 | Prepositions of space   | Предлоги пространства (предлоги статики at, in, on, under, around)          | 1 |
| 20 | 02.02 | Prepositions of space   | Предлоги динамики (across/along/away/from/round/out/into/off/on/to/through) | 1 |

|        |           |   |  |   |
|--------|-----------|---|--|---|
| 2<br>1 | 09.<br>02 | Prepositions<br>Beside/besides/across/<br>through                               | Различия в употреблении  | 1 |
| 2<br>2 | 16.<br>02 | Prepositions<br>Beside/besides/across/<br>through                               | Аудирование  | 1 |
| 2<br>3 | 20.<br>02 | Past Perfect<br>Past Perfect<br>Continuous                                      | Различия в употреблении,<br>Вопросительные и отрицательные предложения | 1 |
| 2<br>4 | 01.<br>03 | Future Simple<br>Future Continuous  | Аудирование  | 1 |
| 2<br>5 | 09.<br>03 | Future Simple<br>Future Continuous  | Различия в употреблении  | 1 |
| 2<br>6 | 16.<br>03 |   | Индикаторы времени. Вопросы<br>и отрицательные предложения             | 1 |
| 2<br>7 | 02.<br>04 | Future Perfect<br>Future Perfect<br>Continuous                                  | Разница в употреблении   | 1 |
| 2<br>8 | 09.<br>04 | Future Perfect<br>Future Perfect<br>Continuous                                  | Разница в употреблении   | 1 |
| 2<br>9 | 16.<br>04 | Tenses  | Обобщающее занятие по временным формам<br>английского глагола          | 1 |
| 3<br>0 | 20.<br>04 | Tenses  | Выполнение теста по аудированию  | 1 |
| 3<br>1 | 27.<br>04 | Countable/uncountable<br>nouns with articles<br>a/an/the                        | Различия в употреблении со словами some/any                            | 1 |
| 3<br>2 | 03.<br>05 | Countable/uncountable<br>nouns with articles<br>a/an/the                        | Различия в употреблении со словами some/any                            | 1 |
| 3<br>3 | 15.<br>05 | Article <i>the</i> ,<br>uncountable nouns<br>with <i>the</i> without <i>the</i> | Случаи употребления  | 1 |
| 3<br>4 | 22.<br>05 | Обобщение   |  |   |

### Учебно-методическое обеспечение

1. Поль Ларрей и др. «Вся грамматика английского языка», 2015г.
2. Дроздова Т.Ю. Everyday English-С.Петербург: «Химмера», 2001

**Интернет-ресурсы:**

[www.esl.abot.com](http://www.esl.abot.com)

[www.englishlearner.com/test/test.htm](http://www.englishlearner.com/test/test.htm)

[www.testland.ru](http://www.testland.ru)

[www.artscouncil.org.uk](http://www.artscouncil.org.uk)