

МБОУ «Гимназия №1»

Внутренняя система оценки качества образования

1. Качество условий организации образовательной деятельности							
№	Объекты оценки	Показатели качества	Индикатор качества	Способ оценки (процедуры)	Периодичность (сроки)	Ответственный	Формы представления отчетности (результатов)
1	Кадровый потенциал	Обеспеченность полностью или необеспеченность	1.Количество в гимназии педагогов с высшей и первой квалификационной категорией 2.% молодых специалистов- отвечают требованиям профстандарта. 3.Аттестация педагогических кадров. 4.Результаты повышения квалификации 5.% педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, обобщающих и распространяющих педагогический опыт.	Аналитическая деятельность  Экспертный лист	1 раз в год  1 раз в год	Зам. по НМР  Зам. по НМР	Научно-методический совет Справка  Лист педагогической рефлексии
2.	Материально – техническое обеспечение	А) Соответствие образовательной среды нормам СанПиНа и пожарной безопасности	1. Готовность образовательного учреждения к началу учебного года. 2. Материально – техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. 3. Обеспечение техническими средствами обучения, спортивные сооружения. 4. Наличие лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии.	Результаты готовности ОУ  Информационная таблица по кабинету  Паспорт кабинетов  Паспорт	1 р. в год август  1р.в год  (сент.)	Рук.стр. подр.  Зам.по инф.	АКТ о готовности  Справка-отчет  Справка  Акт
3.	Информационно-техническая обеспеченность	Использование современных информационных технологий	1. Создание единого информационного пространства (наличие локальной сети). 2. Обновляемость гимназического сайта. 3.Наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса и систематическое заполнение электронного продукта (Дневник.ру: АИС).	Количественный и качественный анализ	Ежег.  1 раз в 10 дн.	Рук.стр. подр.  классные руководители, учителя	Административное совещание Справка

			4. Эффективность использования материально-технического оборудования (% уроков и мероприятий с применением ИКТ). 5. Годовой план деятельности БИЦ.			педагог - библиотечный работник	
4	Учебно-методическое оснащение	Оценка качества учебно-методического обеспечения  Обеспеченность полностью, частичная обеспеченность, необеспеченность  Реализация учебных программ, учебного плана.	1. Наличие ООП на всех уровнях образования. 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по всем предметам учебного плана. 3. Наличие перечня утвержденных учебников. 4. Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов). 5. Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической). 6. Ориентация программы на предметные, метапредметные и личностные результаты. 7. Доля авторских программ.		1 раз в год       1 р. в год	Зам. по НМР Зам. по ВР Зам. по УВР Рук. Стр. подр.	Аналитическая справка    Справка Приказ об утверждении программ
5	Дополнительное образование	Создание условий для дополнительного образования     Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и	1. Наличие утвержденных дополнительных образовательных программ. 2. Соответствие содержания программы концепции дополнительного образования РФ. 3. Доля авторских программ. 4. % обучающихся занятых в дополнительном образовании гимназии. 5. Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; 6. Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); 7. Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и	Экспертиза рабочих программ по предмету, допобразованию, элективным и внеурочным курсам Количественный анализ Опрос – анкета  Результаты  Анализ	       1 р. в год   2 р. в год	Зам. по НМР      Рук. стр. подр.	Справка - результаты, экспертизы (заключение)      Отчет   Анализ справка

		обучающихся;	умений на практике.				
6	Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Уровень сохранения и формирования здоровья и ЗОЖ. Знание о здоровье, ЗОЖ.	<p>1. Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся.</p> <p>2. Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).</p> <p>3. Совершенствование культуры питания, % охвата горячим питанием, мониторинг организации питания.</p> <p>4. Динамика показателей психологического климата в ОУ.</p> <p>5. Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.</p>	Сравнительный анализ	2р.в год	Педагог - психолог	Справка, рекомендации
				Анализ, мониторинг,	2р.в год	СПС	Отчет
				опрос, анкета			Справка
				анкета	2р.в год	Зам. по ВР педагог-психолог и	Анализ, справка, рекомендации
7	Оценка безопасного пребывания детей в школе		<p>1. Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Динамика формирования антитеррористической защищенности школы.</p> <p>3. Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе).</p> <p>4. Системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы.</p> <p>5. Динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах).</p>	Сравн. анализ		Зам. по ОБЖ	Справка
							План

8	Оценка создания психолого-педагогических условий	Вариативность направлений психологического сопровождения	<p>1. Годовая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и ООП.</p> <p>2. Уровень психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Оценка адаптации детей к условиям дошкольного воспитания и обучения в первом классе и на новой возрастной ступени.</p> <p>4. Готовность детей к обучению в среднем звене.</p> <p>5. Оценка эмоционального благополучия.</p> <p>6. Оценка межличностного отношения, социального благополучия.</p> <p>7. Оценка готовности к самореализации.</p>	<p>1. Аналитический анализ</p> <p>2. Диагностика Методика Баевой И.</p> <p>3. Диагностический комплекс</p> <p>4. прогностический диагностический комплекс</p> <p>5. Методика Спилбергер Прихожан дошк. отдел., 1,3,5,7,8,9,10 класс</p> <p>методика М.Битяновой социометрия Социометрия дошк. Отд.1, 4,5,7</p> <p>анкета выпускника</p>	<p>Ежегодно (май)</p> <p>1 раз в два года</p> <p>ноябрь декабрь апрель</p> <p>Ежегодно</p> <p>апрель</p>	<p>руководитель СПС</p> <p>Педагог-психолог и параллель</p> <p>Педагог-психолог и</p> <p>Педагог-психолог и</p> <p>руководитель СПС</p> <p>Педагог-психолог и параллел.</p>	<p>План-программа</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Рекомендации</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Анализ результатов на итоговом педсовете</p>
---	--	--	---	---	--	---	--

9	Качество воспитательной работы	удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация планов воспитательной работы на активную социализацию детей.</li> <li>2. Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс.</li> <li>3. Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).</li> <li>4. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.</li> <li>5. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности.</li> <li>6. Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).</li> <li>7. Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.</li> <li>8. Участие классов в школьных мероприятиях.</li> <li>9. Проведение конкурса «Класс года».</li> <li>10. Участие гимназии в мероприятиях разного уровня.</li> </ol>	<p>Анализ планов</p> <p>Анализ</p> <p>Анализ деят.</p> <p>Анкетирование</p> <p>результат</p> <p>мониторинг</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1р.в год</p> <p>2р.в год ( по полугод.)</p> <p>1р.в год</p> <p>1р.в год</p>	<p>Педагог - психолог Зам.по ВР</p> <p>Классные руков.</p> <p>Классные руков.</p> <p>Педагоги психолги Зам.по ВР</p> <p>Педагоги психолги</p>	<p>Справка, рекомендации</p> <p>Справка</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Отчет Итоговый</p> <p>Результаты конкурса, отчет</p> <p>Справка</p>
		Уровень		Методика	Ежегод	Педагогич-	Справка

		воспитанности гимназистов. Оценка развития нравственно-этических чувств, знания основных моральных норм	1.Изучение уровня воспитанности обучающихся, сформированности ориентации на общечеловеческие ценности. 2. Динамика личностного развития учащихся 3.Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности.	Капустина Н.П. Методика ценностные ориентации 10-й класс	но 2, 4, 6, 9, 10 класс	психолог и параллельной	рекомендации
10	Оценка условий для обеспечения государственного общественного управления	Работа Управляющего совета. Работа родительских комитетов классов. Организация ученического самоуправления и деятельности общественных органов. Оценка внешних связей. Сотрудничество с учреждениями. Социальное партнерство	1.Активность родителей в управлении образовательным и воспитательным процессом; участие в улучшении учебно – материальной базы, в мероприятиях по подготовке гимназии к началу уч.года. 2. Совершенствование работы детского парламента; волонтерского движения, дежурства и т.д. 3.Количество совместных реализованных проектов, социальных практик, учебных занятий, реализация внеурочной деятельности с привлечением специалистов.	Количественный и качественный анализ  Количественный и качественный анализ	ежегодно  1 р в год	Зам.по ВР  Рук.стр. подр.	Справка  Анализ, справка  справка
<b>Качество достижений поставленных целей и запланированных результатов</b>							
1.	<b>Оценка уровня достижения предметных результатов</b>	А)Уровень обученности  Б) Уровень усвоения государственных стандартов  В) Результаты промежуточной аттестации	1. Успеваемость и качество.  2.Доля обучающихся, получивших на ГИА и ЕГЭ балл выше среднего по городу, региону, стране. % обучающихся, получивших на ГИА, ЕГЭ «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА , ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету). 3. Успеваемость и качество по предмету	<b>Количественный анализ обученности</b>	<b>1р. В четверть</b>	Зам.по УВР Рук.стр.п одр.  Зам.по УВР	Представление результатов на педсовете;  Отчет  Анализ сдачи ГИА, ЕГЭ

	Оценка Предметных и мета предметных УУД по учебным	Самостоятельная работа 5-балльная система оценивания проверочные работы и срезы 5-балльная система оценивания (контрольные	Результаты ВПР	Контрольно-измерительные материалы Комплексные проверочные работы	По четвертям	Рук.стр.п одр. учителя	Аттестационные ведомости  Отметка в классном журнале (в соответствии с
2.	предметам	работы)					положением) Дневнике.ру
3	Оценка Метапредметных результатов	<p>А) Педагогический мониторинг:</p> <p>Итоговый индивидуальный или групповой проект на предметной и межпредметной основе</p> <p>Б) Психологический мониторинг</p>	<p>1. Уровень сформированности и развития учебной, коммуникативной и информационной компетентности; ИКТ компетентности; навыков смыслового чтения; проектно-исследовательских умений; познавательных навыков и умений.</p> <p>2. Решение проектной задачи. Уровень развития УУД. Способность применять полученные знания и умения в различных ситуациях.</p> <p>3. Готовность действовать в определенных нестандартных ситуациях.</p> <p>1. Уровень развития познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.</p>	<p>Экспертная оценка проектно-исследовательских умений по экспертным картам 5,8,9 класс</p> <p>Диагностический комплекс сформированности УУД с 1 по 4 класс Диагностический комплекс с 5 по 9-й класс</p>	<p>По плану</p> <p>Ежегодно февраль март май</p> <p>По плану ежегодно</p>	<p>Рук.стр.п одр.</p> <p>Экспертная группа</p> <p>Рук.СПС.</p>	<p>Представление результатов на Совещаниях отделения</p> <p>Публичная защита индивидуальных проектов. Экспертный лист. Самооценочный лист</p> <p>Аналитическая справка (ППК, круглый стол)</p>

		В) Социальное проектирование как условие личностного развития подростков	1.% участия в социальных практиках для освоения, отработки социальных навыков. 2.% проведение социальных проб как вида социального взаимодействия в рамках учебных дисциплин.	Социальные пробы, социальные практики социальные проекты	Ежегодно по плану (2-е полугодие)	Зам.поВР учитель педагог - психолог	Отчеты о практиках, результаты анкетирования обучающихся
4	<b>Оценка уровня внеурочных достижений обучающихся</b>	А) Оценка участия гимназистов олимпиадах по предмету, конкурсах, научно-практических конференциях  Б) участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	% числа призеров муниципального (регионального, всероссийского) уровня  % участников конкурсов, соревнований от общего числа обучающихся; % числа призеров конкурсов и соревнований	Сравнительный анализ	По итогам 1-го и 2-го полугодия	Зам.по НИР  Руководитель ХЭО	Справка Представление результатов на педсовете