

«Качество образования в гимназии как процесс, условие, результат» (2024-2025 учебный год).

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»
РАЕВСКОЙ Л.В.

**«Образование – величайшее из земных благ
если оно наивысшего качества»**

Р.Кипплинг

Общие функции гимназии (её предназначение, миссия) заключаются в создании условий для полноценного психологического развития человека, развитие его интеллекта, воли, эмоций, мотивов склонностей, способностей. Это, в свою очередь, должно обеспечить его нормальную жизнедеятельность и самочувствие в самой гимназии и его подготовку к будущему труду, продолжению образования, к созданию семьи и т.д. Гимназия предназначена также для того, чтобы создать условия для самоопределения учащихся в нынешней и будущей жизни. Нашей гимназии в этом году 34 года. Известна в регионе и за его пределами, отмечена различными наградами за успехи, достижения как в обучении, так и в воспитании гимназистов. Это путь по лестнице успеха благодаря выстроенной структуре управления, содержанию организации образовательного процесса, соответствию требованиям времени и грамотной реализации образовательных программ и программ развития, а также глубокому ежегодному анализу деятельности педагогического коллектива, выявлению проблем и продуманному пути их решения в соответствии с критериями оценки качества образования – от «качества образовательной деятельности к качественным результатам».

Создание условий для устойчивого инновационного развития гимназии путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов при реализации ФГОС-цель управления.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития:
 - повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции, умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционные модели повышения квалификации;
 - работа по подготовке педагогов к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий в соответствии с

образовательными программами, программой развития «Гимназия – школа социального опыта»;

- повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения ФГОС;

- совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации для прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в аттестационный период.

2. Контроль за системой подготовки выпускников к ГИА.

3. Повышение роли педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья учащихся.

4. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых учащихся с учётом преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

5. Обеспечение психологической защищённости в образовательном процессе.

Реализация поставленных задач отражена в плане управления гимназией, в планах работы структурных подразделений.

В структуре гимназии 7 цикловых научно-методических отделений, которые обеспечивают - преемственность дошкольного и школьного образования, программное обеспечение предпрофильной и профильной подготовки, программное обеспечение художественно-эстетического образования, интеграцию внутреннюю межпредметную и внешнюю: в гимназии на уровне отделений, различных объединений, а также с ВУЗами, другими институтами общества.

Работа отделений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Их задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- Создание условий для профессионального роста педагогов;

- Создание условий для освоения системно-деятельного подхода, лежащего в основе разработки стандартов нового поколения;

- Создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий;

- Создание адаптивных и авторских программ по факультативным и элективным курсам по профильным предметам и по предметам профильной подготовки;

- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предметам;

- Выявление, обобщение, пропагандирование передового опыта организации обучения и воспитания, внедрение его в практику работы, создание банка данных, обеспечение педагогического сотрудничества;
- Анализ состояния преподавания предметов по итогам различных форм контроля.

Социально-психологическая служба осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса и управления. Вопросами охраны и сохранения здоровья занимается Валеологический центр, работу с одарёнными детьми координирует НОУ «Эйдос».

В условиях Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, целью деятельности социально-психологической службы является – создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимальное раскрытие индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении на всех ступенях образования по направлениям деятельности Службы.

Управленческая структура предполагает взаимодействие четырёх видов управленческих действий:

Планирование – организация – руководство – контроль.

Планирование включает проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии, формирование концепции и стратегии её реализации, целеполагание и разработку операционного плана действий.

В основе работы руководителей гимназии лежит диагностирование отношения обучаемых к школе, к классу, учебным предметам, выявление проблем образовательного, воспитательного процессов. Поэтому в качестве критериев результативности деятельности педагогов выделены: сформированность у обучающихся устойчивого интереса к знаниям, выбор предметов для сдачи экзаменов, научно-исследовательская работа, участие в олимпиадах, конкурсах, поступление в высшие учебные заведения. Анализ и самоанализ собственного труда позволяет педагогу совершенствовать свою деятельность.

Тематика педагогических Советов, научно-методических Советов, соответствует задачам, поставленным перед коллективом в результате выявленных проблем по всем приоритетным направлениям деятельности гимназии, принятые решения отвечают критериям действующей системы оценки качества образования и являются результатом гимназического контроля в рамках ВСОКО.

Качество образования – это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самой гимназии, деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

В Положении о внутренней системе оценки качества образования определены цели, задачи и критерии.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии в условиях ФГОС.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, которая обеспечивает условия работы молодым специалистам (наставничество, взаимопосещаемость уроков, индивидуальные консультации с администрацией); кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Всего педагогов 96. Высшей категории -55,2% (37 человек) в прошлом году 48,6 человек; первой категории – 23,8% (16 чел.), в прошлом году 27%, без категории – 17,9% (12 человек: 6 чел. – работники дополнительного образования ХЭО, 3 чел. молодые специалисты, 3 чел. – учителя), в прошлом году 24,3%.

В этом учебном году получила первую квалификационную категорию Шехина Я.Л.(молодой специалист, учитель английского языка). Подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога (Шайхутдинова Л.М., Константинова М.В., Дьячкова Е.В., Михайлова О.Ю.), повысили категории с первой на высшую- 3 педагога (Птицхилаури А.Б., Грищенко Л.Н., Кучина И.А.).

В 2024-2025 уч. году в гимназии согласно штатному расписанию работает три молодых специалиста что составляет 4,4% от общего числа педагогов.

1.Шехина Яна Леонидовна – учитель английского языка (наставник Кучина И. А.)

2. Белокурова Екатерина Андреевна - педагог организатор (наставник Степанова Л.А.)

3. Никитина Виктория Андреевна – учитель нач. классов (наставник Лузан О.А.) в настоящее время находится в декретном отпуске.

Кроме этого, в гимназии работают две студентки педагогических вузов, которые успешно совмещают учебу на последних курсах и работу с учащимися. Это: Бегаева Анастасия Владимировна- учитель биологии (наставник Журавкова

И.И.) и Бродянская Виктория Владимировна – учитель нач.классов (наставник Лузан О.А.).

Согласно решению аттестационной комиссии министерства образования Иркутской области, квалификационные категории педагогов, присвоенные с 1 сентября 2023 года, стали бессрочными. 27 педагогов гимназии подали заявление о присвоении бессрочной категории.

В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации 94% педагога (в прошлом учебном году 44,4%). Всего было пройдено 113 курсов по предмету и обновленным ФГОС и ФОП , методике преподавания и современным технологиям , внеклассной работе, информационным технологиям, финансовой грамотности, психологии учебного процесса. Основная часть учителей прошла по два и более курсов.

В 2023-2024 уч. году в гимназии работала одна региональная инновационная площадка «Академия открытий». В 2024-2025 уч.году в гимназии работали три муниципальные и одна региональная инновационные площадки, где согласно плана площадок педагоги гимназии делились опытом работы, проводили мастер классы для учителей образовательных учреждений города (выписка МЭС от 30.09. 2024г. № 4203).

- Базовая опорная площадка для учителей истории и обществознания «Актуальные вопросы современного правового образования» (Галенская Н.В., Бердников А.Г.)
- Базовая опорная площадка «Всесибирская олимпиада школьников по физике математике», (Шевченко Т.А., Москаленко Т.Н.)
- Пилотная площадка «Первый муниципальный кейс-чемпионат по медиации «МиР-МОЖЕМ и РЕШАЕМ» для учащихся 7-8 классов (Дьячкова Е.В., Бортникова Е.А., Зайцева М.Г., Эйвазова С.М.)
- Педагогический марафон «Грани педагогического мастерства» (учителя начальной школы, Толстова М.Н., Пуляевская Т.И.)
- Региональная пилотная площадка «Академия открытий» (Сидорук О.Н., Дьячкова Е.В.)
- В этом учебном году начала свою работу региональная инновационная площадка «Кейс технология как инструмент формирования функциональной грамотности через внеурочную деятельность (распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-40м\р от 30.04.2025 г.)

В профессиональных конкурсах различного уровня (от всероссийских до муниципальных) участвовало 22 педагога – 32,8% (в прошлом году 11 педагогов-14,8%), которые приняли участие в 37 конкурсах (в прошлом году 13).

В течение 2024-2025 уч.года поделились опытом своей работы на всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях 45 педагогов (67 %) (в прошлом году 37 чел.-50,1%). По количеству выступлений в этом году на 45 участников пришлось 76 выступлений, в прошлом году на 60 участников – 74 выступления).

Учебно-методическое оснащение

На всех уровнях образования (НОО.ООО.СОО) разработаны основные образовательные программы, через конструктор рабочих программ, что соответствуют основным требованиям ФООП и ФРП.

Во всех образовательных программах на всех уровнях разработаны требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, что соответствует основным требованиям ФООП и ФРП.

Из 67 педагогов гимназии, работающих в 2024-2025 учебном году, авторские учебные программы факультативных курсов, внеурочной деятельности имеют 49 человек, что составляет 73,1%. Всего авторских программ 55 (несколько учителей имеют по две, три программы). 15 программам утверждены МЭС УО, остальные пролонгированы на методическом совете гимназии и утверждены приказом пед.советов. Согласно учебного плана 2024-2025 уч.года по своим авторским программам работали 42 человека (62,6%).

Прослеживается динамика улучшения методической работы в гимназии: участия педагогов в профессиональных конкурсах, обмена опытом работы, динамика повышения уровня профессионализма молодых педагогов за счёт реализации программы «Наставничества» и повышения квалификации учителей, динамика прохождения курсов повышения квалификации.

Регулярно один раз в два месяца проходили заседания методического совета гимназии, где решались вопросы: методической компетентности учителей, педагогических практик, повышения квалификации педагогов, проведения методических мероприятий. На основании решения методического совета и согласно плану работы методических отделений проходили совещания, где решались вопросы проведения методических недель, знакомство и применение современных ФОП, планов работы.

Научно-методическая деятельность – главный ресурс в организации образовательного процесса. Прошедший учебный год был очень трудным: много перемен в российском образовании, поиск новых путей, форм в решении проблем в организации учебной и воспитательной деятельности структурных отделений.

В дошкольном отделении 14 педагогических работников

- воспитателей – 10
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1
- педагог дополнительного образования – 1 (художественно-эстетическое отделение)

13 (93%) педагогов:

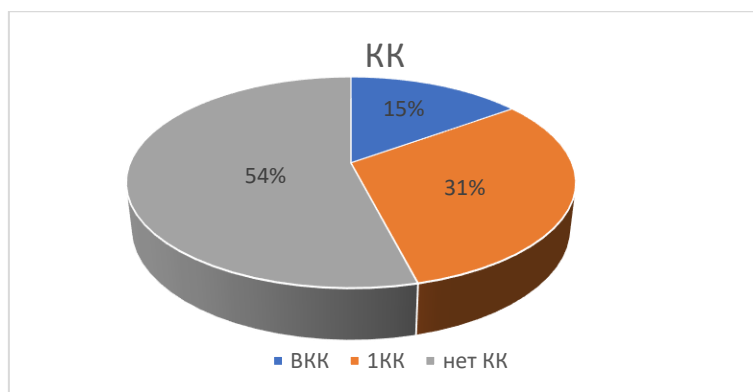
- имеют КК 6 (46%) педагогов
- ВКК – 2 (15%)
- ІКК – 4 (31%)

1 (8%) педагог – поданы документы на присвоение 1КК

- не имеют категории 6 (46%) педагогов:

Из них молодой специалист – 1 (8%) (студентка АПК)

Начинающий педагог – 2 (15%) (стаж работы 9 месяцев – 1 год)



Повышение квалификации

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

- Особенности математического развития дошкольников в образовательной программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики», 48 часов
- Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста, АНО ДПО «Институт современного образования», 72 часа
- Организация деятельности инструктора по физической культуре (плавание) в дошкольной образовательной организации, АНО ДПО «Институт современного образования», 72 часа
- Теоретические и методологические основы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС и ФОП», ООО «Развивающие игры Воскобовича», 72 часа
- Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации», АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»», 20 часов

Обобщение и распространение педагогического опыта в 2024-2025 учебном году

- Зыкова Мария Игоревна, ММО педагогов дошкольного образования, тема «Использование технологии В.Ф. Базарного в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»;

- Шиняева Светлана Леонидовна, СПП «Школа молодого специалиста «Первые шаги в профессию»» (муниципальная методическая неделя молодого специалиста, квиз-игра педагогов-наставников и молодых специалистов ДО АГО);
- Федосеева Татьяна Александровна, III межмуниципальный Вернисаж успешных практик – 2025 «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт», мастер-класс «Использование игровой методики «расскажи стихи руками», как средство приобщения детей к разучиванию стихотворений»;
- Коневина Анна Жоржевна, СПП «Школа молодого специалиста «Первые шаги в профессию»» (квиз-игра педагогов-наставников и молодых специалистов ДО АГО);
- Дорошенко Светлана Владимировна, член ММС музыкальных руководителей;
- региональный проект «Региональная школа менторов «Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике»;
- международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики».

Педагоги, прошедшие обучение, передают актуальные знания и формируют у детей необходимые компетенции, использование современных методик и технологий способствует повышению качества образования.

Психолого-педагогическое содействие реализации ООП на всех уровнях образования, оказание комплексной социально – психологической поддержки и помощи всем участникам образовательного процесса- основная цель в деятельности социально-психологической службы. Задачи: содействовать реализации требований ФГОС; оказывать целенаправленное содействие формированию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде; создавать специальные социально-психологические условия для разновозрастного сотрудничества; предупреждать возможные эмоциональные неблагополучия и трудности в психическом и личностном развитии воспитанников и учащихся; содействовать успешному развитию каждого ребёнка, подростка в учебной и внеурочной деятельности. Начало в дошкольном отделении. Уровень подготовки детей к школе равен 98%.

Психолого-педагогический консилиум по результатам адаптации первоклассников к обучению в школе проводится ежегодно.

Признаки адаптированности:

- Усвоение программы;
- Сохранение здоровья;
- Эмоциональное состояние.

Уровень адаптированности учащихся 1-х классов:

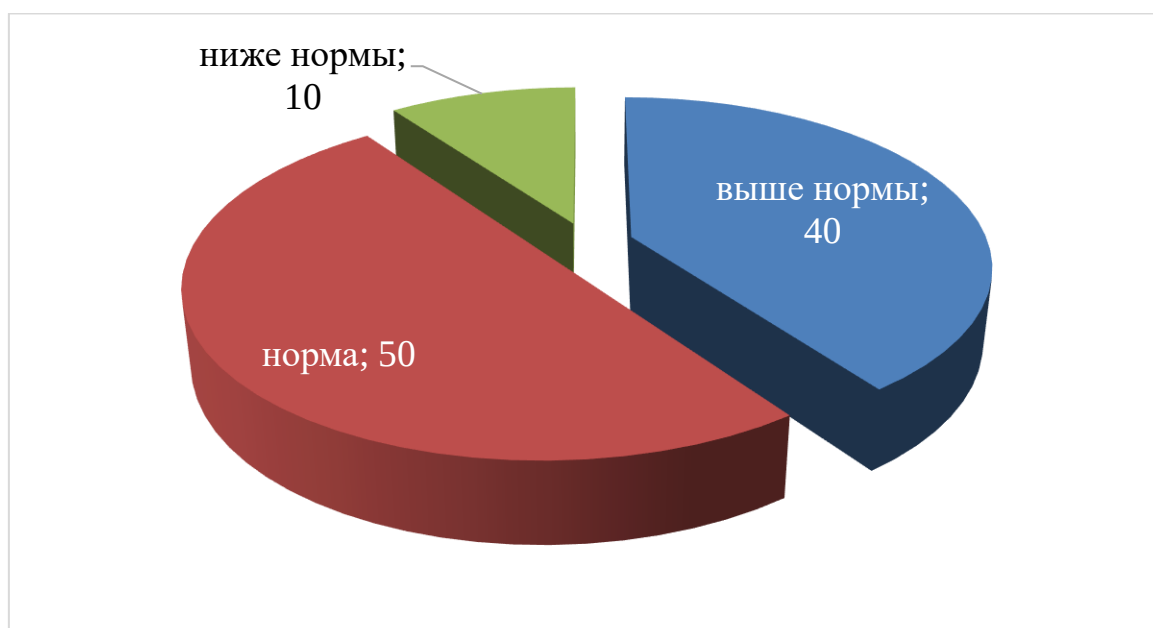
Уровень	2023-2024	2024-2025
Легкая адаптация	88%	84%
Неполная адаптация	12детей-9%	11детей-11%
Дезадаптация	1реб.-3%	5детей-5% К концу учебного года 1 ребенок

Вывод: у более 80% учащихся адаптация к обучению в первом классе прошла успешно, но сравнительный анализ показывает увеличение количества детей с дезадаптацией 1 ребенок в 2023-2024 учебном году и 5 первоклассников в 2024-2025 учебном году.

Проблема: наблюдается дезадаптация учащихся, имеющих проблемы здоровья, проблемы семейной ситуации.

Готовность к обучению в среднем звене учащихся 4-х классов 2025г.**Критерии готовности к обучению в 5-х классах.**

- Развитие интеллекта
- Освоение образовательной программы
- Развитие произвольности
- Умение строить отношения со сверстниками и учителями



Вывод: 90% учащихся готовы к обучению в классах с углублённым изучением отдельных предметов.

Главной сложностью адаптации младшего подростка к новым условиям является смена привычной «статичной» системы начальной школы на «динамичную» средней, а именно: смена учителей, смена требований, смена режима дня, повышения учебной и вне учебной нагрузки.

В пятом классе приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения является - формирование и развитие детского коллектива, которая решается через коммуникативный тренинг, реализацию программы внеурочной деятельности «Умей вести за собой», в этой программе есть разделы «Наши взаимоотношения»; «Развитие психических процессов»; «Я и другие», что является логическим продолжением программы «Психология общения». Также, учащиеся 5-х классов получают психолого-педагогическую помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Проблема:

1. Набор в классы с углублённым изучением отдельных предметов осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Иркутской области от 17 августа 2021 г. N 569-пп "О внесении изменений в Положение о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения" и в результате анализа портфолио по критериям, диагностической контрольной работы определяется рейтинг каждого ученика, но классы по объективным причинам не всегда однородные по склонностям и способностям учащихся к изучению отдельных предметов.

2. Класс с углублённым изучением иностранного языка выбирает меньшее количество учащихся, имеющих склонности и способности к изучению иностранного языка.

3. Отсутствует гибкий перенос традиций классного коллектива в средней школе. Поэтому в дальнейшем необходимо передавать традиции класса в рамках педконсилиума или продумать форму презентации 4-х классов.

Глубоко, эффективно работают все психологи СПС по всем направлениям деятельности: проводится диагностика эмоционального состояния учащихся, индивидуальная работа с подростками, консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников и т.д.

Но особо хочу отметить работу по сопровождению учащихся в проектной, научно-исследовательской деятельности – на первой ступени предпрофильной подготовки – 8-й класс решаются задачи развития мотивации учащихся к профессиональному самоопределению, формированию у учащихся среднего общего образования готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору через преподавание учебного курса в 10-х классах «Индивидуальный проект». Впервые в гимназии разработан и реализуется проект, в котором участвуют учащиеся 10-11 классов «Будущее ближе, чем ты

думаешь». Заслуживают высокой оценки и благодарности за организацию профориентационной работы руководитель Координационного Совета Зайцева Марина Геннадиевна и Григорьева Лилия Романовна.

Умение решать проектные задачи соотносится с уровнем развития универсальных учебных действий учащихся. Поэтому ежегодно на 7-й параллели организуется метапредметная неделя, в которой принимают участие все учащиеся. Задачи: вовлечь учащихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым дисциплинам; выявить школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной образовательной области; дать оценку развития УУД учащихся.

Результат проектной деятельности учащихся 7-х классов в 2024-2025 учебном году.

5 работ были рекомендованы к защите на НПК «Академия открытий. Мои первые шаги в науку»: по биологии, литературе, психологии, английскому языку и истории 26 апреля 2025.

На параллели 8-х классов метапредметные уроки в 2024-2025 у.г. проходили с участием экспертов-учителей и учащихся 9-10-х классов. Была организована групповая работа учащихся.

Вывод: Эксперты выставляли оценки за работу по критериям. Учащиеся в ходе решения кейса показали умение работать в сотрудничестве, определять проблему, выделять главное, творчески и нестандартно мыслить, обобщать и анализировать найденную информацию по решению проблемы. Групповые оценки решения кейса каждой группой в допустимых балльных значениях.

Самая высокая оценка у одной из групп 28,5 баллов за решение кейса по обществознанию и 27 баллов за решение кейса по профориентации. Самая низкая оценка, но в допустимых значениях за решение кейса по профориентации 18,75 б. Результаты размещены на стенде «Творческие проекты» 4-й этаж.

На 9-й параллели в феврале 2025г. состоялись «Дни науки и творчества»

Всего на параллели 76 учащихся. 99% защитили проект.

Проблема: наблюдается недостаточный уровень регулятивных умений учащихся 7-х и 9-х классов, а именно планирование, контроль проектных действий, самооценивание своих результатов, умение поставить перед собой учебную задачу.

- в большинстве работ продуктом проекта учащихся 9-х классов является презентация, что говорит об однотипных проектах, т.е. информационных. Учащиеся очень редко выбирают творческий проект или научно-исследовательский.

Результаты итоговых индивидуальных проектов на параллели 10-х классов 2024/25 уч.год

Учащихся на параллели: 54 человек (10 А – 29 чел., 10 Б – 25 чел.)

Вид проекта	10 А (чел.)	10 Б (чел.)	10 классы
Практико-ориентированный	11/38%	13/52%	24-45%
Исследовательский	8/28%	5/20%	13-24%
Информационно-поисковый	10/34%	7/28%	17-31%
Творческий			
Продукт проекта (чел.)			
Профессиональная проба (рассказ, видеофайлы, сайт, информационно- программная разработка, бизнес-план, бот, программа занятий, выставка, макет, сценарии и т.д.)	7	10	17-31%
Исследование, сравнительный анализ, аналитический отчёт	13	11	24-44%
Рекомендации, буклет, чек-листы, баннер, памятка, видеоролик	8	4	12-22%
Интервью специалиста	4	-	4-7%
Отсутствие продукта	-	-	-
Уровни метапредметных результатов			
Высокий	22	13	35-65%
Повышенный	7	9	16-30%
Базовый	-	3	3-5%
Низкий		-	-

В 2024-2025г. во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» приняли участие учащиеся 9, 10, 11-х классов в количестве 87 человек:

9 классы – 27

10 классы – 57 (100% учащихся)

11 классы - 3 учащихся.

Профессиональные пробы, в которых приняли участие учащиеся

- в Ангарском техникуме строительных технологий АТСТ участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее» 18 учащихся 9 Б класса:

- ✓ «Предотвращение несакционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации (специалист по кибербезопасности)».
- ✓ Проектирование пользовательских веб-интерфейсов для сайтов или веб-приложений.

- в Ангарском индустриальном техникуме АИТ участие 12 учащихся 9 – 11 классов в профессиональной пробе «Прохождение трассы с препятствиями по меткам в виртуальной реальности» профессия оператор беспилотной авиации и авиационных систем (оператор беспилотных летательных аппаратов (дронов) / оператор БПЛА) в рамках проекта «Билет в будущее».

- в Ангарском индустриальном техникуме АИТ участие 8 учащихся 9 классов в профессиональной пробе «Контроль сварных соединений (дефектоскопист)» в рамках проекта «Билет в будущее».

- Профориентационное мероприятие просветительского проекта «Шаг в медицину» 13 учащихся 8 – 11 классов

- Профессиональные пробы в рамках дня открытых дверей в Ангарском педагогическом колледже 5 учащихся 9 – 10 классов.

В рамках практико-ориентированного модуля в течение года организованы и проведены следующие **профориентационные мероприятия**:

- ✓ Участие в региональном Медиафоруме «Включай микрофон» (11.09 – 13.09. 2024г.) в о/л «Юбилейный»
- ✓ «Фестиваль профессий» 21 учащийся 8 классов в Энергетике 28.02.2025г.
- ✓ Встреча с представителями Сбербанка «Инфоурок» 10.10.2024 г.
- ✓ Встреча с представителями РГУП 21.10.2024г.
- ✓ 25.10.2024 г. – «Дни науки» Персей: представление ВУЗов Иркутска, возможности проектной деятельности. 5 - 10 классы
- ✓ Правовая игра «Твои права, твои возможности» для учащихся 9 классов (15.11.2025г.).
- ✓ Встреча учащихся 9-10 классов с представителями АЭХКа и преподавателями ТУСУР.

Учащаяся 11 класса включена на 2-й год обучения в АЛРОС класс на базе ИРНИТУ. Учащиеся 10 -11 -х классов активно обучаются в «МедиаШколе» телекомпании «АКТИС».

В социальных мессенджерах (Сферум, телеграм, в контакте, на сайте гимназии) родителям и учащимся 9-11 классов систематически передаётся **профориентационная информация** о условиях поступления и обучения в ВУЗах, ССУЗах, подготовке к ЕГЭ, конкурсах, запланированных встречах по зуму, открытых дверях и др.

- ✓ «Предпрофильная подготовка учащихся» (8 классы). Сентябрь, октябрь 2024г.
- ✓ «Возрастные особенности и задачи развития на этапах предпрофильного и профильного обучения» (8 – 10 классах). Сентябрь, октябрь 2024г.
- ✓ «Профильное обучение - выбор будущего» (9 класс). Октябрь 2024г.
- ✓ «Роль родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников» (10 классы). Ноябрь 2024г.
- ✓ «Как ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг» (11 класс). Декабрь 2024г.

Вывод: в гимназии созданы условия для комплексной подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется профориентационная деятельность в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Целью работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися является продвижение талантливых обучающихся для достижения более высоких результатов в учебной, исследовательской и научной деятельности.

В гимназии созданы определённые условия для поддержки талантливой и высокомотивированной молодёжи. А именно, на постоянной основе работает клуб «Что? Где? Когда?» под руководством Бердникова А.Г.

Работает программа «Академия открытий» и летняя интеллектуальная смена для школьников. Поддерживается связь с образовательным центром «Персей» не только на уровне профильных смен, но и с организацией выездных, практических сессий для школьников.

Клуб «Что? Где? Когда?» способствует повышению мотивации обучающихся узнавать больше через дух соперничества в интеллектуальных играх муниципального, регионального и всероссийского уровня. Александром

Геннадьевичем проводятся регулярно тренировки команд, организованы выезды в Иркутск, Новосибирск для выявления лучших эрудитов в различных областях науки. В этом учебном году команды 6-9 классов успешно выступили в муниципальной лиге и вышли на Первенство Сибирского федерального округа. В Первенстве приняло участие 78 команд из 23 городов регионов Сибири и Дальнего Востока. В подгруппе школьников соревновались 44 команды. Ангарск представили три команды, из школ №27, лицея №2 и наша команда «Баленси». Наши девятиклассники из 9в класса, впервые участвуя в мероприятии подобного уровня, заняли 29 место среди 44 команд. Ребята получили не только бесценный опыт, но и эмоции и живое общение со сверстниками из других регионов. В младшей подгруппе (5-7 классы) лучшей в этом учебном году стала команда «Феникс» (Белозерцева Варвара, Климентьев Ярослав, Крамер Роман, Новиков Марк). В средней подгруппе лидирует команда из 8б класса (Боон Арсений, Крисько София, Крисько Юлия, Мещерякова Маргарита, Подорожкин Ратмир). Задачей на предстоящий учебный год является создание интеллектуальных команд в каждом классе и проведение турниров на параллелях и сделать игру традиционным событием. А это позволит вовлечь в движение игр «Что? Где? Когда?» большее количество обучающихся и создать команду единомышленников от гимназии, по-настоящему увлечённых игрой ребят.

Для продвижения школьников в 2022 году создана региональная инновационная площадка «Академия открытий», которая включает в себя работу летней интеллектуальной смены «ЛИС» для обучающихся. Во время смены проводятся мероприятия для повышения мотивации к научной деятельности школьников. А решение нестандартных жизненных задач, через кейс чемпионат, инициаторами которого являются наши педагоги-психологи. В этом учебном году кейс чемпионат стал муниципальным и собрал 12 команд из общеобразовательных и инновационных учебных заведений нашего города.

Программа «Академия открытий» включает в себя не только летнюю смену, но и проведение научно-исследовательской конференции «Академия открытий. Мои первые шаги в науку». Научно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из требований к учительской аттестации и залогом повышения интереса к научной деятельности подростков. Но в средней и старшей школе мы не можем набрать необходимое количество работ для проведения конференции. Так, в прошлом учебном году не поступили работы из города для нашей конференции, и наши учителя не предоставили обучающихся на конференцию.

В этом учебном году конференция состоялась, работали две расширенные научные секции, в работе жюри приняли участие педагоги школ города и преподаватели из Ангарского государственного технического

университета. На суд жюри были представлены 14 работ обучающихся города. Трое победителей есть из нашей гимназии, их подготовили Сидорук Ольга Николаевна, Хвойнова Наталья Михайловна и Самошкина Анна Андреевна.

В гимназии сохранились традиции подготовки проектных работ на параллелях 7-х и 9-х классов. Но не все проектные работы можно назвать исследовательскими и редко они выходят на муниципальную конференцию гимназии. Акцент конференции «Академия открытий. Мои первые шаги в науку» ставится на практико-ориентированные проекты, которые в результате могут предоставить продукт. Возможно этот факт не позволил большему количеству ребят выставить свои работы.

Важным в работе с одарёнными детьми является сотрудничество с образовательным центром «Персей», который является региональным представителем всероссийского образовательного центра «Сириус». ОЦ «Персей» проводит этапы Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам. В данном учебном году в первом, школьном этапе, соревновались 1078 участников по разным предметам, включая учеников начальной школы по математике и русскому языку, победителями стали 69 человек, призёрами 380 человек, 211 обучающихся вышли на муниципальный уровень, 9 человек стали победителями и 71 призёрами муниципального уровня, в региональном этапе приняли участие 26 человек, 9 из них стали призёрами регионального уровня по литературе, истории, английскому языку, технологии, математике, биологии, экономике и искусству. Рост, в сравнении с прошлым учебным годом, произошёл в количестве победителей муниципального этапа с 6 до 9 и количестве призёров регионального этапа с 4 до 9. Остальные показатели относительно стабильные. А сколько учащихся у нас в классах с углублённым изучением отдельных предметов? Более 450. И какие учителя с ними работают? 4- «Почётные работники общего образования», 4- «Почётные работники воспитания и образования», 1- «Отличник народного просвещения», 13- высшей категории.

В подготовке участников олимпиады участвуют не только учителя гимназии, а их роль ведущая, но и преподаватели профильных смен ОЦ «Персей». В этом учебном году для обучения были приглашены как лучшие представители школ города 9 учеников гимназии (Логинова А., Суворов И., Калинина Д., Васильев А., Разгоняева А., Середкина А., Угрюмова В., Крафт Е, Гайкалова Ю.) Ребята занимались с преподавателями вузов по усиленной программе и приобрели опыт в решении заданий повышенной трудности для дальнейших успехов в олимпиадном движении. Лукашина Кира, ученица 11-го класса, прошла по конкурсу среди учеников Иркутской области и обучалась в «Полюс-классе» при ИРНИТУ. Интересным событием для гимназистов

являются выездные практические лаборатории от ОЦ «Персей» на базе гимназии. Ребята с большим интересом вовлечены в опыты и моделирование из материалов, представленных преподавателями центра. На практике узнают новое в науке, пробуют свои силы в конструировании и выполнении проектов. Вот уже второй год проходят подобные сессии на параллели 5-х классов.

Наша гимназия продолжает сотрудничество с Вузами города и регионального центра, с Ангарским государственным техническим университетом, Байкальским государственным университетом, Иркутским государственным университетом и ИРНИТУ.

От Томского государственного университета проходит региональная Всесибирская олимпиада школьников на базе гимназии по физике, организатором в Ангарском городском округе является учитель физики Шевченко Татьяна Анатольевна.

Каждый год обучающиеся нашей гимназии под руководством учителей - предметников побеждают, становятся призёрами и участниками различных конкурсов и игр, участвовали 394 обучающихся 5-11кл. в 31 мероприятии. На май 2025 учебного года 453 обучающихся в 40 конкурсах, олимпиадах и квестах, НПК проявили свои лучшие качества.

Муниципальный уровень: (25 мероприятий) участников-234
победителей- 18 призеров-91

Региональный уровень: (7 мероприятий) участников- 41 победителей
- 1 призеров-19

Всероссийский уровень: (4 мероприятия) участников- 24 победителей-
2 призеров-10.

Международный уровень:

(очный) участников-128 победителей-5 призеров-9

(заочный): участников- 26 победителей-5 призеров- 10.

Говоря о преемственности, нужно отметить проблемы: создание банка имён отличившихся ребят в учебных мероприятиях начального звена и среднего; посещение учителями среднего звена научно-практической конференции начальной школы и создание банка имён одарённых ребят.

Из конкурса в конкурс мы поздравляем с победой Подорожкина Ратмира (8кл.), Белозерцеву Варвару(7кл), Кобзарь Дарью (7 кл.), Агафонова

Евгения (6 кл.), Рыбникову Викторию (10 кл), Лубий Анну (10 кл.), Генералова Никиту (10 кл.) и других.

Не только в точных и гуманитарных науках преуспевают наши гимназисты, но и в творческих конкурсах.

Меняется жизнь, меняются ориентиры, значит должны меняться содержание, формы деятельности, подходы к решению проблемы социализации: дети выбирают интересные, полезные, нужные в будущем дела. Именно ими должна быть насыщена гимназическая жизнь ребёнка. А это, уважаемые коллеги, зависит от нас. Очень ответственные и важные задачи предстоит решить нам в ближайшие 5 лет (Программа развития).

Какая роль отводится в этом сценарии педагогу? Педагог представляется детям взрослым по возрасту и некоторому жизненному опыту, но готовым наравне с детьми к самопознанию культуры и самого себя. Только такая позиция педагога в процессе социализации учащегося предполагает взаимодействие с ним и сотрудничество.

Организуя воспитательный процесс, такой педагог не будет озабочен созданием каких-то особых, имитирующих реальную жизнь условий, а все свои силы, время, творчество отдаст увлекательной совместной с детьми деятельности по освоению мира естественных отношений.

В становлении личности гимназиста, в развитии его творческих способностей неоценимую роль играет художественно-эстетическое отделение. Педагоги дополнительного образования, всего лишь дополнительного!!! Как и в целом в стране культура всегда жила по остаточному принципу, так и у нас, в гимназии: финансирование – «0», полная зависимость от расписания, в которое часто вносят коррективы, меняются интересы детей (из балльных танцев – в спорт), непонимание некоторых педагогов – предметников (да, пожалуй, большинства) зачем нужны репетиции, выступления детей в городе, в регионе и т.д.

Тем не менее наши педагоги профессионалы: Спешилова Наталья Сергеевна (пластилинография), Дорошенко Светлана Владимировна (в дошкольном отделении), Воробьёва Светлана Витальевна, руководитель фольклорного ансамбля «Рушничок», Демидова Ирина Анатольевна, студия спортивного балльного танца «Грация», Малкова Елена Владимировна, студия вокала, Трусов Андрей Геннадьевич, сценарист, режиссёр театра «Гимназисты», на всех мероприятиях представляют наших гимназистов, как исполнителей-профессионалов, как показали концерты: «Отчётный» и для родителей. Своё мастерство успешно передают педагоги – прикладники: Неустроев Юрий Геннадьевич, Белогурова Юлия Сергеевна, Ожиганова Ольга Дмитриевна. Все педагоги дополнительного образования готовят победителей конкурсов, выставок различного уровня: от гимназического до регионального. Они прививают любовь к искусству, воспитывают чувство прекрасного, формируют человека высокой нравственности и патриотизма. Хочу выразить особое признание Гизатулиной Ольге Александровне. Я её называю достоянием Гимназии № 1 г.Ангарска. Автор программы «Поэтика», автор и

организатор литературно-музыкальных Гостиных. Её воспитанники активные участники всех патриотических мероприятий в гимназии и в городе.

Результативность работы художественно-эстетического отделения

ИЗО

Олимпиады:

Муниципальный уровень: Победитель Мелешенко Б. 6Б класс, Призёры: Сусликова С. 6Б класс, Гареева М. 6Б класс, Хруцкая Д. 5В класс.

Региональный уровень: Победитель Гареева М. 6Б класс, Призёры: Мелешенко Б. 6Б класс, Сусликова С. 6Б класс, Хруцкая Д. 5В класс.

Конкурсы:

Муниципальный конкурс «Космические дали» 5-7 класс: 1 место - 1 человек, 2 место – 3 человека, 3 место – 3 человека.

Областной конкурс «Байкал родной – тобой любуюсь» 4 класс: 1 место - Черкасова У., Лодикова А., 2 место – Дружинина Е., Мохов А., Аксамирский О., 3 место - Купавых В., Шелякина В.

Ансамбль русской народной песни «Рушничок»

Региональный конкурс «Казачья удаль» - Лауреат 3 степени;

Региональный Рождественский фестиваль – 1 место;

Региональный фестиваль «Сибирские вензеля» - Дипломы 1 и 2 степени.

Ансамбль спортивного бального танца «Грация»

Региональный 13 Открытый Областной фестиваль сценического бального танца – 2024 – Диплом лауреата 2 степени;

Региональный Чемпионат Иркутской области по бальным танцам г.Иркутск – 3 место;

Региональный уровень Кубок ИрННТУ г.Иркутск -1 и 2 место;

Региональный конкурс «Сюрпризы от сюрприза» г.Ангарск - два 1-х места;

Российский турнир по бальным танцам «Иркутская история» - 1 место;

Байкальский международный фестиваль сценического танца – Лауреат 1 степени;

Региональный конкурс «Сюрпризы от сюрприза» г.Ангарск – 3 место.

Вокально-эстрадная студия «Талисман»

Международный конкурс «Юные дарования» - Лауреат 3 степени, Дипломант 2 степени.

Физкультура и спорт

Муниципальные соревнования по волейболу – 1 место;

Муниципальная товарищеская встреча с СОШ № 4 по волейболу – 1 место;

Муниципальные Президентские состязания 8 класс – 8 место;

Муниципальные соревнования по лыжам – общее 5 место, мальчики 3 место, девочки 5 место;

Муниципальный уровень Первенство по плаванию – 4 место;

Муниципальный уровень Городская эстафета – 5 место.

Труд (технология)

Региональный ВСОШ – призёр Жаравин Игорь 9 класс, Грибачев Сергей участник 9 класс, Рячкин Никита участник 8 класс;

Муниципальный ВСОШ – победитель Федорков Денис 7 класс.

Можно сказать гимназия решает одну из главных задач – содействует развитию творческих способностей учащихся. Ну а как же эстетическое и художественное воспитание тех, кто не занят в кружках и студиях. А они воспитываются всей атмосферой в гимназии, высоким мастерством, профессиональным уровнем исполнения.

Большинство учащихся умеют не только слушать, но и слышать любую музыку, в том числе и классическую, видеть и понимать живопись, любят танцы, слушают и сочиняют стихи. Научились вести себя в общественных местах.

В целом педагоги-эстеты выполняют главную задачу: посредством искусства учат чувствовать, понимать красоту, творить её, формируют эстетически развитого человека. Награждённый даром понимать искусство человек становится нравственно лучше, а следовательно, и счастливее, т.к. он награждён даром доброго понимания мира, людей, прошлого, ему легче жить.

Физкультура и спорт – тоже направление в художественно-эстетическом отделении, пожалуй, должно быть главным, потому что связан с сохранением и укреплением здоровья. Мы имеем лучшую спортивную базу в образовании города, а вот результаты вызывают вопросы в старшей школе. Дело даже не в победах, а в соблюдении элементарных требований к урокам и внеурочным занятиям: отсутствие формы, пропуски уроков без уважительных причин.

Организация и участие в соревнованиях разных видов спорта (победа волейбольной команды в муниципалитете), подготовка к сдаче норм ГТО – всё Есаулова Фрида Давыдовна. Спасибо ей огромное.

«Спортивный клуб» под руководством Плеханова Александра Александровича в этом учебном году заявил о себе. Надеюсь, со следующего учебного года клуб заработает ярче и эффективнее. Сам Александр Александрович организовал учащихся начальных классов на настольный теннис, детей у него много – бегут с удовольствием, подчиняются требованиям, начиная с внешнего вида. Уже есть результаты.

В начальных классах, всё в порядке – Арсёнкина Людмила Александровна – профи, человек творческий и очень ответственный, знает каждого учащегося, ведёт уроки на высоком уровне, участвует во всех спортивных мероприятиях вместе с детьми.

В гимназии созданы все условия для комфортного пребывания, для развития личности от 4-х лет до 18. Большое внимание уделяется формированию и сохранению здоровья обучающихся. Этому способствует реализация программы «Здоровье» и необходимая материальная база.

Валеологический центр «Здоровье» координирует деятельность педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи:

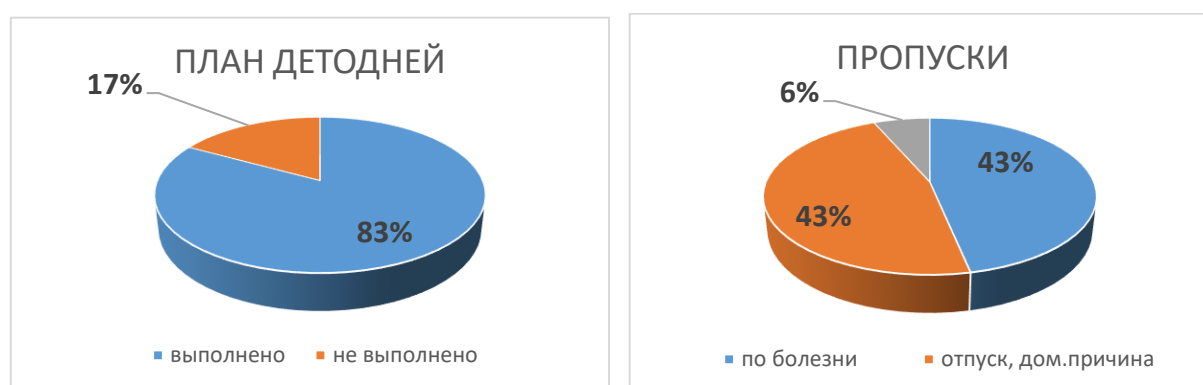
1. Повышение уровня культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
2. Создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся наиболее распространёнными болезнями детей и подростков, в том числе обусловленными образовательным процессом.
3. Формирование установки на ЗОЖ (профилактика употребления ПАВ).

Деятельность дошкольного отделения в вопросах здоровьесбережения направлена на укрепление здоровья детей средствами физического воспитания, создание условий для формирования правильной осанки, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Педагоги ДО расширяют и уточняют представления детей о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий. Воспитывают бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдают правила здорового образа жизни.

В целях профилактики нарушений физического состояния с детьми организована система работы: упражнения по профилактике нарушений зрения во время занятий, профилактике плоскостопия, нарушений осанки, дыхательная гимнастика, снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки и т.д.), прогулки, закаливающие процедуры (ходьба босиком, умывание). Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ – использование в пищу лука, чеснока, проветривание.

В 2024-2025 г.г.



В 2024-2025 учебном году снизилось количество пропусков по домашней причине, но увеличилось количество пропусков по болезни. Необходимо усилить выполнение мероприятий по профилактике заболеваемости детей:

- строго соблюдать требования к проветриванию помещений;
- в системе обрабатывать игрушки;
- соблюдать личную гигиену сотрудниками, детьми дошкольного отделения;
- в системе проводить закаливающие процедуры;
- привлекать медицинского работника к ежедневному осмотру детей;
- своевременно выявлять детей с признаками заболеваний, что позволяет предотвратить распространение инфекции среди остальных воспитанников.

I. Диагностическое направление

Мониторинги:

1. психоэмоционального самочувствия и состояния подростков 7-11 классов;
2. уровня тревожности (5-6 классы);
3. в начальных классах (1,4 классы);
4. проведено социально-психологическое тестирование подростков 7-11 класс;

5. в течение года проводился мониторинг организации и качества питания в гимназии (учащиеся и родители 1-11 класс);
6. социологический опрос в рамках Недели Психологии «Жизнь! Здоровье! Красота!».

II. Профилактическое направление:

1. Профилактические недели по плану ЦПРК.
2. В октябре (начальная школа) и апреле (средняя и старшая школа) организованы и проведены Недели Психологии в Гимназии. В апреле Неделя Психологии приурочена ко Всемирному Дню Здоровья. «Жизнь! Здоровье! Красота!» с 01.04. -07.04.2025.

Защита итогового индивидуального проекта в 9-х классах на тему ЗОЖ в рамках «Дней науки и творчества»:

«Проблема сохранения здоровья подростка при посещении тренажёрного зала», «Компьютерные игры и их влияние на здоровье и успеваемость школьника», «Зависимость от соцсетей», «Спортивные балльные танцы против гаджетов», «Вред курения», «Влияние радиации на здоровье учащегося», «Воздействие декоративной косметики на кожу человека», «Кофе и его влияние на организм человека», «Бытовая химия, её влияние на организм человека и окружающую среду», «Зубная паста», «Биологические активные вещества. Витамины», «Беременность в подростковом возрасте», «Жевательная резинка: мифы и реальность», «Вода: её качества и свойства», «Жизнь без некоторых органов».

Решение групповых кейсов учащимися 8-х классов, направленных на актуализацию вопросов психологического здоровья и различных аспектов ЗОЖ в рамках Метапредметных уроков в Гимназии.

Решение кейсов по теме «Диагноз «ЗОЖ»».

1. В течение года организована работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ среди учащихся (акции, уроки здоровья, лекции с привлечением специалистов):
 - Акция «Молодежь выбирает трезвость» в рамках Всероссийского дня трезвости – Горбонос Н.С. (координатор Ангарского отделения ВОД «Волонтеры – медики» - 50 несовершеннолетних 7 «А», 7 «В». (19.09.2024.)
 - Охрана репродуктивного здоровья подростков (девочек). Сексуальная культура. Врач АГБ Микрюкова Г.К. – 6В (25.09.2024.)
 - «Мотивы курения у детей и подростков», Урок здоровья для учащихся 6-й параллели, педагог-психолог Эйвазова С.М. (09.10.24.)
 - Профилактическое мероприятие «Последствия употребления алкоголя (видео лекторий, правовая ответственность) Мовчан Ю.А. региональный

специалист по профилактике социально негативных явлений. 71 несовершеннолетний (7Б, 8Б, 8В) (14.10.2024.)

- Профилактическое мероприятие «Опасное погружение» команда «Молодое поколение» учащиеся гимназии №1. Волонтеры АДВ – 44 несовершеннолетних (5А, 5Б) (12.11.2024.)

- Профилактическое мероприятие «Опасное погружение» команда «Молодое поколение» учащиеся гимназии №1. Волонтеры АДВ – 50 несовершеннолетних (5В, 6В) (13.11.2024.)

- «Всё о подростках», урок здоровья 7а класс, педагог-психолог Дьячкова Е.В. (ноябрь 2024)

- «Девочки и их секреты» (возрастные изменения, средства гигиены) Уроки здоровья для девочек 4-х классов (педагог-психолог Коноплёва М.В.) (декабрь 2024.),

Дни психологии.

Каждый день был тематическим: День духовного здоровья; День интеллектуального здоровья; День эмоционального здоровья; День физического здоровья; День социального здоровья.

В рамках Недели Психологии состоялись:

-Акция «Поделись улыбкою своей»,

-Танцевальные переменки (старшеклассники для начальной школы),

- Активные перемены – соревнования по теннису (учащиеся 11класса для учащихся разных возрастов),

-Демонстрация видеороликов Акции «Моя полезная привычка»;

-Киноуроки «Веселое кино», «Живой город» - проект Киноуроки в РФ;

-Волонтеры из 9-х и 10-х классов провели социологический опрос «В здоровом теле-здоровый дух!»

-Составлены и распространены буклеты (120 шт.) «Снимаем стресс перед экзаменами: способы релаксации и повышения тонуса».

-Учащиеся 10-11 классов поучаствовали в профилактической беседе с представителем ГУ МВД России по Иркутской области.
2. В апреле на базе МБОУ «Гимназия №1» проведён городской спортивный марафон по плаванию, посвящённый Всемирному Дню здоровья.

3. В марте и апреле проведены спортивные соревнования по волейболу среди команд учащихся 8-11 классов и педагогов Гимназии.

4. Проведены мероприятия, направленные на формирование культуры питания, здорового питания (мастер-классы, дегустация блюд родителями): Проведено: 2 мастер-класса для учащихся 9-10 классов по тематике «Здоровое питание школьника». Мастер-классы «Роллы», «Кулебяка». Уроки технологии в 8-х классах «Разговор о правильном питании».

Дегустация блюд родителями (еженедельно). В апреле – 3 раза.

Защита проектов о здоровом питании на параллели 7х классов «Русские пироги».

III. Просвещение и пропаганда ЗОЖ

1.Привлечение учащихся 7-9 классов к разработке проектов, решению кейсов, посвящённых вопросам сохранения и укрепления здоровья в рамках Метапредметной недели (7я параллель), Метапредметного дня (8я параллель), Дней науки и творчества (9я параллель).

Разрабатываемые темы:

Защита проектов о Здоровье человека в 7-х классах:

«Как влияет музыка Бетховена на здоровье человека», «Как танцы влияют на стресс», «Влияние антибиотиков на живые организмы», «Нейрогимнастика для подростка», «Гигиена полости рта», «Спорт формирует характер», «Спокойствие в чае», «Вред и польза компьютерных игр», «Формула здоровья», «Чем опасны энергетические напитки», «Вред курения».

- Урок биологии «Блезнетворные бактерии. Меры профилактики инфекций (туберкулёз)» для учащихся 5х классов - 90 человек. Учитель биологии Солодовник А.А. (22.02.25.)

- Здоровый образ жизни, профилактика ранних половых связей. медицинский психолог ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница №1» Е.Н. Зайченкова 9 «А» - 20 учащихся (28.02.2025.).

- «Половая свобода и половая неприкосновенность несовершеннолетних», инспектор КДН К. А. Зубкова 9 «Б» - 15 учащихся (28.02.2025.)

- «Дискуссия с элементами тренинга «Правовые аспекты в сфере незаконного оборота наркотиков. Последствия действия с ПАВ» региональный специалист по профилактике социально негативных явлений Мовчан Ю.А. – 7е классы – 67 учащихся, 8е классы – 64 учащихся. (10.04.2025.)

Проведен социальный опрос «В здоровом теле здоровый дух», в котором приняли участие учащиеся с 5-11-й класс.

Результаты соцопроса «В здоровом теле здоровый дух»

В опросе участвовало 287 гимназистов 5-11 классов. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- Большинство принявших участие в опросе гимназистов (70%) считают, что здоровый образ жизни – это когда ты занимаешься спортом и питаешься здоровой пищей.
- Так же на вопрос о ЗОЖ были получены такие ответы:
 - ЗОЖ — это когда нет вредных привычек, рано встаёшь и занимаешься зарядкой, соблюдаешь режим дня, достаточно спишь, гуляешь на свежем воздухе, ухаживаешь за собой. ЗОЖ — это главная часть нашей жизни, это

очень важно для человека и его здоровья, продлевает жизнь, ЗОЖ – это когда хорошееешь!

На вопросы о здоровых привычках ответы распределились следующим образом:

- Утро начинается с зарядки у 25% учащихся, принявших участие в опросе;
- Утром и вечером чистят зубы 88% опрошенных;
- Завтракают 65% ребят, принявших участие в опросе;
- Режим дня соблюдают 61% опрошенных;
- Каждый день едят овощи и фрукты 72% учащихся, принявших участие в опросе;
- Спортивные кружки и секции посещают 58% опрошенных;
- К сожалению, в присутствии 31% ребят взрослые курят;
- В свободное время гуляют на свежем воздухе 72% опрошенных гимназистов, но и много свободного времени проводят в гаджетах большинство из них.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа выстраивалась на основании проведенного анализа системы оценки качества воспитательной работы и в соответствии с поставленными целями и задачами, определенными по итогам предыдущего учебного года.

Воспитательная цель гимназии — создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика — психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
- формирование патриотических черт характера, любви к Отечеству;
- формирование экологической культуры и установок на здоровый образ жизни;
- развитие лидерских качеств через организацию самоуправления, участия во Всероссийском движении «Первые», участия учащихся в социальных проектах и акциях;
- формирование ответственного отношения к семейным ценностям, ответственности перед своей семьёй;
- работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении через формирование мотивации и потребности в обучении и

самообразовании через оказание консультационной и методической помощи учащимся и родителям.

Приоритетные направления, в рамках которых реализовывались задачи:

- Патриотическое воспитание;
- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Формирование навыков законопослушания и гражданственности;
- Самоуправление учащихся;
- Работа с учащимися имеющими трудности в обучении и поведении;
- Работа с родителями.

Целостность в системе воспитательной работы, обеспечивается единством подходов и тесным взаимодействием учителей, специалистов, классных руководителей, педагогов-психологов.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы, предусматривают, что обучение, развитие и воспитание должны освещаться высокой целью- самочувствие ребёнка, самореализация личности.

Обучение, развитие и воспитание взаимосвязаны;
учитель, ребёнок, родитель- союзники в деле воспитания.

В системе оценки качества воспитания в 2024-2025 учебном году обозначены 4 основных критерия:

- Качество организации педагогами воспитательного процесса;
- Личностный рост учащихся;
- Реализация воспитательного потенциала через взаимодействие с семьями учащихся;
- Качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса.

Воспитательная работа в гимназии представлена разнообразным спектром событий, мероприятий, анализ которых рассматривался на педагогических советах, на Административных Советах, Совещаниях классных руководителей. Следует отметить:

- Большую работу по пропаганде ЗОЖ проводит отряд волонтёров «Новое поколение» в гимназии;
- Создание электронной книги Памяти о событиях ВОВ и СВО «Наши защитники. Наши герои»;
- «Благотворительные Ярамарки», участие во Всероссийском проекте сбора макулатуры «Бумбатл»;

- Реализация патриотического воспитания через сотрудничество с воинскими частями и проведение социальных акций «#МЫВМЕСТЕ»;
- Фестиваль «Народов дружная семья» – традиционное событие, позволяющее ежегодно узнавать Россию и гордиться нашими многочисленными народами.
- Сотрудничество с родителями - важное условие развития современной школы в достижении образовательных целей, которые обозначены в ФГОСах, и которые способствуют созданию наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников
 - «Большая родительская неделя» – форма активного взаимодействия и включения родителей в жизнь гимназии;
 - родительские собрания и классные мероприятия совместного досуга «Родители и дети»;
 - концертная программа, посвященная 80-летию Победы в ВОВ;
 - встречи общешкольного родительского комитета.
- Работа Совета профилактики с целью оказания помощи учащимся и родителям в повышении мотивации к обучению, воспитанию и социализации школьников.

Наши партнёры в воспитательной работе:

- Музей Победы
- Школы искусств
- МЦ «Лифт
- МБУ ДО «СЮТ», «ЦРТД и М», «Гармония»
- Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов
- В\ч №3695

Программа воспитания сопровождается мониторингом воспитательной работы, что позволяет понимать что является эффективным, на что надо обратить внимание и в каком направлении работать по формированию воспитанности гимназистов.

Диагностика воспитанности учащихся 4 классов свидетельствует о том, что:

96% учащихся показывают достаточный уровень сформированности нравственно-этических качеств у 8% учащихся низкий уровень сформированности таких качеств как доброжелательность, ответственность и толерантность.

Отмечается положительная динамика по параметрам воспитанности у учащихся 9-й параллели. Можно отметить что сформированы:

-знания о социальных нормах и способах деятельности, взаимодействия и социального партнерства;

- умение замечать и анализировать чувства других людей;
- стремление к сотрудничеству, конструктивному диалогу;
- умение ориентироваться в мире духовных ценностей, сформированность социально-значимых позиций.

Гимназия располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также антитеррористической безопасности в дошкольном здании и в основном: имеется АПС, средства пожаротушения, тревожная кнопка, видеонаблюдение, установлена система внутреннего оповещения, пропускная система.

Своевременно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, террористической, охране труда.

Большая работа с обучающимися направлена на формирование представлений о правилах дорожного движения (отряд ЮИД хорошо известен в городе — первое место в муниципальных соревнованиях, участник в регионе — руководитель много лет Зуева Л.В.); пожарной безопасности, безопасности дома, на улице в природе, в личной гигиене и здоровом образе жизни. Знания ребята получают на предметных уроках, «Разговоры о важном», на встречах со специалистами ГАИ, МЧС. Участвуют в конкурсах и побеждают: это рисунки, видеоролики, сочинения и т. д.

Организовано проводится в гимназии эвакуация. Стабильный высокий уровень психологической безопасности отмечается в гимназии на протяжении многих лет — это защищённость всех субъектов образовательной среды от оскорбления, угроз, игнорирования, от неуважительного отношения.

Но 2024-2025 учебный год отличился конфликтами среди учащихся, большим количеством жалоб от родителей на недостойные поведение детей, а также учителей, на необъективность отметок, на несвоевременное выставление их Дневник.ру, на оскорбление личности ученика. Отличились мы и травмами — в этом году их 10.

Ежегодно в гимназии проводится исследование социального заказа родителей на удовлетворённость качеством образования. Количественный анализ исследования позволяет определить ожидание, запрос родителей на реализацию задач обучения и воспитания в гимназии, оценить степень эффективности образовательного процесса.

В мае 2025г. проведён опрос родителей 4-х классов, 10Б, 11А, 11Б, 6Б, 7А, 8А, 8Б – всего 224 родителя.

Количественный результат ответов родителей 4-х, 6Б, 7А, 8А 8Б, 10Б и 11 класс

Учебно-воспитательные задачи	Средняя оценка	
	Соц. запрос	Эффективность решения
Обеспечение учащихся глубокими прочными знаниями	4,719	4,370

Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов	4,605	4,338
Обучение сотрудничеству, общению с людьми	4,386	4,124
Воспитание патриотизма и установки на общечеловеческие ценности	4,217	4,29
Создание благоприятной, комфортной образовательной среды	4,479	4,436
Подготовка к выбору профессии	4,252	3,759
Развитие у детей инициативы, самостоятельности и социальной активности	4,361	3,871
Обеспечение индивидуального подхода в образовании и воспитании	4,155	3,959
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	4,419	4,053
Воспитание у детей установки на здоровый образ жизни	4,381	4,055
Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	4,053	3,968
Развитие художественно-эстетических способностей учащихся	3,653	3,913
Организация сотрудничества с родителями	3,963	4,049

Средняя оценка степени эффективности выполнения каждой отмеченной для реализации задачи учебно-воспитательного процесса соответствуют положительному уровню. По некоторым шкалам оценка решения задач имеет результат ниже, чем социальный запрос, но не значительно и в допустимых значениях. Что говорит, в целом, об удовлетворенности родителей качеством образования. Но, с другой стороны, родители предъявляют завышенные требования к качеству образования в гимназии.

Сравнительный анализ социального запроса на образование и оценки эффективности выполнения этих задач показал равномерное значение или значение эффективности выполнения выше чем запрос по следующим шкалам:

4. Воспитание патриотизма и установки на общечеловеческие ценности
5. Создание благоприятной, комфортной образовательной среды
12. Развитие художественно-эстетических способностей учащихся
13. Организация сотрудничества с родителями

На вопрос о том, что является качеством результата образования по мнению родителей большинство респондентов указали что это:

уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ (высшее учебное заведение) без репетиторов в среднем так считает **87%** респондентов.

58% респондентов ответили, что это высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию.

44% родителей считают, что качество образования –это сохранение здоровья обучающихся.

36% родителей выбрали ответ об активной жизненной позиции ученика.

34% считают, что это высокий уровень общекультурной подготовки и успеваемость.

14% родителей определяют качество образования как наличие Портфолио у обучающегося.

Одной из главных составляющих социального заказа является обстановка в гимназии, т. е. условия, обеспечивающие приятное и комфортное пребывание ученика в школе и в т.ч. психологический климат в образовательном учреждении. Большинство родителей считают, что ребенку в гимназии комфортно, так ответили:

95% родителей 4-х классов,

90% родителей 6-8 классов и 100% родителей 10-11 классов.

96% родителей начальных классов отмечают, что что в классах доброжелательные, дружеские взаимоотношения между сверстниками, 72% родителей учащихся 6-8 класса отмечают благополучие социального микроклимата и 83% родителей старшеклассников. Кроме того, в среднем 22% респондентов отмечают, что взаимоотношения в детских коллективах строятся на основе уважения и взаимопонимания. 9% родителей учащихся 6-8 классов ответили, что в коллективе детей отношения безразличные и каждый сам по себе.

Необходимо отметить, что 11% родителей учащихся с 6-8-й класс затруднились ответить, что может говорить о нежелании родителей участвовать в школьной жизни или потери контакта с подростком.

Количественный анализ результатов анкетирования показывает, что 89,6% родителей, принявших участие в исследовании, считают объективным оценивание знаний учащихся.

Причины учебных трудностей учащихся в среднем назвали 33% родителей учащихся.

Количественный анализ показывает, что по мнению родителей причиной учебных трудностей является высокая учебная нагрузка. Так считает 21% родителей учащихся начальных классов и более 40% родителей основного и среднего звена обучения. Трудности общения с учителем отметили 16% родителей учащихся основной ступени и 7% родителей старшеклассников. Завышенные

требования учителя отметили 5% родителей учащихся 4-х классов, 9% родителей 6-8 классов и 15% родителей старшеклассников.

Затруднились ответить 16%.

22% родителей учащихся начальных классов в ответах «другое» указывают на индивидуальные особенности ребенка, завышенные требования образовательной системы, переутомление ученика.

В гимназии осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное - Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное - Духовно-нравственное
- Социальное

В среднем 83% родителей дали положительную оценку организации внеурочной деятельности в гимназии. 7% от всего количества респондентов не удовлетворены организацией внеурочной деятельности в гимназии. 20% родителей 10-11 классов ответили, что ребенок не занят внеурочной деятельностью в гимназии.

В среднем 75% родителей согласны с тем, что в гимназии созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией, 24% согласились с этим частично и 1% родителей не согласен.

Пожелания от родителей педагогам и администрации гимназии имеют единичный и в большинстве положительный характер

Пожелания от родителей учащихся 4-х классов

«Прислушиваться к мнению учеников».

«Ориентация на каждого ученика, а не на отличников».

«Необходим общеобразовательный класс вместо лингвистического профиля».

«Так держать!» «Всё хорошо!»

«Благодарим за всё! Желаем благодарных учеников и родителей».

«Спасибо за чуткое внимание к ребятам!»

«Спасибо Вам за ваш труд, профессионализм, за Ваше терпение».

«Двигаться вперед. Созидать. Не останавливаться на достигнутом».

«Достойной оплаты труда. Здоровья. Терпения, отличного настроения»!

Пожелания от родителей учащихся 6Б, 7А, 8А, 8Б классы

«Рассчитывать нагрузку при выдаче домашнего задания»

«Убрать из расписания 7-й урок».

«Усилить контроль знаний, при этом снизить нагрузку».

«Объективно всех оценивать».

«Своевременность выставления д.заданий».

«При подготовке к ВПР не давить на детей психологически- это всего лишь контрольная».

«Побольше факультативов, разбирать темы, которые ребенок не понял».

4 отзыва о питании «Питание-подают холодное блюдо»; «Пересмотреть схему питания в школе и отношение персонала столовой к ученикам». «Питание в школе, обратите на это внимание». «Улучшить качество питания».

Выражают благодарность 7 человек. «Желаю успехов в работе и выражаю благодарность педагогам 8 б класса». «Хочу выразить слова благодарности и пожелать успехов и здоровья Хвойновой Н.М. и всем педагогам 8б класса»

4 пожелания «Процветания». «Успехов, крепкого здоровья».

2 пожелания «Здоровья и благополучия». «Здоровья физического и психологического».

«Спасибо учителям и администрации за активную работу с подрастающим поколением».

«Все устраивает».

«Позитивный настрой и продолжения намеченной цели в воспитании школьников».

«Желаю терпения в учебном процессе».

Пожелания от родителей учащихся 10-11 класс

«Успехов в Вашем труде!»

«Спасибо за Ваш труд!»

«Благодарных учеников».

«Спасибо! Все устраивает, проблем и конфликтов нет».

«Чтобы учителя больше уделяли учебному процессу, чем проверке знаний».

«Процветания»!

«Всего хорошего. Так держать»!

Уважаемые коллеги, образовательное пространство гимназии как средство обеспечения системно-деятельного подхода и достижения новых образовательных результатов – основное требование времени, заложенное в ООП и в программе развития.

Мы совместно искали и находили пути определения проблем, переводя их в задачи, хорошо понимая, что обучение должно делать голову не только хорошо

наполненной, главное хорошо усвоенной! По мнению известного педагога Виноградовой, овладение только знаниевой стороной процесса обучения ведёт к надкусыванию яблока только с одного бока. Учебный процесс должен научить детей применять полученные знания, владеть способами добывания новых знаний, умением находить у себя ошибки и устанавливать их причины. Но, к сожалению, не все это понимают, или не хотят понимать. Мы способны заложить прочный фундамент, состоящий из личностных качеств, необходимых ребёнку для уверенности в себе, для полноценной жизни в обществе, используя весь потенциал гимназии. Есть ли у нас для этого ресурсы? Да! Я их представила в докладе.

Но главный ресурс – это учитель!

«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет» (Уильям Артур Уорд).

Каждый из вас может стать великим!

Воспитать личность может только личность.

Самые лучшие педагоги добивались блестящих результатов в обучении не только из-за новаторских методик, а благодаря любви и чуткости к детям. Без любви все – ничто.

Личностный результат – это самый главный результат, который должен быть сформирован в школе. Если мы делаем ставку на формирование личностного результата, обязательно повысится и качество образования в целом. Именно этот признак основной, должен быть заложен в новую программу развития гимназии.

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким он станет человеком» В.А.Сухомлинский.

Задачи на 2025-2026 учебный год.

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития обучающихся, развития их способностей, повышения качества обучения и воспитания на основе преемственности всех уровней образовательной системы, единства их целей и принципов в соответствии с ООП и программой развития «Гимназия – школа социального опыта.
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, активная поддержка учителей-новаторов, создание условий для исследовательской деятельности, написания авторских программ и учебных пособий.

3. Совершенствовать систему выявления и поддержки одарённых учащихся с учётом преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
4. Совершенствовать систему работы педагогов в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья гимназистов.
5. Усилить контроль за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
6. Формировать позитивное отношение родителей гимназистов к происходящим в гимназии событиям, привлекая их к участию в мероприятиях, а также к управлению в соответствии с программой развития «Гимназия – школа социального опыта».
7. Совершенствовать систему психологической защищённости в образовательном процессе с учётом «Правил внутреннего распорядка в гимназии».
8. Продолжить работу гимназии согласно целям и задачам программ развития (образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей).