МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Управление образования Администрации Ангарского городского округа

МБОУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по НМР	Директор
_____	_____	_____
Пуляевская Т. И.	Сидорук О.Н.	Раевская Л.В.
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ №341 от «2» сентября 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CD9F92D657452304529C9A225DDFDA4
Владелец: Раевская Людмила Владимировна
Действителен: с 03.04.2024 до 27.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - исследователь»

для обучающихся 1-4 классов

г.Ангарск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Я – исследователь» составлена согласно закону РФ «Об образовании», Постановлению Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.97 N 212) и Письму Минобразования России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы.

Программа «Я – исследователь» предназначена для реализации в 1-4 классах.

Срок реализации – 4 года. Программа рассчитана на 34 часа в год.

Цель программы: освоения учащимися основ проектной и исследовательской работы.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Занятия организуются таким образом, чтобы не осуществлялось передачи «готовых знаний» (как на стандартных общеобразовательных занятиях). Каждое из них имеет деятельностно-практический характер.

«Я – исследователь» – программа кружка естественно-научной направленности. На занятиях по данной программе учащиеся овладевают особенностями проектно-исследовательской деятельности; учатся самостоятельно находить, структурировать и анализировать необходимую информацию, выдвигать общественно значимые гипотезы и подтверждать их посредством практической деятельности.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Тематический план программы

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 класс					
1. Что такое исследование – 2 часа					
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	0	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
2	Пр. занятие «Сформулируй тему»	1	1	0	
2. Как задавать вопросы? – 4 часа					
3-4	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	2	0	- умение задавать вопросы, грамотно формулировать и выстраивать смысловые цепочки
5-6	Пр.занятие «Задай вопрос. Составление «Банка идей»»	2	2	0	
3. Тема исследования, методологические характеристики – 15 часов					
7	Тема, предмет, объект исследования.	1	1	0	- уметь формулировать методологические характеристики; - грамотно выражать свои мысли; - ставить перед собой реальные цели и формулировать для них адекватные и достижимые задачи
8-10	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.	3	1	2	
11-13	Какими могут быть исследования?	3	1	2	
14	Как выбрать тему и предмет исследования?	1	1	0	
15-16	Предмет исследования, как проблема в самой теме.	2	1	1	
17	Актуальность выбора темы.	1	1	0	
18-19	Цели и задачи исследования.	2	2	0	

20	Соответствие цели и задач теме исследования.	1	1	0	
21	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства.	1	1	0	
4. Этапы исследования – 3 часа					
22-24	Основные стадии, этапы исследования.	3	2	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
5. Гипотеза в исследовательской работе – 10 часов					
25-26	Учимся выделять гипотезы.	2	2	0	- уметь формулировать гипотезу, моделировать возможный результат и предполагать варианты развития событий при определенных условиях; - уметь отличать гипотезу от провокации и от проблемного вопроса
27-28	Понятия: гипотеза, провокационная идея.	2	1	1	
29-30	Учимся отличать гипотезу от провокационной идеи.	2	2	0	
31-33	Игра «Три самых главных желания».	3	1	2	
34	Экскурсия «Проекты и исследования вокруг нас»	1	0	1	
Всего в 1 классе		*34*	*24*	*10*	
2 класс					
1. Методы исследования – 14 часов					
1-2	Методы исследования.	2	2	0	- знать особенности основных методов исследования и применять их в соответствии с особенностями работы
3-5	Знакомство с основными методами исследования.	3	0	3	
6-7	Использование методов исследования при решении задач исследования.	2	2	0	
8-11	Тренировка в использовании методов исследования.	4	2	2	
12-14	Пр.занятие «Исследование в ходе изучения доступных объектов. Вода»	3	1	2	
2. Источники знаний – 5 часов					
15-16	Пр.занятие «Учимся задавать вопросы».	2	2	0	- корректно формули-

17-19	Учимся находить информацию.	3	1	2	ровать вопросы; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме
3. План исследования – 2 часа					
20-21	Составление плана работы.	2	2	0	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
4. Наблюдение – метод исследования – 13 часов					
22-23	Наблюдение и наблюдательность.	2	1	1	- овладеть основными навыками наблюдения; - развитие способности к сравнению, выявлению несоответствий; - формирование навыка работы с увеличительными приборами
24-25	Пр.занятие «Назови все особенности предмета»	2	0	2	
26-27	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	0	2	
28	Пр.занятие «Парные картинки, содержащие различия»	1	1	0	
29	Наблюдение как метод исследования.	1	0	1	
30	Пр.занятие «Нарисуй в точности предмет. Найди ошибки».	1	1	0	
31	Сфера наблюдений в научных исследованиях.	1	1	0	
32	Знакомство с приборами для наблюдений (лупа, микроскоп)	1	1	0	
33-34	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	2	0	2	
Итого во 2 классе		*34*	*17*	*17*	
3 класс					
1. Планирование выполнения практического задания – 6 часов					
1-3	Пр.занятие «Исследование в ходе изучения доступных объектов. Свет»	3	1	2	- планировать свои действия в соответ-

4-6	Пр.занятие «Исследование в ходе изучения доступных объектов. Комнатные растения»	3	1	2	ствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
2. Я – коллекционер – 17 часов					
7	Что такое коллекционирование?	1	1	0	- овладение навыком поисковой деятельности; - развитие коммуникативных навыков
8-10	Что можно коллекционировать?	3	1	2	
11-12	Кто такой коллекционер?	2	2	0	
13	Как быстро собрать коллекцию?	1	1	0	
14-15	Исследовательская работа реферативного типа «Какие коллекции собирают люди»	2	2	0	
16-19	Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».	4	0	4	
20-21	Представление результатов поисковой деятельности	2	2	0	
22-23	Оформление выставки «Я – коллекционер»	2	2	0	
3. Эксперимент – метод исследования – 11 часов					
24	Что такое эксперимент.	1	1	0	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
25	Что такое экспериментирование	1	1	0	
26-27	Планирование и проведение эксперимента.	2	1	1	
28-29	Учимся находить новое с помощью эксперимента.	2	0	2	
30	Мысленные эксперименты.	1	1	0	
31	Эксперимент «Вообразилия».	1	1	0	
32	Моделирование как вид эксперимента.	1	1	0	
33-34	Пр.занятие «Проведение эксперимента на моделях»	2	2	0	
Всего в 3 классе		*34*	*21*	*13*	
4 класс					
1. Сбор и фиксация материала – 10 часов					
1	Сбор материала для исследования.	1	1	0	- производить сбор необходимого материала; - фиксировать полученные в ходе исследования данные в различных знаковых формах; - осуществлять анализ объектов с выделени-
2	Правила и способы сбора материала.	1	1	0	
3	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск.	1	1	0	
4	Способы фиксации полученных сведений.	1	1	0	
5	Что такое обобщение. Приемы обобщения	1	1	0	
6	Выбор главного. Последовательность изложения	1	1	0	
7-8	Анализ, главное, второстепенное.	2	2	0	

9-10	Пр.занятие «Учимся анализировать, выделять главное, располагать материал в определенной последовательности.	2	2	0	ем существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - устанавливать аналогии
2. Подготовка к защите проекта – 7 часов					
11	Как подготовиться к защите проекта?	1	1	0	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
12	Составление плана подготовки к защите проекта.	1	1	0	
13	Сообщение. Доклад.	1	1	0	
14	Учимся выделять главное и второстепенное	1	1	0	
15	Что такое защита? Подготовка к защите.	1	1	0	
16-17	Коллективное обсуждение проблем: «Как правильно делать доклад?» «Как отвечать на вопросы?»	2	2	0	
3. Индивидуальные консультации для учащихся – 11 часов					
18-28	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся	11	11	0	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку; - различать способ и результат действия
4. Защита проекта и подведение итогов – 6 часов					
29-31	Публичная защита детских проектов	3	3	0	- адекватно использовать коммуникатив-
32-33	Анализ своей проектной деятельности	2	2	0	

34	Подведение итогов исследовательской деятельности	1	1	0	ные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - устанавливать аналогии
Всего в 4 классе		*34*	*34*	*0*	
Итого:		136	96	40	

3. Содержание программы

1 класс

1. *Что такое исследование – 2 часа*

Что можно исследовать? Формулирование темы. Практическое занятие «Сформулируй тему».

2. *Как задавать вопросы? – 4 часа*

Как задавать вопросы? Банк идей. Практическое занятие «Задай вопрос. Составление «Банка идей»».

3. *Тема исследования, методологические характеристики – 15 часов*

Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Какими могут быть исследования? Как выбрать тему и предмет исследования? Предмет исследования, как проблема в

самой теме. Актуальность выбора темы. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства.

4. *Этапы исследования – 3 часа*

Основные стадии, этапы исследования.

5. *Гипотеза в исследовательской работе – 10 часов*

Учимся выделять гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Учимся отличать гипотезу от провокационной идеи. Игра «Три самых главных желания». Экскурсия «Проекты и исследования вокруг нас» .

2 класс

1. *Методы исследования – 14 часов*

Методы исследования. Знакомство с основными методами исследования. Использование методов исследования при решении задач исследования. Тренировка в использовании методов исследования. Практическое занятие «Исследование в ходе изучения доступных объектов. Вода».

2. *Источники знаний – 5 часов*

Практическое занятие «Учимся задавать вопросы». Учимся находить информацию.

3. *План исследования – 2 часа*

Составление плана работы.

4. *Наблюдение – метод исследования – 13 часов*

Наблюдение и наблюдательность. Практическое занятие «Назови все особенности предмета». Наблюдение как способ выявления проблем. Практическое занятие «Парные картинки, содержащие различия». Наблюдение как метод исследования. Практическое занятие «Нарисуй в точности предмет. Найди ошибки». Сфера наблюдений в научных исследованиях. Знакомство с приборами для наблюдений (лупа, микроскоп) . Экскурсия «Сезонные изменения в природе».

3 класс

1. *Планирование выполнения практического задания – 6 часов*

Практическое занятие «Исследование в ходе изучения доступных объектов. Свет». Практическое занятие «Исследование в ходе изучения доступных объектов. Комнатные растения».

2. *Я – коллекционер – 17 часов*

Что такое коллекционирование? Что можно коллекционировать? Кто такой коллекционер? Как быстро собрать коллекцию? Исследовательская работа реферативного типа «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятель-

ность по теме: «Какие коллекции собирают люди». Представление результатов поисковой деятельности. Оформление выставки «Я – коллекционер».

3. *Эксперимент – метод исследования – 11 часов*

Что такое эксперимент. Что такое экспериментирование. Планирование и проведение эксперимента. Учимся находить новое с помощью эксперимента. Мысленные эксперименты. Эксперимент «Вообразилия». Моделирование как вид эксперимента. Практическое занятие «Проведение эксперимента на моделях».

4 класс

1. *Сбор и фиксация материала – 10 часов*

Сбор материала для исследования. Правила и способы сбора материала. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск. Способы фиксации полученных сведений. Что такое обобщение. Приемы обобщения . Выбор главного. Последовательность изложения. Анализ, главное, второстепенное. Практическое занятие «Учимся анализировать, выделять главное, располагать материал в определенной последовательности».

2. *Подготовка к защите проекта – 7 часов*

Как подготовиться к защите проекта? Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение. Доклад. Учимся выделять главное и второстепенное. Что такое защита? Подготовка к защите. Коллективное обсуждение проблем: «Как правильно делать доклад?» «Как отвечать на вопросы?»

3. *Индивидуальные консультации для учащихся – 11 часов*

Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.

4. *Защита проекта и подведение итогов – 6 часов*

Публичная защита детских проектов. Анализ своей проектной деятельности . Подведение итогов исследовательской деятельности .

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. •осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других.	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к

	• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
– владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; - проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал;	*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ дей-

- готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	ствия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

<u>По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:</u>

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини-конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

5. Формы контроля

Контроль и оценку качества полученных результатов планируется получить через различные виды деятельности. К ним можно отнести:

- Опорные вопросы и индивидуальные задания.

- Защита проектов на разных уровнях (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских).

- Участие в научных конференциях и конкурсах проектно-исследовательской деятельности учащихся (Научная конференция малой сельскохозяйственной академии, Шаг в будущее, Эврика и др.).

- Проведение акций, выставок, спектаклей, конференций, портфолио и др.

6. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Для учителя	
1	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2012.	
2	Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2012	
3	М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2012	
	Для обучающихся:	
4	Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2012	
5	Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.	
6	Интернет - ресурсы	
7	А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,20012	
	2. Технические средства обучения	
8	Компьютер	1
9	Принтер	1
10	Мультмедиапроектор	1

3. Оборудование для практических и лабораторных работ		
11	Микроскоп цифровой Digital Blue	6
12	Лабораторный диск ГЛОБАЛ Мобильная версия естественно-научная лаборатория для начальной школы	1
13	Набор ресурсный для WeDo. Природное сообщество луга.	1
14	Набор ресурсный для WeDo. Природное сообщество леса.	1
15	Датчик движения к WeDo.	1
4. Демонстрационные пособия и муляжи		
16	Гербарий	6
17	Муляжи	14
18	Семена	3
19	Коллекции для начальной школы	7
5. Игры и игрушки		
20	Конструктор по началам робототехники Lego	9