

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Ангарский городской округ

МБОУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании отделения
иностраных языков

Грищенко Л.Н.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по НМР

Бердников А.Г.
Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
"Гимназия№1" г.
Ангарска

Раевская Л.В.
Приказ №373 от «31» 08
2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности **«Клуб глобального мышления»**

для 7-8 классов

Птицхелаури А.Б.-учитель первой квалификационной категории

Кучина И.А.-учитель первой квалификационной категории

г. Ангарск, 2023-2024 год

1 Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Клуб глобального мышления» создан на основе авторской программы внеурочного курса для учащихся 7-8 классов «Лингва-клуб» (автор Грищенко Л.Н.), утвержденной 22.06.2019г. приказом № 569 от 06.07.2019 УО ААМО, а также в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования второго поколения и программы развития и учебного плана МБОУ «Гимназия №1», который предполагает изучение английского языка как основного иностранного, а также немецкого и французского как второго иностранного языка для учащихся гимназии, начиная с 5-го класса. Курс рассчитан на 34 занятия для учащихся 7-х классов, по одному занятию в неделю.

Курс имеет общекультурное и общеинтеллектуальное направление и содержит занятия познавательного и занимательного характера, включая продуктивную деятельность учащихся.

Целью курса является создание условий для расширения кругозора учащихся в изучении страноведческого аспекта языкознания и увеличение лексического запаса изучаемых иностранных языков.

Задачи:

- 1.Расширить круг интересов учащихся в изучении предмета «Иностранный язык»
- 2.Познакомить учащихся с информацией страноведческого характера, выходящей за рамки УМК
- 3.Формировать коммуникативную компетенцию учащихся через общение в разновозрастных группах
4. Развивать навыки творческой деятельности

Личностные результаты :

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Осознанность **значения семьи** в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2 Содержание программы курса

Социально-культурная сфера:

| <i>Темы</i> | <i>Формы организации</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|--|--|---|
| Встреча с участниками программы обмена школьников (1 час) | Круглый стол Практикум общения | Ведение диалога, запрос новой информации |
| Изучение стран Европы (языки, география, экономика) (12 часов) | Обучающий семинар по страноведению, практикум | Получение новой информации, анализ и изучение и систематизация полученных знаний |
| Традиции стран Европы (2 часа) | Занятия-игра | Выполнение занимательных заданий, разгадывание кроссвордов, подготовка презентаций, изготовление атрибутов праздников |
| Искусство стран Европы (6 часов) | Круглый стол, гостиная, обмен литературой, игровые занятия | Ведение диалога, анализ и изучение новой информации, выполнение занимательных заданий |

Учебно-трудовая сфера:

| <i>Темы</i> | <i>Формы организации</i> | <i>Виды деятельности</i> |
|--|--------------------------|---|
| Изучение языкового материала по теме (6 часов) | Круглый стол | Говорение, аудирование аутентичных текстов, Письмо, выполнение заданий повышенной трудности |
| Проектная деятельность | Практикум | Ролевая игра, инсценировка |

| | | |
|--------------------------------------|--------------|-----------------------|
| (5 часов) | | |
| Знакомство с профессиями (2 часа) | Круглый стол | Изготовление буклетов |

Всего: 34 часа

3. Тематическое планирование

| № | Месяц | Тема занятия | Виды деятельности | Форма организации |
|---|----------|---|--|-------------------|
| 1 | сентябрь | Языки и страны Европы | -составляют таблицу -проговаривают новые слова -прослушивают | семинар |
| 2 | сентябрь | Встреча с участниками программы обмена школьников | -получают новую информацию | Круглый стол |
| 3 | сентябрь | Страны Евросоюза (флаги, столицы, языки) | Учатся воспринимать на слух и понимать некоторое количество неизученных языковых явлений -составляют таблицу - выполняют игровые задания | занятие-игра |
| 4 | сентябрь | Страны Европы, не входящие в ЕС (флаги, столицы, языки) на английском языке | -Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.- | Занятие-игра |

| | | | | |
|---|---------|--|---|---------------|
| | | | Выполняют игровые задания | |
| 5 | октябрь | Страны Европы, не входящие в ЕС (национальности языки) | -Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах -составляют таблицу как опору для говорения | практику м |
| 6 | октябрь | Соединенное Королевство Великобритании (состав страны, языки, история объединения) | Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах - Учатся выделять главную информацию | семинар |
| 7 | октябрь | Географическая карта Великобритании (на английском языке) | -учатся работать с картой - Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | практику м |
| 8 | октябрь | Проекты «У карты Великобритании» (на английском яз.) | - совершенствуют коммуникативные навыки и навыки работы с проектами | презентации |

| | | | | |
|----|--------|--|--|---------------|
| | | | -учатся презентовать полученные знания | |
| 9 | ноябрь | Экономическая карта Великобритании (основные отрасли) | -учатся работать с картой - Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | практику м |
| 10 | ноябрь | Встреча со старшеклассниками по проектам «Образование в Европе» | Учатся выделять главную информацию -получают новую информацию -Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | круглый стол |
| 11 | ноябрь | Британский английский и американский английский | Учатся воспринимать на слух и понимать некоторое количество неизученных языковых явлений -составляют таблицу - выполняют игровые задания | практику м |

| | | | | |
|----|---------|--|--|------------------------------------|
| 12 | декабрь | Германия как центр Евросоюза, страны германской группы языков | -учатся работать с картой - Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | круглый стол |
| 13 | декабрь | Страны, говорящие на немецком языке (культура, языковые особенности) | - совершенствуют коммуникативные навыки - Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | семинар |
| 14 | декабрь | Рождественские традиции стран Европы | -Выполняют игровые задания - совершенствуют коммуникативные навыки | Изготовление атрибутов в праздника |
| 15 | декабрь | Рождество «по-европейски» | - совершенствуют коммуникативные навыки и навыки работы с проектами -учатся презентовать полученные знания | игровая программа |

| | | | | |
|----|---------|--|--|-----------------------------------|
| 16 | январь | Франция как представитель романской группы языков (встреча с участниками поездки во Францию) | -учатся работать с картой - Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | Круглый стол |
| 17 | январь | Франкоговорящие страны(национальности, традиции) | - совершенствуют коммуникативные навыки - Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | практикум |
| 18 | январь | «Что я знаю о Франции?» | -выполняют игровые задания | квест |
| 19 | февраль | Великие поэты и писатели Европы | -Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию -учатся презентовать проекты | Обмен литературой викторина |
| 20 | февраль | Поэтическая гостиная «Ко дню всех влюбленных» | - совершенствуют коммуникативные навыки -учатся презентовать собственные сочинения | Поэтическая встреча на англ.,нем, |

| | | | | |
|----|---------|--|--|---------------------------|
| | | | | фр. языках |
| 21 | февраль | Архитектура Европы (стили, знаменитые сооружения) | - Учатся сопоставлять и обобщать информацию об архитектуре - учатся запрашивать новую информацию - учатся изготавливать макеты | Занятие-игра |
| 22 | февраль | Проект-макет (знаменитые здания Европы) | - учатся презентовать проекты (макеты сооружений) - учатся давать самооценку своей работе и оценивать работы ребят | Практикум Защита на ИЯ |
| 23 | март | Музыкальная жизнь Европы (история, знаменитая классика) | - Учатся сопоставлять и обобщать информацию о музыке - учатся запрашивать новую информацию | Семинар-практикум |
| 24 | март | Современные жанры (любимые тексты песен на ИЯ) Техника перевода рифмованных текстов | - совершенствуют коммуникативные навыки - учатся презентовать собственные сочинения | Круглый стол практикум |
| 25 | март | Музыкальная гостиная | - учатся презентовать | |

| | | | | |
|----|--------|---|---|--|
| | | | собственные сочинения | |
| 26 | апрель | Возможности получения образования в Европе для россиян | -Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | Встреча с представителями курсов ИТЭС (Иркутск) |
| 27 | апрель | Возможности получения образования в Европе (проекты старшеклассников) | -Учатся выделять главную информацию -получают новую информацию -Учатся сопоставлять и обобщать информацию -учатся запрашивать новую информацию | Круглый стол |
| 28 | апрель | Профессии, которые мы выбираем (гуманитарный и лингвистический профиль) | -учатся запрашивать новую информацию -Учатся сопоставлять и обобщать информацию | Круглый стол со студентами или представителями профессии и |
| 29 | апрель | Профессии, которые мы выбираем (экономический и технический профиль) | -учатся запрашивать новую информацию -Учатся сопоставлять и | Круглый стол со студентами или представителями |

| | | | | |
|----|-----|--|---|-------------------------|
| | | | обобщать информацию | профессии |
| 30 | Май | Популярные места отдыха школьников для продвижения языковых знаний | - совершенствуют коммуникативные навыки | Круглый стол |
| 31 | Май | Лингвистическая викторина | -обобщают полученные знания | практикум |
| 32 | Май | Лингвистическая викторина | -обобщают полученные знания | игровая программа на ИЯ |
| 33 | май | Проекты | -выполняют проекты | выполнение |
| 34 | май | Проекты | -презентуют и оценивают проекты | защита |

Материально-техническое оснащение курса:

- интерактивная доска
- проектор
- ПК , проводной интернет
- CD
- географическая карта Великобритании
- экономическая карта Великобритании
- политическая карта мира и Европы
- журналы, газеты стран ЕС
- макеты-поделки учащихся «Здания и сооружения стран ЕС»
- атрибуты праздников, изготовленные учащимися ранее

Учебно-методическое обеспечение программы курса:

Литература:

«Федеральное ядро содержания общего образования», Москва, Просвещение, 2011 г.

«Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения», Москва, Просвещение, 2011 г.

УМК «Звездный английский», В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Милруд, Москва, Просвещение, 2018 г.

Буклеты языковой школы ИТЕС (ул. Красного восстания, д. 20, офис 202) irkutsk@itec.com.ru:

«Лучшие университеты мира», «Каникулы: отдых и обучение за рубежом»

Энциклопедия для детей «Страны мира», Лисовецкая А. А., Москва, Рипол Классик, 2014 г.

«Alte und neue Kinderreime», Kinderbuchverlag, Berlin, 1956 г. Сборник стихов на нем. языке

Англо-русский словарь для школьников и студентов, А. В. Шевнин, М. Ю. Бродский, Н. В. Шевченко,

Екатеринбург: У-Фактория, 2013 г.

Немецко-русский словарь на нем. языке, Э. Даум и В. Шенк, Verlag Enzyklopädie, Leipzig, 2011

Francoscopie, Larousse, 1990, Энциклопедия о Франции на французском языке.

«Франция в первом приближении», учебное пособие, Иркутск, 1994 г.

«Маленький принц», учебное пособие по французскому языку авторов Викуловой Л. Г., Санхоровой Г. Н., Москва, «Диана», 1996 г.

«Памятники Парижа», книга для чтения на французском языке, Н. А. Зуева, В. Г. Сироткин, Москва, Просвещение, 1986 г.

Французско-русский словарь, К. А. Ганшина, Москва, Издательство «Русский язык», 1977 г.

Эл. ресурсы:

www.prosv.ru

[www http:Ru.wikipedia.org](http://Ru.wikipedia.org)

[www http: Wikiway.com](http://Wikiway.com)

[www .Traveler-eu.ru](http://www.Traveler-eu.ru)

[www. EnglandLearn.com](http://www.EnglandLearn.com)

[www .Dic.academe.ru](http://www.Dic.academe.ru)

[www. Яндекс.Картинки](http://www.Яндекс.Картинки)

[www. Яндекс.Видео](http://www.Яндекс.Видео)

[www. Youtube.com](http://www.Youtube.com)

Приложение:

Дидактический материал

Диагностический инструментарий

Творческие задания

Примерные планы проведения