МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Управление образования Администрации Ангарского городского округа

МБОУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по НМР	Директор
_____	_____	_____
Пуляевская Т. И.	Сидорук О.Н.	Раевская Л.В.
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ №341 от «2» сентября 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CD9F92D657452304529C9A225DDFDA4
Владелец: Раевская Людмила Владимировна
Действителен: с 03.04.2024 до 27.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Уроки духовности»

для обучающихся 1-4 классов

г.Ангарск, 2024 г

Содержание программы факультатива «Уроки духовности».

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы духовности обусловлена необходимостью разрешения противоречия между потребностью личности в духовном развитии и процесса воспитания в современной школе.

Проблема воспитания духовности школьников – это и педагогическая проблема, она тесно связана с процессами кризиса современного детства. В исследованиях ученых (А.А.Венгер, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин, И.Д. Фрумин и др.) отмечено, что для современного общества характерен разрыв между событийностью детско-взрослой жизни, что нарушает гармонию детства.

Нельзя не обратить внимание и на вакуум «семейной духовности», который важно заполнить педагогически организованным процессом воспитания духовности школьников. Опыт показывает, что именно младший школьник с его большей зависимостью от взрослых может стать «проводником» духовного начала в семью.

Традиционная система обучения, отличающаяся устойчивостью классно-урочной системы и консерватизмом отношений учителя и ученика, не способствует динамичному разнообразию учебной деятельности, доминирует знаниевый внешний контроль, хотя известно, что духовное развитие ребенка происходит под внутренним контролем личного спроса. Назрела необходимость переакцентировать цели образования на духовность и педагогически организовать этот процесс, а именно создать программу «Уроки духовности» для учащихся младших классов.

Специфика данной программы заключается в том, что она построена на следующих концептуальных идеях:

— построение образовательного пространства на принципах гуманно-личностной педагогики: сотрудничество + принятие ребенка таким, какой он есть;
— духовность является основой целостности взгляда ребенка на мир, поэтому процесс духовного воспитания предусматривает организацию такого образовательно-воспитательного пространства урока, школы, семьи, которое инициирует самосознание и самопроявление личности младшего школьника;
— в основе содержания воспитания духовности лежит продуманная система ценностей, необходимых и достаточных для развития младшего школьника;
— создание единого образовательного пространства на основе ценностей добра и красоты невозможно без участия семьи, школьного коллектива, без продуманной системы взаимодействия ребенка и взрослого;
— в качестве технологии сопровождения духовного развития младшего школьника используются технологии сотрудничества, личностно-ориентированного образования, тщательная диагностика становления внутренней устойчивости личности;
— знание и понимание смысла основных духовных ценностей (добро, красота, мир, человек);
— желание и умение строить свою жизнь по законам этих ценностей;
— стремление изменять мир вокруг себя по этим духовным ценностям.

В качестве методологических основ программы мы выделяем генезис категории «духовность человека», экзистенцию как внутренний механизм развития духовности, гуманизм как центрированность на потребностях, способностях и интересах ребенка.

Программа построена на принципах:

— гуманизации, одновременного усвоения и переживания как личностно значимых общечеловеческих ценностей;
— прородосообразности, опора на индивидуальный опыт ребенка, учет индивидуальных, единичных и уникальных особенностей детей;
— сотрудничества и взаимодействия всех субъектов процесса духовного воспитания.

Основная задача программы – построить процесс воспитания духовности как систему формирования духовных ценностей через взаимодействие ребенка с миром добра и красоты, гуманных внутриколлективных отношений и общение с миром взрослых.

Целью данного факультатива является: облагораживание души и сердца Ребёнка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселение в нём светлых образов и мыслей. (Духовное воспитание через развитие мысли Ребёнка.)

Преподавание факультатива «Уроки духовности» ставит перед преподавателем следующие задачи:

1. Развивать у Ребёнка потребность в нравственном самосовершенствовании.
2. Сориентировать Ребёнка на ценности человеческой личности.
3. Создать благоприятные условия для работы над качеством мысли Ребёнка.
4. Сформировать у Ребёнка положительную мотивацию к учению в широком смысле этого слова (учению жизни).

Программа факультатива «Уроки духовности» отличается динамичностью (рассчитана на 4 года) и целостностью, т.к. все содержательные линии в ней пронизаны единым смыслом.

Методы и формы обучения направлены на создание "психологически комфортных" способов взаимоотношений ученика и учителя, что стимулирует переход ученика от репродуктивной деятельности по усвоению ценностей к самореализации во внутриколлективных отношениях и общении в семье.

Первый этап (первый класс) решает задачи эмоционального развития младшего школьника, развитие умений видеть мир, отличать добро и зло, красивое и безобразное. Это этап становления образов.

Второй класс мы рассматриваем как этап доминирования освоенных образов в отношениях к себе, к другим людям, к окружающему миру.

Третий класс – оказание педагогической помощи в трансляции усвоенных норм в реальный мир отношений и общения.

Четвертый класс – этап организации жизнедеятельности на основе ценностей добра и красоты с учетом всех уровней проявления духовности (душа, ум, воля, действия).

Основными методами развития духовности ребенка являются методы активизации эмоций ребенка, метод "одушевленной игрушки", аналогии через героев сказок; метод восстановления культурного смысла пословиц, поговорок, анализ и осмысление различных ситуаций, имитационные игры, художественное творчество, тренинги, внутренняя диалогическая речь, "чувствознание" и др. Каждая группа методов направлена на самостроительство ребенка как субъекта духовного развития. При этом личность учителя, его терпение и терпимость, умение построить позицию со-трудничества, со-переживания является основанием для духовного совершенствования ученика.

Программа «Уроки духовности» осуществляется на классных часах, часах общения или вводится как факультативный предмет.

Программа рассчитана на 1 час в неделю для учащихся 1-4 классов.

Каждая тема состоит из 5-8 занятий. Последнее занятие темы можно завершать творческим заданием, оценивать которое предлагается не только педагогу, но и учащимся. Форма оценивания может быть самой разнообразной, но отметки учащимся за работу не ставятся.

Ожидаемый результат.

После прохождения данной программы планируется формирование у ребенка следующих способностей:

- способность свободного обсуждения, высказывания с привлечением собственного опыта;
- способность размышлять о самом себе, о близких и родных, о добре и зле в жизни людей;

- способность выражать свои размышления о духовно-нравственных проблемах в письменном виде;
- способность обращаться к своему сердцу;
- способность к постижению красоты и стремлению творить прекрасное;
- способность делать правильный выбор в жизненных ситуациях;
- развитое умение общаться.

Примерный тематический план курса «Уроков духовности»

1 класс **«Я – человек»** (34 часа)

Цель: введение в мир человеческий.
Задачи: 1.Сформировать понятие «Я – человек».
2. Создать мотивацию необходимости знаний.
3. Образовать вокруг себя положительное пространство.
4. Воспитать качества СО –
сопереживание, сочувствие, сострадание,

№	**Тема. Кто ты такой.** 8 часов	Количество часов
1.	Дерево жизни	1
2.	Мой портрет	1
3.	Что я люблю	1
4.	Что я умею и не умею	1
5.	Когда я был маленьким	1
6.	Заветное желание	1
7.	Мир внутри меня	1
8.	Я в будущем	1
	Тема. Культура общения. 8 часов	
1.	Знак – слово – мысль	1
2.	Способность выражать свои мысли.	1
3.	Способность слушать.	1
4.	Волшебные слова живут на белом свете.	1
5.	Волшебные слова живут на белом свете	1
6.	Спор, но не ссора.	1
7.	Азбука беседы.	1
8.	Поведение во время разговора.	1
	Тема. Только добрые мысли притягивают к себе добро 9 часов	
1.	Тайный друг	1
2.	Волшебный стул	1
3.	Давайте говорить друг другу комплименты	1
4.	Письмо другу	1
5.	Догадайся, кто пришёл	1
6.	Нужно ли уметь спорить	1
7.	Кого мы уважаем	1
8.	Дерево гармонии	1
9.	Мир детей	1
	Тема. Воспитание качеств СО- 8 часов	
1.	Сочувствие	1
2.	Сострадание	1

3.	Сопереживание	1
4.	Сотрудничество	1
5.	Сознание	1
6.	Сотворчество	1
7.	Согласие	1
8.	Обобщающий урок	1

2 класс **«Человек – это звучит гордо»** (34часа)

Цель: становление в человеческом мире.
Задачи:1.Развить умение соотносить свои дела и поступки с делами и поступками других;
2.Сформировать желание проявлять добрые чувства ко всем, кто рядом с тобой.

№	**Тема. О человеке.** 6 часов	
1.	Что значит чело – век.	1
2.	Для чего человек пришёл в этот мир.	1
3.	Человек среди людей, люди вокруг человека.	1
4.	Высшие и низшие качества человека.	1
5.	Человек стремится к совершенству.	1
6.	Обобщающий урок.	1
	Тема. Счастье семьи. 11 часов	
1.	Мамин портрет.	1
2.	Любовь мамы.	1
3.	Сердце матери.	1
4.	Мудрость отца.	1
5.	Роль отца.	1
6.	Любовь отца.	1
7.	Наши родители.	1
8.	Мудрая старость.	1
9.	Наши братья и сёстры.	1
10.	Моя будущая семья.	1
11.	Конференция отцов.	1
	Тема. Душевная красота. 8 часов	
1.	Щедрость.	1
2.	Благородство.	1
3.	Великодушие	1
4.	Уважение к людям.	1
5.	Умение прощать.	1
6.	Служение людям.	1
7.	Мужество.	1
8.	Любовь к жизни.	1
	Тема. Богатство доброты. 7 часов	
1.	Доброта.	1
2.	Добролюбие.	1
3.	Добросердечность.	1
4.	Доброжелательность.	1
5.	Добромыслие.	1

6.	Доброе дело – это и есть счастье.	1
7.	3 урока по усмотрению учителя как добавление к пройденным темам.	3

3 класс «Становление нравственной личности» (34 часа)

Цель: становление нравственной личности.
Задача:1. Перенесение усвоенных нравственных норм в реальный мир отношений

	Тема. Воспитание сердца. 9 часов	
1.	Язык сердца.	1
2.	Культура сердца.	1
3.	Законы сердца.	1
4.	Оздоровление сердца.	1
5.	Сокровища сердца.	1
6.	Какие бывают сердца у людей.	1
7.	Переживания сердца.	1
8.	Как воспитывать своё сердце.	1
9.	Сердце – хранитель чаши мудрости.	1
	Тема. Гигиена мысли. 9 часов	
1.	Откуда берутся предрассудки.	1
2.	Как отучиться злословить.	1
3.	Думай, что говоришь.	1
4.	Язык – мой друг.	1
5.	Лечение словом.	1
6.	Культура мысли.	1
7.	Мысль основа творчества.	1
8.	Мысль рождает действие.	1
9.	Положу мысль на сердце.	1
	Тема. Здоровье духа. 7часов	
1.	Радость.	1
2.	Любовь.	1
3.	Тайны творчества.	1
4.	Трудолюбие.	1
5.	Искусство – великий учитель.	1
6.	Человеческая культура.	1
7.	Общение – проявление духовной жизни людей.	1
	Тема. Природа - глазами души. 6часов	
1.	Удивительное чудо – природа.	1
2.	В ней есть любовь, в ней есть язык.	1
3.	Как подружиться с природой.	1
4.	Забота о Природе на планете Земля.	1
5.	Мысленные полёты к дальним мирам.	1
6.	Созерцание звёздного неба.	1
	3 урока по усмотрению учителя к пройденным темам.	3

4 класс Мир твоей души (34 часа)**.**

Цель: духовное восхождение, организация жизнедеятельности на основе ценностей добра и красоты.

Задачи: 1.Развивать и совершенствовать духовные силы Ребёнка.
2.Развивать волевые усилия в духовном самопроявлении.
3.Сформировать позитивное мышление.

	Тема. Лестница духа. 7часов	
1.	Что такое жизнь и как она возникла.	1
2.	Дух. Душа. Духовность.	1
3.	Что такое духовная жизнь человека.	1
4.	Свобода, творчество, познание.	1
5.	Самопознание и саморазвитие.	1
6.	Отрицательное отношение к грубости, сквернословию.	1
7.	Мир твоей души.	1
	Тема. Качество духа - воля. 8часов	
1.	Дисциплинированность.	1
2.	Самостоятельность.	1
3.	Настойчивость.	1
4.	Выдержка.	1
5.	Организованность.	1
6.	Решительность.	1
7.	Инициативность.	1
8.	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	1
	Тема. Счастье. 6 часов	
1.	Счастье лучше богатства.	1
2.	Там счастье не диво, где трудятся не лениво.	1
3.	Счастье – это настоящая любовь к людям.	1
4.	Человек создан для счастья, как птица для полёта.	1
5.	Нет счастья в малом, лишь бесконечное счастье.	1
6.	Обобщающий урок.	1
	Тема. Добрые мысли – основа добрых дел. 5 часов	
1.	Мыслить, думать – суть духовной жизни.	1
2.	Мышление рождает мысли.	1
3.	Человек ответствен за свои мысли.	1
4.	Умение управлять мышлением, думанием.	1
5.	Знать, о чём и как думать.	1
	Тема. Самовоспитание личности (8 часов).	
1.	Сущность самовоспитания и его результаты.	1
2.	Самовоспитание и достижение целей.	1
3.	Направленность человеческой личности.	1
4.	Сила характера. От чего она зависит?	1
5.	Самооценка и её роль в самовоспитании.	1
6.	Поведение и культура.	1
7.	Я в ситуации выбора.	1
8.	Обобщающий урок.	1

Содержание курса.

Первый год обучения «Введение в мир духовности»

Задачи первого года обучения:

- Сформировать понятие «Я – человек».

- Создать мотивацию необходимости знаний.
- Сформировать положительное отношение к окружающим.
- Воспитать качества СО – сопереживание, сочувствие, сострадание.

С первых дней в школе учащиеся знакомятся с собой. Они узнают себя по тому, что они любят, что умеют и не умеют, по заветным желаниям и т.д.

Дальше они познают культуру общения. Здесь важно отметить, что акцент делается на слово и способность через слово выражать свои мысли, свои отношения. Уделяется большое внимание воспитанию чувства заботы и сострадания к окружающим и таких качеств, как сочувствие, сопереживание и т.д.

Второй год обучения «Становление человека в мире людей».

Задачи второго года обучения:

- Развить умение соотносить свои дела и поступки с делами других.
- Сформировать умение проявлять добрые чувства ко всем, кто рядом.

Содержание уроков направлено на развитие в ребёнке умения вслушиваться в мысли других, искать в них полезное для себя, находить подтверждение своим мыслям, делать соответствующие выводы и обобщения. В ходе деловой игры дети учатся прислушиваться к мнению окружающих людей, сотрудничать, находить компромиссы.

Во втором классе рассматривается тема «Счастье семьи». Эта тема способствует формированию у детей мнения, что семья – это среда, где человек учится делать добро, проявлять заботу. В ходе дискуссий, бесед выясняется, что значит «счастливая семья», какие условия необходимы для того, чтобы семья была счастлива.

Тема третьего класса «Становление нравственной личности».

Главной задачей этого года является оказание педагогической помощи в трансляции усвоенных нравственных норм в реальный мир отношений. Игровые и творческие задания способствуют решению одной из важнейших задач воспитания: научиться смотреть глазами сердца, что означает, прежде всего, искать в окружающем достоинства, а не недостатки; дорожить нравственной чистотой жизни; убедить ребёнка в необходимости достижения равновесия ума и сердца. Всё содержание уроков этого раздела способствует становлению нравственной личности.

Отношение к природе – это категория нравственности. В процессе выполнения игровых и творческих заданий на примерах растительного и животного мира даётся понятие, какие сокровища заключены в человеке. Ребёнок должен понять всю неповторимость нашей земли и почувствовать себя малой частицей единого живого организма – природы.

Тема четвёртого класса «Мир твоей души».

Первый раздел этого года раскрывает понятия духовности человека как умение творить, быть свободным и стремиться к познанию мира. Игровые и творческие задания дают возможность для самопознания и саморазвития. Во втором разделе уделяется много внимания развитию волевых усилий и организации работы над ними.

Детям также предлагается задуматься над вопросом «Что такое счастье?». Темы занятий побуждают учащихся задуматься о том, что мышление рождает мысли, поэтому важно понять – где живут мысли, какие бывают мысли. Не вкладывая в детей готовые ответы, оставляя за ними свободу мнения, способствуем пониманию, прочувствованию того, что мысли о войне несут разрушение гармонии, благополучия. Мысли о любви созидают братство, мир, дружбу и счастье. Человек ответственен за свои мысли.