

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МБОУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по начальной школе

Пуляевская Т.И.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Бердников А.Г.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия №1"

Раевская Л.В.
Приказ №373 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)

РУССКИЙ ЯЗЫК

2023-2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	9
1 КЛАСС	9
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	14
2 КЛАСС	20
3 КЛАСС	27
4 КЛАСС	34
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	42
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	44
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	48
1 КЛАСС	48
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	49
2 КЛАСС	51
3 КЛАСС	53
4 КЛАСС	56
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	60
1 КЛАСС (165 часов).....	60
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов).....	67
2 КЛАСС (170 часов).....	77
3 КЛАСС (170 часов).....	94
4 КЛАСС (170 часов).....	106

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и

практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й·а], [й·о], [й·у], [й·э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённомu грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами,
соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух
простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора
(наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:
ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная
открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или
основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и
собственных) с учётом точности, правильности, богатства и
выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;
выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе
способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным
частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к
одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они

являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

ПОДЧИНЯТЬСЯ;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие

(вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объемом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;

- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей

помощью учителя);

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

(при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	<p>Развитие речи (8 часов: Русский язык - 3 часа, Литературное чтение - 5 часов)</p>	<p>Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p>	<p>Совместная работа: составление предложений по сюжетной картинке. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки (при направляющей помощи учителя). Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок с опорой на план-вопрос. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание предмета по заданному алгоритму). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам или вопросам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, знакомство с речевыми шаблонами, используемыми для учебного диалога, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>

2	<p>Слово и предложение (5 часов: Русский язык - 2 часа, Литературное чтение - 3 часа)</p>	<p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.</p> <p>Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам.</p> <p>Составление схемы предложения и предложений по схеме.</p> <p>Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с опорой на слова для справок.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской, обозначение границ предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» (составление предложения по схеме с использованием предметных или сюжетных картинок).</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые ошибки).</p> <p>Учебный диалог, например, обсуждение с педагогом, что можно сделать с предметом, участие в диалоге помогает первоклассникам начать соотносить слово и обозначаемый им предмет.</p>
3	<p>Фонетика (32 часа: Русский язык - 20 часов, Литературное чтение - 12 часов)</p>	<p>Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков места звука в слове. Сравнение слов,</p>	<p>Совместная работа по анализу слова: выделение звука в начале и в конце слова. Условные обозначения звуков.</p> <p>Игровое упражнение «Угадай звук»: определение гласного звука по его артикуляции. Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании»</p>

		<p>различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p>	<p>группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове.</p> <p>Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Составление звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную схему звукового состава слова и рассказать о ней по алгоритму.</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) (с опорой на предметные картинки).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки, звонкие-глухие) при необходимости с направляющей помощью педагога.</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук, глухости-мягкости).</p>
--	--	--	--

		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников (при направляющей помощи педагога). Совместный анализ этапов работы учащихся как форма контроля. Совместная оценка процесс, а и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства по алгоритму. Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком из предложенных предметных картинок с опорой на схему. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме при необходимости с направляющей помощью педагога. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове или по месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука (простые случаи).</p>
4	Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение на запоминание образа букв «Конструктор букв», направленное на составление букв из элементов. Моделирование букв (из пластилина, из проволоки). Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие</p>

		<p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. (ознакомительно). Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p>
5	Чтение (112 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: чтение слов, путем подстановки разных слогов к одному и тому же первому слогу. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Тренировочные упражнения для совершенствования техники чтения: чтение столбиков слогов и слов с наращиванием, расположенных одинаковой частью друг под другом. Упражнения по расширению поля зрения читающего. Упражнения на чтение слоговых таблиц различного вида. Работа в парах: составление слов из предложенных букв, слогов, соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов, с опорой на сюжетную картинку. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p>

		<p>Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения, (используя слова для справок).</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Творческое задание: чтение предложений, в которых одно слово заменено картинкой.</p> <p>Упражнение на отработку интонационной выразительности прочитанного: чтение вопросительных, повествовательных, восклицательных предложений, интонационное выделение голосом логических ударений в предложении.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в коротком тексте информацию при организующей помощи учителя.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения).</p> <p>Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении.</p>
6	Письмо (140 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.</p> <p>Упражнение: обводка букв по шершавой поверхности. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p>

		<p>строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей). Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).</p>	<p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – четырёх слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом (при необходимости с опорой на карточку с письменными заглавными и строчными буквами), контролирование этапов работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Совместный анализ слов, предложений, короткого текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Упражнение: выписывание из предложения, короткого текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись слов, предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (297 часов: 165 часов предмета «Русский язык» и 132 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	<i>Повторение изученного в 1 классе. (20 часов)</i>	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове; письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различение сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .	Совместная работа: составление предложения с заданным словом, составление предложений по вопросам. Составление схемы предложения и предложений по схеме. Составление предложения по картинке и их условно-графическая запись. Игровое упражнение: «Угадай звук» Определение гласного звука по его артикуляции. Игра-соревнование: «Кто запомнит и назовет больше слов с заданным звуком при прослушивании группы слов (4-5) или короткого стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместный анализ схемы слова: последовательное выделение звука слове на основе громкого проговаривания и соотнесение количества выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова. определение места звука в слове. Предметно-практическое оперирование с графической схемой звукового состава слова по заданному алгоритму. Работа со схемой: выбрать нужную схему в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной схеме. Работа в парах: сравнение двух схем звукового состава (нахождение сходства и различия) с опорой на предметные картинки. Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им схемами.

			<p>Учебный диалог: «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Работа в парах: подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [ц] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</p> <p>Работа в парах: нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.</p> <p>Практическая работа: списывание слов, предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов и запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.</p>
2	Общие сведения о языке (5 часов, далее продолжается изучение во всех разделах курса).	<p>Язык как основное средство человеческого общения.</p> <p>Осознание целей и ситуаций общения.</p> <p>Язык и речь. Виды речи.</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Формулирование вывода после совместного анализа о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>
3	Фонетика (20 часов).	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p>

		<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>Характеристика звука по изученным признакам.</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Совместная работа: поднятие сигнальной карточки на заданный звук при восприятии на слух.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» под руководством педагога</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).</p> <p>Игра «Отгадай звук»: определение звука в заданном слове с опорой на его артикуляцию.</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания после совместного анализа: оценивание правильности предложенной характеристики звука, совместное нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Предметно-практическое оперирование: применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p> <p>Упражнение: фонематический анализ слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с глухими и звонкими согласными звуками в начале слова.</p> <p>Работа в парах: составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.</p> <p>Практическая работа: письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, кора-гора»); анализ изменения значений слов при</p>
--	--	--	---

			<p>включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Упражнение: в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового, слогового состава.</p> <p>Упражнение: уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.</p> <p>Составление графических схем звуко-слогового состава слов.</p> <p>Работа в парах: конструирование слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.</p> <p>Упражнение: определение ударного слога в словах.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.</p> <p>Предметно-практическая деятельность: воспроизведение слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.</p> <p>Работа в парах: уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).</p>
4	Графика (20 часов).	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я.	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной схеме.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай букву»: задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.</p>

		<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Упражнение: анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Игровое упражнение «Выбери букву»: поиск отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию.</p> <p>Работа в парах: опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга); правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.</p> <p>Практическая работа: дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога с направляющей помощью учителя формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (под руководством учителя, используя алгоритм).</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложении слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в предложении слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова (с направляющей помощью учителя).</p>
--	--	--	--

		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».
5	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, по заданному сюжету, включив в него слова из предложенного учителем перечня.
6	Лексика и морфология (25 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...».) Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: после совместного анализа нахождение в тексте небольшого объема слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Упражнение «Найди соответствие»: соотносят многозначное слово с предметными картинками. Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делает?», «что делают?»; «что делает?» что делал?»

		<p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>Работа в группах: дополнить заданное предложение другими словами, обозначающими действия предметов (например, «На уроке дети писали, читали, ...»).</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?» (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Конструирование предложений с заданными многозначными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинку).</p> <p>Наблюдение за различием в смысловом значении предложений в зависимости от лексического значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка).</p> <p>Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Замени слово близким по значению»: подбор слов с близким значением (на материале простых слов).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»: подбор слов с противоположным значением (на материале простых слов).</p> <p>Практическая работа: составление словосочетаний, предложений со словами с противоположным значением (с опорой на картинный материал).</p> <p>Игровое упражнение: «Четвертый лишний». Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).</p>
7	Синтаксис (20 часов)	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.</p> <p>Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p>

		<p>в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя).</p> <p>Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).</p> <p>Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Учебный диалог: уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).</p>
8	Орфография и пунктуация (35 часов)	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (безучёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения:</p>	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p>

		<p>точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).</p> <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>и</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т. д.) (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения с опорой на интонацию педагога.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в предложении слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными, которые проверяются с помощью изменения формы слова (наблюдение за различением ударного и безударного слога, наблюдение за определением гласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Наблюдение за правописанием слов с парными согласными (наблюдение за определением парного согласного в слабой позиции, наблюдение за изменением формы слова для подбора проверочного слова).</p> <p>Проектное задание: прочитать рассказ с картинками (слова на изученные правила) вместо слов, подобрать слова вместо картинок,</p>
--	--	---	--

			записать текст, подчеркнуть изученные орфограммы, озаглавить текст.
9	Развитие речи (20 часов)	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов (с опорой на отработанные речевые шаблоны).</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения (при необходимости с использованием речевых шаблонов).</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения (после предварительного обсуждения).</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p>

			<p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Работа в группах: понимание текстов со скрытым смыслом с точки зрения оценивания этических норм в поступках героев.</p> <p>Практическая работа: аудирование с последующим формулированием собственных высказываний о событиях, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Пересказ с опорой на последовательность.</p> <p>Совместная работа: выделении из текста отдельных предложений и объяснение причинно-следственных связей между ними.</p> <p>Практическая работа: работа с деформированным текстом (конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них).</p>
--	--	--	--

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (3 часа, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	<p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.</p> <p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).</p>	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о много-образии языкового пространства России.</p>

		<p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.</p>	<p>Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.</p>
2	Фонетика и графика (10 часов)	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не- парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p>	<p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование: «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Практическая работа: отработка вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).</p>

		<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p> <p>Творческое задание: подбор слов с твёрдым или мягким звуком в начале слова на заданную тему с последующим составлением предложения и его записью.</p> <p>Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Практическое задание: составление и запись предложений со словами омонимами.</p> <p>Работа с таблицей: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Дифференцированное задание: запись слов в два столбика в зависимости от функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Работа с записями на доске с лентой букв: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p>
--	--	--	--

		Использование знания алфавита при работе со словарями.	<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно выбрать из предложенных рифмы).</p> <p>Совместная работа: придумать и записать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика.</p>

		учебника) для решения практических задач.	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (14 часов)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p>	<p>Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.</p>

		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов с последующей записью. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов выписывание словарной статьи в тетрадь (два значения). Работа в парах: чтение предложений и нахождение в них многозначных слов; определение их значений по контексту. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью). Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>
--	--	--	---

		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p>
--	--	---	---

			<p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).</p>
6	Морфология (23 часа)	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям по образцу (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения имен существительных (стол-столы, ухо-уши).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p>

		<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства (с опорой на образец).</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложениях глаголов.</p> <p>Работа в парах: подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).</p> <p>Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.</p> <p>Практическая работа: выписывание из предложений текста имён прилагательных.</p> <p>Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».</p> <p>Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p>
--	--	--	--

			<p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. (после совместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
7	Синтаксис (12 часов)	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.</p> <p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p>

			<p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров с направляющей помощью учителя.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Работа в группах: сопоставление картинок с предложениями, различающимися по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
8	Орфография и пунктуация (53 часа)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>

		<p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>Коллективная работа: находить и объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки» Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).</p>
--	--	--	--

			<p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» с использованием визуальной поддержки.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Коллективная работа: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p>
--	--	--	--

			<p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (33 часа)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Коллективная работа: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p>

		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с</p>	<p>Ролевая игра: подбор языковых средств общения в зависимости от жизненной ситуации и социальной роли собеседника (учитель, продавец, сверстник, врач).</p> <p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Описание понравившейся картины.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение</p>
--	--	--	---

		<p>нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.</p> <p>Коллективная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов (после совместного анализа).</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p>
--	--	---	---

		<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
--	--	--	--

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (3 часа час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение с комментарием учителя статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».

			<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p><i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</i></p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (5 часов)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>Определить основание для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Работа в парах: распредели слова на две группы в зависимости от того, какой звук слышим в начале слова (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой).</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма по определению соотношения звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Комментированное выполнение под руководством педагога задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества</p>

			<p>букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке (при необходимости с опорой на алфавит).</p> <p><i>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</i></p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подбирать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, <i>а потом прочитать его всему классу.</i></p> <p><i>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</i></p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение».</p>
4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p><i>Наблюдение за структурой словарной статьи.</i></p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре</p>

		<p>значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p><i>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</i></p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Сравнение значений словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации (Человек идет. Часы идут.)</p> <p>Совместное комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями (с опорой на сюжетную картинку), в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения (при необходимости с использованием словаря устаревших слов).</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников</p>
--	--	---

5	Состав слова (морфемика)(10 часов)	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>для уточнения значения слова.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Повторение последовательности действий по алгоритму «Выделение корня в слове» (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Практическое задание: группировка предложенных слов по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним тем же корнем.</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Работа со схемой: различение родственных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Учебный диалог: «Полное совпадение значения у форм слова и сходство основного значения, но не полная тождественность значения родственных слов».</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок.</p> <p>Работа со схемой «Значение суффиксов» (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессии).</p> <p>Игровое упражнение «Собери слово из морфем» (предметно-практическое оперирование с графическими обозначениями частей слова).</p>
---	---	--	---

			<p>Работа в группах: анализ небольшого текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием.</p> <p>Знакомство с последовательностью действий по алгоритму «Разбор слова по составу» (отработка каждого шага алгоритма, удержание последовательности алгоритма, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов, напечатанных на карточках, с соответствующей схемой состава слова.</p> <p>Работа с таблицей: записать слова в нужный столбик в соответствии со схемой состава слова.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p>
6	Морфология (45 часов)	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого происходит наблюдение за словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями и знакомство с понятиями «Части речи» с актуализацией терминов «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Работа в парах: распределение имен существительных по группам (одушевленные, неодушевленные).</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных (род, число), соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных</p>

			<p>грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу (с опорой на таблицы). Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку (с опорой на таблицу). Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Учебный диалог с наблюдением за изменением формы слова по падежным вопросам и соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p>
		<p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений</p>	<p>Дифференцированное задание: выделение лишнего слова из ряда предложенных имен существительных по ряду определенных грамматических признаков. Знакомство с алгоритмом и отработка последовательности учебных действий по определению склонения имен существительных. Работа с таблицей: запись имен существительных в три столбика в соответствии с родом или склонением. Упражнение: соотнесение падежей с вопросами (с опорой на таблицу). Практическая работа: изменение имен существительных по падежам (с опорой на таблицу). Упражнение: запись предложений с постановкой имен существительных в нужной падежной форме (при необходимости с направляющей помощью учителя). Тренинг по определению падежа имен существительных. Работа в парах: определение падежа имен существительных (при необходимости с опорой на таблицу). Игровое упражнение «Один-много». Игровое упражнение «Нет чего?»: употребление имен существительных в форме множественного числа родительного падежа. Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в</p>

		<p>для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>учебнике. Учебный диалог: наблюдение за грамматическими признаками имен прилагательных, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных (с опорой на таблицы). Работа в парах: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при использовании смысловой опоры). Работа с таблицей: запись имен прилагательных в три столбика в соответствии с родом. Игра-соревнование «Опиши предмет»: подобрать как можно больше подходящих по смыслу прилагательных к имени существительному. Работа в парах: распределение записанных на карточках имен прилагательных близких и противоположных по значению. Знакомство и отработка последовательности действий по определению падежа имени прилагательного, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Практическая работа: изменение имен прилагательных вместе с именами существительными по падежам (при необходимости с опорой на таблицу). Работа в парах: определение падежа имен прилагательных (при необходимости с опорой на таблицу). Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны(из числа изученных)</p>
--	--	--	---

			<p>(с опорой на таблицу грамматических признаков).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя времяглагола (под руководством учителя).</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа с таблицей: распределение глаголов в три столбика в соответствии с их временем (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: образование времен глагола от начальной формы глагола (с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: согласование глагола в прошедшем времени с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Учебный диалог: значение частицы НЕ, изменение значения глагола при ее использовании.</p> <p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте с последующим соотнесением сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями (после предварительного обсуждения).</p> <p>Работа в парах: соотнесение личных местоимений с именами существительными или предметными картинками.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>
7	Синтаксис (17 часов)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связимежду словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов (словосочетания), от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос (под руководством учителя).</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме</p>

		<p>сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. <i>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</i></p>	<p>(сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу). Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (главное и зависимое слово). Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Совместная работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор предложенных учителем примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Знакомство и отработка последовательности учебных действий по нахождению главных членов предложения и выделению грамматической основы предложения, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых (с опорой на алгоритм). Практическая работа: составление предложений из предложенных слов с последующим выделением грамматической основы (с опорой на алгоритм). Работа в парах: распространение предложений</p>
--	--	---	---

			<p>второстепенными членами.</p> <p>Творческое задание: составление словосочетаний к схеме (сущ.+прил., гл.+сущ.) (по образцу).</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Работа со схемой: составление предложений по заданной графической схеме (разные по виду: с однородными членами, по эмоциональной окраске и т.д.)</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Отработка алгоритма работы с правилом, удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль).</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы (с опорой на таблицы).</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Совместное комментированное выполнение анализа текста</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. 	<p>на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Составление предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Работа в парах: распределение слов в два столбика в зависимости от орфограммы «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (с опорой на алгоритм правила).</p> <p>Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте глаголов с частицей НЕ.</p> <p>Орфографический тренинг: написание глаголов с частицей НЕ опорой на таблицу).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе на электронном носителе</i>).</p> <p>Проектное задание: коллективное создание текста с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
9	Развитие речи (32 часа)	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?».</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов (по наводящим вопросам).</p> <p><i>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста (после совместного анализа).</i></p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, абзацев (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью.</p> <p>Работа в парах: нахождение лишних предложений в тексте,</p>

		<p>деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. . Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) <i>исоздание собственных текстов заданного типа</i>. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективноили самостоятельно составленному плану.</p>	<p>не подходящих к нему по смыслу. Упражнение: закончить текст по его началу (устно или письменно) (после предварительного обсуждения). <i>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков (с направляющей помощью учителя).</i> Совместное составление плана текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Творческие задания: создание устных и <i>письменных</i> текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ (по предложенному образцу). Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
--	--	--	--

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованием</i> , проектом.	<p>Коллективное обсуждение с комментариями учителя фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (6 часов)	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>, в словах с непроизносимыми согласными (повторение).</p> <p>Звуко-буквенный разбор слова (<i>по отработанному алгоритму, по предложенному образцу</i>).</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Работа с таблицей: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа).</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов (с опорой на ленту букв).</p>

3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно подобрать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, проверить правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него предложенные учителем слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игра-соревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p>

4	Лексика (8 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: составить синонимичные ряды, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).</p> <p>Работа в парах: найди в пословицах слова-антонимы.</p> <p>Упражнение: закончи начатое предложение словами-антонимами.</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p><i>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов.</i></p> <p><i>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</i></p>
---	--------------------------	---	--

5	<p>Состав слова (морфемика) (8 часов)</p>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения) (с опорой на таблицу).</p> <p>Наблюдение за изменяемыми и неизменяемыми словами, выделение основы слова.</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p> <p>Наблюдение и определение значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.</p> <p>Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением (например: образование имен существительных со значением профессий при помощи суффиксов -тель-, -чик-, -щик; образование имен прилагательных со значением неполноты признака при помощи суффиксов -оват-, -еват- и др.) по предложенному образцу.</p>
---	--	--	--

6	<p>Морфология (45 часов)</p>	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются (с опорой на таблицу «Части речи»).</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p>
---	-------------------------------------	---	--

		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p>Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.</p> <p>Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы).</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Упражнение: нахождение наречий в предложении, тексте.</p> <p>Работа в парах: подбор к глаголам наречий (например: бежать (как?) быстро, медленно).</p> <p>Практическая работа: замена фразеологизмов подходящими по смыслу наречиями (например: рукой подать – близко).</p>
--	--	---	--

		<p>Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>Практическая работа: проведение морфологического разбора имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи (при необходимости с направляющей помощью учителя).</p> <p><i>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</i></p>
7	Синтаксис (19 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, содиночным союзом <i>и</i>.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений (с опорой на графические схемы).</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами (с опорой на графические схемы).</p> <p>Работа в парах: составление сложного предложения из нескольких простых с помощью подходящих союзов или без них.</p> <p>Практическая работа: распространение предложений однородными членами.</p>

		<p>Интонация перечисления в предложениях с одно-родными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).</p>	<p>Работа со графической схемой: соотнесение предложений с их графической схемой. Творческая работа: составление предложений по графической схеме.</p>
8	Орфография и пунктуация (51 час)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа гостя, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а 	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Знакомство с алгоритмом работы с правилами на изучаемых в данном классе орфограммами (удержание последовательности действий, соотнесение результата своих действий с каждым шагом алгоритма, самоконтроль). Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок (при необходимости с направляющей помощью учителя). Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы (с опорой на таблицы правил). Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p>

		<p>также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p><i>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</i></p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (<i>в том числе на электронном носителе</i>).</p> <p>Творческое задание: создание собственных текстов (не менее 5 предложений) с включением до 10 словарных слов.</p> <p><i>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</i></p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок (самопроверка с опорой на правильный образец).</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
--	--	--	--

9	<p>Развитие речи (32 часа)</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.</p> <p>Микротема.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование) после совместного анализа.</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки (по предложенному образцу).</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему после совместного анализа.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Наблюдение за структурой текста знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p><i>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</i></p> <p>Коллективная работа: чтение текста для изложения, смысловая беседа по тексту, деление текста на смысловые части, составление плана изложения.</p>
---	--	--	---

		<p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i> Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Сочинение после предварительного анализа материала, совместный подбор ключевых слов, подготовка лексики. Составление плана. <i>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</i> Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи (с направляющей помощью учителя). <i>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</i></p>
<p>Резерв: 18 часов</p>			

Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
1.3	Письмо	70	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

2.2	Фонетика	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.3	Графика	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Различение предложения и слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Составление предложения из слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Проводим параллельные линии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Пишем элементы букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш,	1	Российская

	ш		электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

117	Составление небольших устных рассказов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие предметы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Алфавит	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

	парных по глухости-звонкости согласных		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		159	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Собеседники . Представление о ситуации общения: тема и цель общения, способы и результат общения.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
2	Язык –средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
3	Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
4	Восприятие речи: понимание смысла высказывания, интонационная законченность предложения, выразительность речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
5	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
6	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

7	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
8	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
9	Основные свойства текста. Общие признаки текста.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
11	Озаглавливание текста.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
12	Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
13	Входной диктант за курс 1 класса.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
14	Работа над ошибками. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
15	Главный помощник в общении - родной язык Основные языковые единицы, их особенности.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
16	Общее представление о языке как знаковой системе.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
17	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
18	Обобщение знаний по теме «Мир общения».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

			http://nachalka.com
19	Классификация гласных и согласных звуков.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
20	Ударные и безударные гласные.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
21	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
22	Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
23	Роль гласных и согласных звуков в речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
24	Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
25	Понятие орфограммы.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
26	Звук [й], буква й Сравнение звуков и (гласного), и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
27	Обучающее изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
28	Работа над ошибками. Звук [э], буква э. Слова с буквой э в начале слова и в середине слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7ч) Парные и непарные по твёрдости – мягкости	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

	согласные звуки.		
30	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
31	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
32	Р/р Обучающее изложение по теме «Текст» «Галка».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
33	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
34	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши, ча - ща, чу - щу, чк, чн, щн.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи – ши.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ча-ща, чу-щу.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
37	Закрепление. Шипящие согласные звуки. Работа над ошибками в изложении.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
39	Работа над ошибками. Обучающее изложение «Синичка».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
40	Работа над ошибками. Слог. Гласные	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola

	звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове.		http://festival.1september.ru http://nachalka.com
41	Правила переноса слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
42	Ударение. Ударный слог. Особенность буквы ё	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
43	Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфографическим словарём.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
44	Различение слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
45	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
46	Алгоритм проверки безударных гласных.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
47	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
48	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
49	Обучающее изложение «Лев».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
50	Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
51	Работа над ошибками в диктанте и	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola

	изложении. Закрепление изученного материала по теме «Безударные гласные звуки, их проверка на письме» Применять алгоритм проверки безударных гласных. Подбирать родственные слова для проверки безударного гласного в слове.		http://festival.1september.ru http://nachalka.com
52	Правописание слов с непроверяемыми написаниями .	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
53	Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
54	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Парные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
55	Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов. Алгоритм проверки.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Контрольное списывание.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
57	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверка написания.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
59	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
60	Работа над ошибками диктанта по теме:	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

	«Звонкие и глухие согласные.		http://nachalka.com
61	Слова с удвоенными согласными Удвоенные согласные, как орфограмма. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
62	Работа с орфографическим словарём.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
63	Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
64	Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
65	Непроизносимые согласные, способы их проверки. Проверочная работа.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
66	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
67	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
68	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих предмет.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
69	Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
71	Работа над ошибками. Разделительный	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola

	твёрдый знак.		http://festival.1september.ru http://nachalka.com
72	Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
73	Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
74	Имена собственные и нарицательные.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
75	Слова с несколькими значениями.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
76	Многозначные слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
77	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
78	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
79	Слова, близкие по значению (синонимы) Синонимы, их роль в речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
80	Слова, противоположные по значению (антонимы) Роль антонимов в речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
81	Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
82	Устойчивые сочетания слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

	Фразеологизмы, их употребление в речи.		http://nachalka.com
83	Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
84	Тематические группы слов. Классификация слов по значению.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
85	Контрольная работа по теме: «Слово и его значение»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
86	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
87	Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
88	Как собрать и разобрать слово. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
89	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
90	Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
91	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Проверка парных согласных в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
92	Правописания безударной гласной в корне.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
93	Правописания безударной гласной в корне.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

			http://nachalka.com
94	Закрепление правописания безударной гласной в корне.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
95	Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
96	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
97	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
98	Правописание разделительного твёрдого знака.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
99	Приставка. Употребление ъ и ь знаков.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
100	Суффикс. Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
101	Суффикс. Образование новых слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
102	Суффикс. Образование новых слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
103	Окончание. Его основная функция и отличие от других частей слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
104	Разбор слова по составу.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola

			http://festival.1september.ru http://nachalka.com
105	Разбор слова по составу.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Состав слова»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
107	Работа над ошибками.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
108	Что такое части речи. Постановка вопросов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
109	Что такое части речи. Общие грамматические признаки.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
110	Имя существительное. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
112	Изменение имён существительных по числам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
113	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов-грамм)	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
114	Обучающее изложение «Люлька».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
115	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

			http://nachalka.com
116	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя существительное».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
117	Глагол. Глагол как часть речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
118	Изменение глагола по числам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
119	Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
120	Глагол. Изменение глаголов по временам. Использование глаголов в поэтической речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
121	Глагол. Синтаксическая роль глагола.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
122	Глагол. Обобщение. Проверочная работа.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
123	Работа над ошибками.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
124	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
125	Изменение имён прилагательных по числам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
126	Роль имён прилагательных в речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

			http://nachalka.com
127	Обобщение знаний об основных частях речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
128	Развитие речи. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
129	Работа над ошибками. Части речи. Обобщение.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
130	Предлог. Предлог, его роль в речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
131	Правописание предлогов со словами.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
132	Различие написания приставок и предлогов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
133	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
134	Работа над ошибками.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
135	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
136	Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
137	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
138	Типы предложений по интонации и цели	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola

	высказывания.		http://festival.1september.ru http://nachalka.com
139	Контрольное списывание.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
140	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
141	Текст, определение текста, типы текстов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
142	Записка как один из видов текста, её особенности.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
143	Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
144	Приглашение как вид текста, его особенности. Закрепление по теме «Предложение. Текст».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
145	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
146	Работа над ошибками.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
147	Контрольный диктант по разделу «Предложение. Текст».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
148	Работа над ошибками.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
149	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

150	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
151	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
152	Повторение по теме: «Слово и его значение»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
153	Повторение по теме: «Слово и его значение»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
154	Повторение по теме: «Состав слова».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
155	Повторение по теме: «Состав слова».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
156	Повторение по теме: «Части речи»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
157	Повторение по теме: «Части речи»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
158	Повторение по теме: «Предложение. Текст»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
159	Повторение по теме: «Предложение. Текст»	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
160	Итоговый контрольный диктант.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
161	Работа над ошибками.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

			http://nachalka.com
162	Повторение изученного.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
163	Повторение изученного.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
164	Повторение изученного.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
165	Повторение изученного.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
166	Повторение изученного.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
167	Повторение изученного.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
168	Повторение изученного.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
169	Повторение изученного.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
170	Урок- путешествие "По океану речи"	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые
-------	------------	------------------	----------------------

		Всего	образовательные ресурсы
1	Речевое общение. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Собеседники. Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Собеседники. Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Разница между диалогом и спором	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Культура устной и письменной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Культура устной и письменной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Культура устной и письменной речи Диагностика качества освоения темы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Текст. Тема. Главная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Текст. Тип текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Текст. Части текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Текст научный и художественный.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Входной контрольный диктант.	1	
13	Работа над ошибками.	1	
14	Р/р Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Редактирование текста изложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Проверочная работа по теме «Текст».	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Язык – главный помощник в общении	1	
19	Звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Слог, ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Слог, ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Девять правил орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Прописная буква в именах собственных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Непроизносимые согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Удвоенные согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Удвоенные согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Контрольное списывание № 1	1	
35	Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Девять правил орфографии (повторение и обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Административный контрольный диктант за 1 четверть	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Антонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Омонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Многозначные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Р/р Сочинение по наблюдениям "как опадают листья"	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

49	Редактирование текста сочинения. Слова с обобщающим значением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Контрольная работа по теме «Слово и его значение» Диагностика качества освоения темы.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
52	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Предложения с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Предложения с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении» Диагностика качества освоения темы .	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Повторение значимых частей слова. Корень.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
63	Корень. Корневые орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
64	Корень. Корневые орфограммы.	1	Библиотека ЦОК

			https://urok.apkpro.ru/
65	Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах..	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
66	Р/р. Слуховое изложение "Друг детства" (по В. Драгунскому).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Суффикс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Суффикс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Административный контрольная работа за 2 четверть	1	
73	Работа над ошибками. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Окончание и основа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Как образуются слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Как образуются слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Как образуются слова. Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Контрольный диктант по теме «Состав слова» Диагностика качества освоения темы.	1	
79	Работа над ошибками.	1	

80	Повторяем, что знаем. Имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Р/р. Подробное изложение текста-повествования "Ёжик"(по Г. Цыферову)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Число имени существительного/	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Число имени существительного/	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Число имени существительного/	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Пр.р. "Проверь себя"/	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
88	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
89	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК
90	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Р/р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата".	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на	1	Библиотека ЦОК

	конце существительных женского рода.		https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Контрольная работа -диагностика качества освоения темы	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
97	Изменение имён существительных по падежам(склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Изменение имён существительных по падежам(склонение)	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
99	Именительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
100	Родительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
101	Родительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Дательный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Винительный падеж.	1	
104	Творительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Предложный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
107	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
108	Как разобрать имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Как разобрать имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Контрольный диктант по теме: «Имя	1	

	существительное»		
112	Работа над ошибкам.	1	
113	Р/р Сочинение - описание предмета "Моя любимая игрушка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Редактирование текста сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Местоимение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Местоимение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Местоимение. Диагностика качества освоения темы .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
120	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Глаголы настоящего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Глаголы прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
125	Глаголы будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
126	Глаголы будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

127	Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Административный диктант за 3 четверть.	1	
129	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
132	Изменение глаголов по числам.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
133	Изменение глаголов по числам.	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-2.9
134	Диктант по теме «Глагол».	1	
135	Работа над ошибками.	1	Учи. ру https://uchi.ru/?-2.9
136	Р/р. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то".	1	
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Учи. ру https://uchi.ru/?-2.9
138	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-2.9
139	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	НЕ с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	НЕ с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	НЕ с глаголами.	1	
143	Разбор глагола как части речи.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Разбор глагола как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Контрольная работа по теме "Глагол". Диагностика качества освоения темы.	1	
146	Р/р Сочинение с элементами рассуждения "Моё любимое занятие".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Имя прилагательное как часть речи.	1	
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Р/р. Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"	1	
158	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
159	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

160	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя.	1	
162	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	
163	Работа над ошибками.	1	
164	Итоговая контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Работа над ошибками.	1	
166	Контрольное списывание	1	
167	Повторение изученных орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок.	1	
170	Резервный урок.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	День знаний. Повторяем – узнаем новое. Речевое общение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторяем – узнаем новое. Речь устная и письменная.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	. Повторяем – узнаем новое. Цель речевого общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	. Повторяем – узнаем новое. Правила общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	. Повторяем – узнаем новое. Правила общения. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Развитие речи. Повторяем – узнаем новое. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Повторяем – узнаем новое. Деловая речь. Составление планов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
8	Развитие речи. Повторяем – узнаем новое. Научная речь и художественная речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
9	Повторяем – узнаем новое. Обращение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
10	Систематический курс. Лексика. Повторяем – узнаем новое. Метафора и сравнение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Систематический курс. Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Развитие речи. Повторяем – узнаем новое. Работа над ошибками. Текст. Признаки текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
13	Развитие речи. Повторяем – узнаем новое. План текста простой и развернутый. Типы текстов. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
14	Развитие речи. Повторяем – узнаем новое. Работа над ошибками. Текст-рассуждение, текст- описание, текст-повествован	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
15	Развитие речи. Повторяем – узнаем новое. Обучающее изложение «Кот-ворюга»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Развитие речи. Повторяем – узнаем новое. Работа над ошибками. Текст-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

	рассуждение, текст- описание, текст-повествование. Составление текстов разных типов.		
17	Развитие речи. Систематический курс. Орфография и пунктуация Повторяем – узнаем новое. Составление собственного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
18	Развитие речи. Систематический курс. Орфография и пунктуация Входная комплексная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
19	Развитие речи. Систематический курс. Орфография и пунктуация Язык как средство общения. Контрольный диктант по теме «Текст»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Развитие речи. Систематический курс. Орфография и пунктуация Язык как средство общения. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Развитие речи. Язык как средство общения. Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Развитие речи. Язык как средство общения. Способы передачи сообщения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Систематический курс. Фонетика и орфоэпия. Язык как средство общения. Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Систематический курс. Орфография и пунктуация. Основные правила орфографии. Работа с орфографическим словарём.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Систематический курс. Орфография и пунктуация. Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Систематический курс. Орфография и пунктуация. Язык как средство общения. Повторение изученных орфограмм. Ударение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Систематический курс. Орфография и пунктуация. Язык как средство общения. Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Систематический курс. Орфография и пунктуация. Язык как средство общения. Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

29	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Различение предложений и словосочетаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Развитие речи. Язык как средство общения. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Связь слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Однородные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
38	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
39	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
40	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
41	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Простые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c

	и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.		
42	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Обучающее изложение «Первый снег»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
43	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
44	Систематический курс. Синтаксис. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
45	Систематический курс. Синтаксис. Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
46	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Обобщение знаний о значении слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
47	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Различные виды лингвистических словарей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
48	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Многозначные слова. Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Прямое и переносное значение слова	1	
53	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Проверь себя. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Систематический курс. Состав слова(морфемика). Работа над	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea

	ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу.		
55	Систематический курс. Состав слова(морфемика). Образование новых слов с помощью приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Систематический курс. Состав слова(морфемика). Образование новых слов с помощью приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Систематический курс. Графика. Состав слова. Разделительный твёрдый знак. "	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Систематический курс. Графика. Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
59	Систематический курс. Графика. Состав слова. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. "	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
60	Систематический курс. Состав слова (морфемика). Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
61	Систематический курс. Состав слова. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
62	Систематический курс.Состав слова (морфемика).Правописание суффиксов -ек-, -ик-.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Систематический курс. Состав слова (морфемика). Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Систематический курс. Состав слова (морфемика). Правописание гласных и согласных в корне слова. Изложение «Горькая вода»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
65	Систематический курс.Состав слова (морфемика). Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Систематический курс. Орфография и пунктуация. Состав слова. Удвоенные согласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Развитие речи. Состав слова. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (упр.185)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Развитие речи. Состав слова. Анализ изложения. Правописание слов с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	орфограммами корня.		
69	Систематический курс. Состав слова (морфемика). Однокоренные слова и формы слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Систематический курс. Состав слова (морфемика). Правописание соединительных гласных в сложных словах..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Систематический курс. Состав слова. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. Различие и общность частей речи. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
72	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Различие и общность частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Систематический курс. Морфология. Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Число и род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Алгоритм определения падежей имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Три склонения имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

80	Развитие речи. Обучающее изложение «Своими руками»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
83	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Повторение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
84	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
85	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
88	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

90	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
91	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
92	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
93	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Склонение имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Падежные окончания имен существительных во множественном числе..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Систематический курс. Морфология. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
96	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя существительное. Анализ контрольного диктанта. Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
97	.Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Безударные окончания имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
99	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Безударные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

101	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
102	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
103	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
104	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
105	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
107	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя прилагательное. Анализ контрольного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
110	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Местоимение. Местоимение как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
111	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Местоимение. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
112	Систематический курс. Морфология.	1	Библиотека ЦОК

	Слово как часть речи. Местоимение. Склонение личных местоимений 3-го лица. .		https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Местоимение. Изменение личных местоимений по падежам. Творческая перемена.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
114	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Местоимение. Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
115	Систематический курс. Морфология. Анализ контрольного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
116	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Местоимение. Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
117	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Прошедшее время глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
119	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Неопределённая форма глагола. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
121	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Неопределённая форма глагола. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. □и □□ спряжение глаголов. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
125	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Способы определения спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

126	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Способы определения спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
128	Систематический курс. Итоговая комплексная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
129	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
130	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Правописание глаголов на -тся и-ться.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
131	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Глаголы-исключения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
133	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Разбор глагола как части речи. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Глагол. Анализ контрольного диктанта. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
137	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя числительное. Имя числительное. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
138	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя числительное. Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
139	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Имя числительное. Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
140	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	Наречие.		
141	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Наречие. Наречие. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
142	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Наречие. Определение наречия в тексте. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
144	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Анализ контрольного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Систематический курс. Лексика. Язык как средство общения. Повторение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Систематический курс. Состав слова(морфемика). Повторение. Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
147	Систематический курс. Состав слова(морфемика). Повторение. Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
148	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Повторение. Части речи. Имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
149	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану «Зайчик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
150	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Повторение. Части речи. Имя прилагательное..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
151	Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Повторение. Части речи. Глагол.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
152	Систематический курс. Морфология.Слово как часть речи. Повторение. Части речи. Имя числительное..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
153	. Систематический курс. Морфология. Слово как часть речи. Повторение. Части речи. Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
154	Систематический курс. Итоговый контрольный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
155	Систематический курс. Анализ	1	Библиотека ЦОК

	контрольного диктанта. Повторение.		https://m.edsoo.ru/f843966c
156	Систематический курс. Орфография и пунктуация Повторение. Правила правописания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
157	Систематический курс. Орфография и пунктуация Повторение. Правила правописания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
158	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Повторение. Простые и сложные предложения. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
159	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Повторение. Простые и сложные предложения. .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
160	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Повторение. Простые и сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
161	Систематический курс. Синтаксис. Язык как средство общения. Повторение. Простые и сложные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
162	Систематический курс. Фонетика. Язык как средство общения. Звуко-буквенная форма слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
163	Систематический курс. Фонетика. Язык как средство общения. Звуко-буквенная форма слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
164	Систематический курс. Фонетика. Язык как средство общения. Звуко-буквенная форма слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
165	Систематический курс. Фонетика. Язык как средство общения. Звуко-буквенная форма слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Систематический курс. Фонетика. Язык как средство общения. Звуко-буквенная форма слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Систематический курс. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Систематический курс. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1	
170	Резервный урок по разделу развитие	1	

	речи.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	