

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область

Управление Образования Администрации Ангарского Городского

Округа

МБОУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по начальной школе

Пуляевская Т.И.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

Сидорук О.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия №1"

Раевская Л.В.
Приказ №341
от «2» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ангарск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и	1	Российская электронная школа

	заглавной букв М, м		https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и	1	Российская электронная школа

	заглавной букв Д, д		https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ь	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
113	Резервный урок. Как составить предложение	1	Российская электронная школа

	из набора слов		https://resh.edu.ru/
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Слово как единица языка	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
126	Слова, называющие предметы	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Слова, называющие признака предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
130	Слова, называющие действия предмета	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
133	Наблюдаем за значениями слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
134	Общее представление о родственных словах	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Слова, близкие по значению	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
137	Предложение как единица языка	1	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Составление предложений из набора форм слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Восстановление деформированных предложений	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Отработка правила переноса слов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
155	Объяснительный диктант	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Речь как основная форма общения между людьми.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Ситуации общения	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Речевой этикет: ситуация извинения.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

160	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Текст как единица речи.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
163	Восстановление деформированного текста.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
164	Составление небольших устных рассказов	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:
УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАСС.
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
2	Диалогическая форма речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
4	Текст.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
6	Тема текста.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

7	Основная мысль.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
8	Заглавие текста.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
16	Предложение как единица языка.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
17	Предложение и слово.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
18	Связь слов в предложении.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
19	Виды предложений по цели высказывания.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
20	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
25	Предложение: систематизация знаний.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
26	Слово и его значение.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
28	Однозначные и многозначные слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
29	Значение слова в словаре и тексте.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
31	Синонимы.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
32	Синонимы в тексте.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
33	Антонимы.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
34	Наблюдение за использованием антонимов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
35	Резервный урок по разделу лексика:	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola

	работаем с толковым словарем.		http://festival.1september.ru http://nachalka.com
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
40	Корень как часть слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
41	Корень как общая часть родственных слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
42	Корень слова: обобщение знаний.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
47	Суффикс как часть слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
49	Роль суффиксов и приставок.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

			http://nachalka.com
50	Состав слова: систематизация знаний.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
51	Состав слова: обобщение.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
56	Перенос слов по слогам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
63	Единообразное написание гласных в корне.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
68	Непроверяемые гласные в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
70	Списывание текста. Словарный диктант.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
73	Знакомство с жанром поздравления.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
74	Функции мягкого знака.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
77	Выбор языковых средств для выражения	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola

	собственного мнения при работе в паре (группе).		http://festival.1september.ru http://nachalka.com
78	Повторение алгоритма списывания текста.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
100	Списывание текста. Словарный диктант.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
107	Списывание текста. Словарный диктант.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
108	Имя существительное как часть речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
109	Имя существительное: употребление в речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
110	Имя существительное: значение.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
112	Употребление прописной и строчной буквы.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
117	Имя существительное: изменение по числам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
118	Число имён существительных.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
121	Глагол как часть речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
124	Единственное и множественное число глаголов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
125	Единственное и множественное число глаголов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
126	Текст-повествование.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
127	Особенности текстов-повествований.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
129	Обобщение знаний о глаголе.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola

			http://festival.1september.ru http://nachalka.com
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
133	Имя прилагательное как часть речи.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
134	Имя прилагательное: значение.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
138	Текст-описание.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
140	Особенности текстов-описаний.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
146	Текст-рассуждение.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
147	Особенности текстов-рассуждений.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
152	Части речи: обобщение. Тренинг.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
156	Резервный урок по разделу морфология.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru

	Тренинг. Отработка темы "Предлоги".		http://nachalka.com
157	Части речи: систематизация знаний.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
170	Урок- путешествие "По океану речи"	1	http://nsportal.ru/nachalnayahkola http://festival.1september.ru http://nachalka.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:
УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАСС.
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Речевое общение. Диалог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Собеседники. Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Собеседники. Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Разница между диалогом и спором	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

5	Культура устной и письменной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Культура устной и письменной речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Культура устной и письменной речи Диагностика качества освоения темы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Текст. Тема. Главная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Текст. Тип текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Текст. Части текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Текст научный и художественный.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Входной контрольный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Р/р Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Редактирование текста изложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Проверочная работа по теме «Текст».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Язык – главный помощник в общении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
19	Звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Слог, ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Слог, ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Девять правил орфографии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Прописная буква в именах собственных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Безударные гласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

	слова		
27	Непроизносимые согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Р/р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Удвоенные согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Удвоенные согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Контрольное списывание № 1	1	
35	Перенос слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Девять правил орфографии (повторение и обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Административный контрольный диктант за 1 четверть	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Синонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Антонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Омонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Многозначные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Р/р Сочинение по наблюдениям "как опадают листья"	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
49	Редактирование текста сочинения. Слова с обобщающим значением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Слова с обобщающим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

	значением. Роль местоимений в тексте.		
51	Контрольная работа по теме «Слово и его значение» Диагностика качества освоения темы.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
52	Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Предложения с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Предложения с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении» Диагностика качества освоения темы .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
61	Работа над ошибками.	1	
62	Повторение значимых частей слова. Корень.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
63	Корень. Корневые орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
64	Корень. Корневые орфограммы.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
65	Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах..	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
66	Р/р. Слуховое изложение "Друг детства" (по В. Драгунскому).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Суффикс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Суффикс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Административный контрольная работа за 2	1	

	четверть		
73	Работа над ошибками. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Окончание и основа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Как образуются слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Как образуются слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Как образуются слова. Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Контрольный диктант по теме «Состав слова» Диагностика качества освоения темы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
79	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
80	Повторяем, что знаем. Имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Р/р. Подробное изложение текста-повествования "Ёжик"(по Г. Цыферову)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Число имени существительного/	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Число имени существительного/	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Число имени существительного/	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Пр.р. "Проверь себя"/	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
88	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
89	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК
90	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Р/р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата".	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
94	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

	существительных женского рода.		
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Контрольная работа - диагностика качества освоения темы	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
97	Изменение имён существительных по падежам(склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Изменение имён существительных по падежам(склонение)	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
99	Именительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
100	Родительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
101	Родительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Дательный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Винительный падеж.	1	
104	Творительный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Предложный падеж.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
107	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
108	Как разобрать имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Как разобрать имя существительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
112	Работа над ошибкам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
113	Р/р Сочинение - описание предмета "Моя любимая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	игрушка"		
114	Редактирование текста сочинения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Местоимение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Местоимение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Местоимение. Диагностика качества освоения темы .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
120	Глагол как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Глаголы настоящего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Глаголы прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
125	Глаголы будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
126	Глаголы будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Административный диктант за 3 четверть.	1	
129	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
131	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
132	Изменение глаголов по числам.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
133	Изменение глаголов по числам.	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-2.9
134	Диктант по теме «Глагол».	1	
135	Работа над ошибками.	1	Учи. ру https://uchi.ru/?-2.9
136	Р/р. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Учи. ру https://uchi.ru/?-2.9
138	Изменение по родам глаголов	1	Учи.ру https://uchi.ru/?-2.9

	прошедшего времени		
139	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	НЕ с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	НЕ с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	НЕ с глаголами.	1	
143	Разбор глагола как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Разбор глагола как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Контрольная работа по теме "Глагол". Диагностика качества освоения темы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
146	Р/р Сочинение с элементами рассуждения "Моё любимое занятие".	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Имя прилагательное как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

157	Р/р. Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
158	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
159	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
162	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
163	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
164	Итоговая контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
166	Контрольное списывание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
167	Повторение изученных орфограмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
170	Резервный урок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:
УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАСС.
(АВТОРЫ Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева)
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Виды предложений по интонации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Знаки препинания в конце предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Понятие о подлежащем и сказуемом: признаки подлежащего и сказуемого, роль в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Части речи, выражающие подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Роль второстепенных членов предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Входной контроль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Предложения распространенные и нераспространенные Разбор предложений по членам предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Связь главных членов предложения с второстепенными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Р/р Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Редактирование изложений. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Закрепление умения находить главные и второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Проверочная работа на выявление умения находить главные и второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14	Понятие о корне как главной части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень - общая часть родственных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Подбор однокоренных слов к именам	1	Библиотека ЦОК

	существительным, именам прилагательным, глаголам		https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Упражнение в нахождение корня в слове. Контрольный словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Анализ работ. Работа над ошибками. Понятие о суффиксе. Работа суффикса в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Работа суффикса в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Образование слов с суффиксами -ик-, -ек-, -очк-, -ечк-, -к-, -ок-, -ушк-, -юшк-, -н-, -еньк-, -ник-, -ниц-.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Правописание суффиксов -ечк-, -очк-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Чередование звуков в корнях слов при их образовании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Чередование звуков в корнях слов при их образовании. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
24	Правописание суффиксов -ик-, -ек-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Обозначение суффиксов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Понятие приставки. Работа приставки в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Правописание приставок о-, об-, от- в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Образование слов с приставками по-, про-, до-, под-.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Правописание приставок под-, об-, от-, над	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Образование слов с приставками за-, на-, над-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Правописание приставок пре-, при-, пере- в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Написание разделительного ъ в приставках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Правописание парных согласных в приставках. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Упражнение в подборе слов с приставками. Разбор слов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Контрольная работа по теме "Состав слова.	1	Библиотека ЦОК

	Корень, суффикс, приставка"		https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Анализ работы. Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Р/р Сочинение "Уж небо осенью дышало"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Анализ работ. Редактирование сочинений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Закрепление правописания приставок и предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Понятие об окончании. Работа окончания в языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Наблюдение за изменениями окончаний. Формы слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Начальная форма слова. Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Алгоритм нахождения окончания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Понятие об основе слова. Алгоритм выполнения разбора слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Корень как главная часть основы слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Р/р Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Анализ работ. Редактирование изложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Образование слов разными способами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
49	Закрепление разбора слов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Обозначение долгих согласных звуков двумя буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Образование слов с двойными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
52	Образование однокоренных слов от слов с двойными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Упражнения в переносе слов с двойными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Закрепление умения в подборе однокоренных слов с двойными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Понятие о сложных словах	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Образование сложных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание соединительных гласных о и е в сложных слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Анализ работ. Работа над ошибками. Упражнение в разборе сложных слов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Обобщение и систематизация знаний о сложных словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
61	Наблюдение за произношением парных согласных в середине слова и обозначение их на письме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
62	Образование слов с парными согласными в середине слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
63	Правописание парных согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
64	Р/р Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
65	Анализ работ. Редактирование изложений. Правописание парных согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
66	Классификация слов по разным орфограммам. Контрольный словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Тест по теме «Орфограммы в корне слова»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Анализ работ. Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с парными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Закрепления написания слов с парными согласными и безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Анализ работ. Работа над ошибками. Слова с произносимыми согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Правописание слов с произносимыми	1	Библиотека ЦОК

	согласными Слова с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов		https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Упражнение в подборе слов с непроизносимыми согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Орфограммы, проверяемые одним и тем же способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Р/р Сочинение "Новогодний подарок"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Анализ работ. Редактирование сочинений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
79	Упражнение в написании слов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
80	Закрепление написания слов с непроизносимыми согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Понятие о словоизменении и словообразовании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Сопоставление словоизменения и словообразования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Упражнение в словоизменении и словообразовании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Склонение как изменение имен существительных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Падежные вопросы. Начальная форма имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
88	Косвенные падежи - падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
89	Упражнение в изменении имен существительных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
90	Закрепление навыка изменения имен существительных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Три склонения имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Признаки 1-го склонения имен	1	Библиотека ЦОК

	существительных		https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Признаки 2-го склонения имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
94	Признаки 3-го склонения имен существительных. Контрольный словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
95	Анализ работ. Работа над ошибками. Способ действий при определении склонения имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Группировка существительных по склонениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
97	Упражнение в определении склонения имени существительного, стоящего в косвенном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	1-е склонение имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
99	Именительный и винительный падежи имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
100	Ударные и безударные окончания имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
101	Родительный падеж существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Родительный и винительный падежи существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Именительный, родительный и винительный падежи существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
104	Дательный и предложный падежи существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Окончание имен существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Творительный падеж существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
107	Окончание существительных 1-го склонения в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
108	Существительные 1-го склонения, закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Контрольный диктант по теме "Изменение имен существительных по падежам"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	Закрепление умения в изменении существительных по падежам		
111	Закрепление умения в изменении существительных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Упражнение в склонении имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Множественное число имен существительных 1-го склонения в именительном и винительном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Определение падежа одушевленного имени существительного 1-го склонения во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Р/р Сочинение по сюжетным картинкам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Анализ работ. Редактирование сочинений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Склонение существительных мужского рода с нулевым окончанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Мягкий и твердый типы склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Именительный, родительный и винительный падежи существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
120	Творительный и предложный падежи существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Наблюдение за правописанием безударных окончаний существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Сходство склонения существительных на -й и существительных 2-го склонения мужского рода с нулевым окончанием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Склонение имен существительных на -й	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание окончаний имен существительных на -й	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
125	Наблюдение за окончанием существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], в ударной и безударной позиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
126	Упражнение в правописании О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

127	Контрольный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Анализ работ. Работа над ошибками. Признаки члена предложения - дополнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
129	Нахождение дополнение в предложениях, текстах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Закрепление склонения имен существительных 2-го склонения Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
131	Сходство окончаний 1-го, 2-го склонения в дательном, творительном и предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
132	Упражнение в склонении имен существительных мужского рода во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
133	Наблюдение за склонением имен существительных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
134	Наблюдение за склонением имен существительных мужского и среднего рода во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
135	Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
136	Правописание окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа в предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
137	Безударные окончания имен существительных 1-го и 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
138	Понятие определения. Контрольный словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
139	Анализ работ. Работа над ошибками. Части речи, которыми могут быть выражены определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Упражнение в нахождении определений в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Р/р Обучающее изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Анализ работ. Редактирование изложений.	1	Библиотека ЦОК

	Закрепление нахождения определений в предложениях и тексте		https://m.edsoo.ru/f842163e
143	Понятие об однородных членах предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Нахождение однородных членов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
146	Наблюдение за способами соединения однородных членов в предложении. Правила расстановки знаков препинания при однородных членах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Проверочная работа на выявление умения определять виды второстепенных членов предложения, однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Анализ работ. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Упражнение в написании падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Наблюдение за падежными окончаниями существительных 3-го склонения во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
152	Контрольная работа по теме "Существительные третьего склонения"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
153	Анализ работ Работа над ошибками. Закрепление написания падежных окончаний существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Мягкий знак в конце существительных 3-го склонения в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Закрепление правописания имен существительных 3-го склонения с шипящим звуком на конце	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Понятие об имени числительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Числительные количественные и порядковые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

158	Изменение порядковых числительных по числам, родам, падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
159	Правописание имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Выделение главной мысли текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Озаглавливание текста. Расположение частей текста в нужной последовательности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
162	Типы текстов. Стили речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Р\р Сочинение-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
164	Анализ работ. Редактирование сочинений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Итоговый контрольный тест	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
166	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
167	Повторение по теме "Правописание падежных окончаний существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Обобщение изученного за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Обобщение изученного за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
170	Обобщение изученного за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:
УЧЕБНИК «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАСС.
(КЛИМАНОВА Л.Ф., БАБУШКИНА Т.В.)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	День знаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Вхождение в школьную жизнь. Охрана безопасности жизнедеятельности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Знакомство с учебником «Русский язык». Устная и письменная речь. Речевое общение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Диалог и монолог.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Цель речевого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Правила общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
7	Правила общения. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
8	Речевая культура. Обращение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
9	Деловая речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
10	Деловая речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Научная и художественная речь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Метафора и сравнение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
13	Метафора и сравнение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
14	Контрольный диктант по теме «Речевая культура».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
15	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Типы текстов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
17	Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
18	Составление текстов разных типов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

19	«Проверь себя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Контрольный диктант по теме «Культура речи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного по теме «Текст как речевое произведение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Наши проекты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Роль языка в общении. Структура языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Звуки и буквы русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Основные правила орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Основные правила орфографии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Ударение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Контрольный диктант по теме «Средства общения».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение предложений и словосочетаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Главные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Связь слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
38	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

39	Дополнение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
40	Обстоятельство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
41	Закрепление изученного о второстепенных членах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Однородные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
43	Связь однородных членов предложения с помощью союзных и интонации перечисления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
44	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
45	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
46	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
47	Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
48	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наши проекты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Обобщение знаний о значении слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
53	Виды лингвистических словарей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Многозначные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Прямое и переносное значение слова.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	«Проверь себя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
59	Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250baa
60	Образование новых слов с помощью приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
61	Образование новых слов с помощью приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
62	Разделительный твердый знак (Ъ).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Разделительный мягкий знак (Ь).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
65	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок и предлогов».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Правописание суффиксов -ик-, -ек.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
72	Удвоенные согласные в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами в корне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Однокоренные слова и формы слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Правописание соединительных гласных	1	Библиотека ЦОК

	в сложных словах.		https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Развитие речи. Обучающее сочинение по теме «Первый снег».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	«Проверь себя». Систематизация знаний о составе слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444dc
79	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Наши проекты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Обобщающее представление о частях речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
83	Грамматические знания частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
84	Распределение слов по частям речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
85	Роль частей речи в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	«Проверь себя». Систематизация знаний о частях речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
88	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Число и род имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
90	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
91	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
92	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
93	Три склонения имен существительных (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Обучающее изложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

96	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
97	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
99	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
102	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
103	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
104	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
105	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
107	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Анализ контрольного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
110	Повторяем, что знаем.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
111	Безударные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
112	Безударные окончания имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Склонение имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
114	Склонение имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
115	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4

116	«Проверь себя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Анализ контрольного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
119	Местоимение как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
121	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Изменение личных местоимений по падежам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	«Проверь себя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
125	Анализ контрольного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
128	Неопределенная форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
129	Изменение глаголов по временам, числам и родам (в прошедшем времени).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
130	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
131	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
133	I и II спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Способы определения спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Способы определения спряжения глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
137	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
138	Правописание глаголов на -тся- и -ться-.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
139	Правописание глаголов на -тся- и -ться-.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
140	Глаголы-исключения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
141	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
142	Разбор глаголов как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	«Проверь себя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
144	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Анализ контрольного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Наши проекты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
147	Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
148	Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
149	Имя числительное.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
150	Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
151	Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
152	Наречие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
153	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
154	Анализ контрольного диктанта. «Проверь себя».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
155	Повторение. Слово.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
156	Повторение. Слово.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f84401e2
157	Повторение. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
158	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленномк плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
159	Повторение. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
160	Повторение. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
161	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
162	Повторение. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
163	Повторение. Контрольное списывание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
164	Повторение. Правила правописания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
165	Итоговый контрольный диктант.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Анализ контрольного диктанта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Итоговый тест за 4 класс.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение. Правила правописания.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Олимпиадная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Наши проекты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

