

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждений Гимназия №1 г.
Ангарск

Рассмотрено
на заседании МО
социально-психологической
службы

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

/Е.В.Дьячкова/

«Согласовано»
зам. директора по НМР

_____/А.Г. Бердников/

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия № 1»

_____/Л.В. Раевская/

Приказ № 373

от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по внеурочной деятельности

для учащихся **9**-х классов

«Моя будущая профессия»

Срок реализации – 1 год (34 часа).

Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определённых ФГОС

Григорьева Л.Р.,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

Ангарск, 2023-2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» разработана для учащихся 8—11 классов К.Г. Кузнецовым и М. А. Лебедевой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Актуальность программы

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким

образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий и курсов;
- 3) помощь в выборе профиля и формы обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся;
- 5) помощь в сопоставлении своих индивидуальных особенностей с конкретными профессиями.

Программа курса рассчитана на 34 часа, реализуется в течение учебного года из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации обучения: активизирующая беседа, практическая работа в группах, презентация, индивидуальные задания, практикумы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание занятий представлено последовательным знакомством учащихся с профилями обучения.

Каждый раздел, описывающий профиль, состоит из трёх блоков: «Хочу» (интересы в профессии), «Могу» (способности в профессии), «Надо» (востребованность профессиональных навыков).

Сначала обучающиеся знакомятся с профилем, после чего следуют блок «Хочу» и диагностики, позволяющие оценить личные интересы и склонности к этому профилю.

Далее следует блок «Могу», который позволяет оценить способности обучающихся к рассматриваемому профилю обучения.

Третий блок, «Надо», содержит несколько видов упражнений: некоторые из них подскажут, как лучше узнать тот или иной профиль образования, другие содействуют в знакомстве с особенностями современного рынка труда, третьи направлены на поддержку практической пробы сил в той или иной профессиональной сфере.

Обучающиеся за курс рассмотрят основные профили обучения:

- информационно-технологический и математический;
- инженерно-технический;
- финансово-экономический;
- естественно-научный;
- производственно-технологический;
- социально-гуманитарный;
- творческий;
- военно-спортивный.

Тема 1. Профили обучения и готовность к выбору профессии (1 час)

Понятие профиля обучения. Виды профилей. Формула профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы. Постановка целей и задач курса. Знакомство с рабочими тетрадами. Обсуждение темы полезных навыков.

Тест «Готовность к выбору профессии» и обсуждение его результатов.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

Тема 2. Информационно-технологический и математический профиль (4 часа)

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.

Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 3. Инженерно-технический профиль (4 часа)

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к инженерно-техническому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 4. Финансово-экономический профиль (4 часа)

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к финансово-экономическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 5. Естественно-научный профиль (4 часа)

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к естественно-научному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 6. Производственно-технологический профиль (4 часа)

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к производственно-технологическому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 7. Социально-гуманитарный профиль (4 часа)

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к социально-гуманитарному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 8. Творческий профиль (4 часа)

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к творческому профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 9. Военно-спортивный профиль (4 часа)

Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.

Тест «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.

Тест «Способности к спортивному профилю». Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, тесты, практические задания, презентация.

Тема 10. Подведение итогов (1 час)

Подведение итогов. Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».

Виды деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Предметные результаты:

В результате освоения курса обучающийся **научится:**

- 1) ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- 2) ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- 3) ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- 4) использовать алгоритм выбора профессии.
- 5) ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- 6) выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- 1) определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- 2) определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- 3) выстраивать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) научиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- 2) научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) научиться определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) научиться создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- 1) научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) научиться формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Тематическое планирование внеурочного курса

Тема	Основное содержание	Деятельность учащихся	Дата проведения
№1. Профили обучения и готовность к выбору профессии (1 час)	Знакомство с понятием «Профиль обучения», видами профилей, с формулой профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий учащихся от программы. Постановка целей и задач курса. Обсуждение темы полезных навыков. Прохождение диагностики: «Готовность к выбору профессии» и обсуждение полученных результатов.	Активизирующая беседа. Индивидуальные и групповые задания. Подведение итогов занятия.	Сентябрь
№2. Информационно-технологический и математический профиль (4 часа)	Знакомство с профессиями, связанными с этим профилем, средствами труда, способностями и умениями, школьными предметами	Активизирующая беседа. Индивидуальные задания. Самодиагностика. Выполнение практических заданий, работа с интернет-ресурсами. Презентация сообщений.	Сентябрь
	Самодиагностика «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Работа с заданиями.		Сентябрь
	Дискуссия о востребованности профессий данного профиля. Работа с практическими упражнениями		Сентябрь
	Обсуждение сообщений о профессиях (выполненное домашнее задание)		Октябрь
№3. Инженерно-технический профиль (4 часа)	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы. Работа с заданиями.	Активизирующая беседа. Выполнение индивидуальных заданий. Прохождение тестов. Выполнение практических заданий. Презентация сообщений. Работа с интернет-ресурсами при	Октябрь
	Самодиагностика «Склонности к инженерно-техническому профилю». Работа с заданиями.		Октябрь

	Дискуссия о «гуманитариях» и «технарях». Выполнение заданий-эскизов.	выполнении домашнего задания.	Октябрь
	Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями		Ноябрь
№4. Финансово-экономический профиль (4 часа)	Обсуждение трех групп профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Активизирующая беседа. Выполнение индивидуальных заданий. Прохождение тестов. Выполнение практических заданий. Презентация сообщений. Работа с интернет-ресурсами при выполнении домашнего задания.	Ноябрь
	Самодиагностика «Склонности к финансово-экономическому профилю». Работа с заданиями.		Ноябрь
	Обсуждение сообщений и презентаций с описанием школы будущего (выполненное домашнее задание)		Декабрь
	Дискуссия о востребованности профессий профиля. Практическое упражнение «Три вакансии по профилю»		Декабрь
№5. Естественно-научный профиль (4 часа)	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Активизирующая беседа. Выполнение индивидуальных заданий. Прохождение тестов. Выполнение практических заданий. Презентация сообщений. Работа с интернет-ресурсами при выполнении домашнего задания.	Декабрь
	Самодиагностика «Склонности к естественно-научному профилю». Обсуждение результатов.		Декабрь
	Обсуждение сообщений о самых необычных профессиях профиля. Практическое упражнение «Три вакансии по профилю»		Январь
	Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.		Январь
№6. Производственно-технологический профиль (4 часа)	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Активизирующая беседа. Выполнение индивидуальных заданий. Прохождение тестов.	Январь

	Самодиагностика «Склонности к производственно-технологическому профилю». Анализ полученных результатов.	Выполнение практических заданий. Презентация сообщений. Работа с интернет-ресурсами при выполнении домашнего задания.	Февраль
	Обсуждение сообщений о самых интересных профессиях профиля. Практическое упражнение «Три вакансии по профилю»		Февраль
	Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.		Февраль
№7. Социально-гуманитарный профиль (4 часа)	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы	Активизирующая беседа. Выполнение индивидуальных заданий. Прохождение тестов. Выполнение практических заданий. Презентация сообщений. Работа с интернет-ресурсами при выполнении домашнего задания.	Февраль
	Самодиагностика «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Обсуждение результатов.		Март
	Обсуждение презентаций о самых интересных профессиях профиля.		Март
	Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.		Март
№8. Творческий профиль (4 часа)	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Активизирующая беседа. Выполнение индивидуальных заданий. Прохождение тестов. Выполнение практических заданий. Презентация сообщений. Работа с интернет-ресурсами при выполнении домашнего задания.	Март
	Самодиагностика «Склонности к творческому профилю». Работа с заданиями, анализ.		Апрель
	Обсуждение сообщений о сильных и слабых сторонах соискателя в творческой среде.		Апрель
	Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа		Апрель

	с практическими упражнениями.		
№9. Военно-спортивный профиль (4 часа)	Обсуждение профессий, связанных с этим профилем. Средства труда, способности и умения, школьные предметы.	Активизирующая беседа. Выполнение индивидуальных заданий. Прохождение тестов. Выполнение практических заданий. Презентация сообщений. Работа с интернет-ресурсами при выполнении домашнего задания.	Апрель
	Самодиагностика «Склонности к спортивному профилю». Работа с заданиями.		Май
	Выполнение и обсуждение практического упражнения «Три вакансии по профилю». Сообщение на тему «Возможности профессионального бразовния»		Май
	Дискуссия о востребованности профессий профиля. Работа с практическими упражнениями.		Май
№10. Подведение итогов (1 час)	Обзор возможностей профессионального образования. Составление «формулы профессии».	Активизирующая беседа. Работа с интернет-ресурсами. Выполнение практических заданий.	Май