

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МБОУ "Гимназия № 1"

РАССМОТРЕНО

на заседании отделения
основ русской
культуры

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Галенская Н.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Бердников А.Г.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Раевская Л.В.,
Приказ №373 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

(углубленный уровень)

для обучающихся 11а класса

Шайхутдинова Л.М. учитель высшей квалификационной категории

Ангарск 2023

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» на основе Федерального государственного образовательного стандарта, концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории, рабочей программы учебно-методического комплекса к учебнику Н. С. Борисова, А. А. Левандовского «История. История России. С древнейших времён до 1914 г.» для учащихся 11 класса в рамках повторительно-обобщающего курса по истории России (углубленный уровень).

1. Планируемые образовательные результаты изучения истории в 11 классе

Личностными результатами изучения истории в 11 классе являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории включают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории - обучающиеся научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
 - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
 - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
 - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
 - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
 - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающиеся на углублённом уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

2. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1-2	История и мы
Раздел 1. От Древней Руси Российскому государству (23 ч)	
3-4	Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э. Образование государства Русь
5-8	Русь в конце X - начале XII в.
9-10	Культура Руси в конце X - начале XII в.
11-14	Русь в середине XII - начале XIII в.
15-16	Культура Руси в середине XII - начале XIII в.
17	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды
18-18	Русские земли в середине XIII - XIV в.
20-21	Формирование единого Русского государства
22-23	Культура Руси в XIV - XV в.
24-25	Повторительно-обобщающие уроки
Раздел 2. Россия в 16-17 вв.: от Великого княжества к царству (19 ч)	
26-27	Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству
28-30	Россия времени Ивана Грозного
31-33	Смута в России
34-36	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.
37-39	Внешняя политика России в XVII в.
40-42	Культура России в XVI - XVII вв.
43-44	Повторительно-обобщающие уроки
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от Царства к Империи (23 ч)	
45-46	Начало правления Петра I
47-48	Россия в эпоху преобразований Петра I
49-50	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
51-52	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.
53-54	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов
55-56	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II.
57-58	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
59-60	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.
61-62	Россия при Павле I
63-65	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

66-67	Повторительно-обобщающие уроки
Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (22 ч)	
68-69	Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.
70-71	Реформы Александра I
72-73	Россия в международных отношениях начала XIX в
74-76	Изменение внутривластного курса. Движение декабристов
77-78	Внутренняя политика Николая I
79-81	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война
82-85	Общественная жизнь в 1830 - 1850-х гг.
86-87	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
88-89	Повторительно-обобщающие уроки
Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (21 ч)	
90-92	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа
93-94	Социально-экономическое развитие пореформенной России
95-97	Великие реформы 1860 - 1870-х гг.
98-99	Общественная жизнь середины 1850-х - 1860-х гг.
100-101	Общественная жизнь середины 1870-х - начала 1880-х гг.
102-103	Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880-1890-х гг.
104-105	Внешняя политика России во второй половине XIX в.
106-108	Культурное пространство империи в XIX в.
109-110	Повторительно-обобщающие уроки
111—112. История России с древнейших времён до конца XIX в. (повторительно-обобщающие)	
Раздел 6. Российская империя в начале XX в. (21 ч)	
113-114	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.
115-117	Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика
118-119	Общественное движение в России в начале XX в.
120-121	Первая российская революция 1905—1907 гг.
122-123	Начало российского парламентаризма
124-126	Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина
127-129	Серебряный век российской культуры
130-131	Повторительно-обобщающие уроки
132-134. Россия накануне Великой российской революции (повторительно-обобщающие)	
<i>уроки 135-136 - резерв (2 часа)</i>	