

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Ангарского городского округа**

**МБОУ "Гимназия № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании отделения  
основ русской  
культуры

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Галенская Н.В.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

Бердников А.Г.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

Раевская Л.В.,  
Приказ №373 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативного курса «Пишу грамотно»**

для обучающихся 10-11 классов

Асатурян Е.С. учитель первой квалификационной категории

Рыбаченок И.В., учитель высшей квалификационной категории

Чиркова Л.И. учитель первой квалификационной категории

**Ангарск 2023**

## **Краткая аннотация**

к программе курса «Пишу грамотно» учителя русского языка и литературы  
МБОУ «Гимназия №1» Хвойновой Натальи Михайловны

Программа курса представляет собой целостный, самостоятельный комплекс, целью которого является развитие грамотной письменной речи учащихся. Для реализации цели автор выстраивает индивидуальную работу каждого обучающегося. В основу курса положена Государственная программа обучения русскому языку на 1 час в неделю. Программой предусмотрены различные формы обучения и творческих заданий, а также соответствующие формы контроля.

## Пояснительная записка

**Направление.** Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутьё учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ, который основывается на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайны; рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г.О. Винокур) становится надёжным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа даёт представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10 класс, пунктуация — 11 класс. Такой подход, разумеется, не исключает, а, напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

**Актуальность.** Экзамены по русскому языку – выпускные в школе и вступительные в вузах – уже много лет проходят в виде различно рода тестов. Традиционные тесты включают разделы по орфографии, пунктуации, культуре речи, то есть проверяют практическое знание языка. Тесты ЕГЭ имеют более сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов.

Программой «Пишу грамотно» автор ставит задачу систематизировать, закрепить, углубить знания учащихся, полученные в 5-9 классах, а также обеспечить организацию самостоятельной деятельности курсантов по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях.

Содержание курса определяется базовым уровнем стандарта основного общего образования, а также требованиями, заложенными в материалы ЕГЭ.

**Новизна.** Возможность помочь ученику в ликвидации пробелов в знаниях и коррекции его умений представляется через индивидуальные образовательные маршруты по диагностическим картам, повторение теоретических сведений, практикумы, тесты, ЕГЭ, экспресс-диагностику

«Орфографические квадраты», что будет способствовать дальнейшей самостоятельной работе учащегося по затруднившей его теме: ошибка – её причина – устранение причины – тренировка себя.

Отличием данного курса от предмета является то, что, во-первых, значительный круг орфографических и синтаксических трудностей вообще не входит в школьную программу, во-вторых, школьная программа совершенно не предусматривает подготовку к ЕГЭ, в-третьих, невозможность тренировочной деятельности учащегося по затруднившей его проблеме.

Данный курс является практико-ориентированным, приближенным к особенностям учащегося. Курс рассчитан на двухгодичное – от простого к сложному, от теории к практике-обучению.

Программа курса состоит из двух разделов I и II, соответственно для 10-х и 11-х классов, но может также выбираться учеником по желанию: если он хочет систематизировать знания, можно изучать I раздел, а потом II. Если ученик считает, что он имеет за один год хорошие базовые знания и грамотен, то он может выбрать раздел II, который рассматривает самые сложные темы курса и подготовку к ЕГЭ.

Учебная программа курса для 10 класса (I раздел) состоит из четырёх частей:

1. Орфография.
2. Части речи.
3. Пунктуация.
4. Культура речи.

Для 11 класса (II раздел) учебная программа состоит из четырёх частей:

1. Трудные случаи орфографии.
2. Культура речи.
3. Трудные случаи пунктуации.
4. Подготовка к ЕГЭ.

Курс рассчитан на 32 занятия в 11 классах (II раздел).

Реализация программы строится на двух уровнях:

- информационном, где через решение общеобразовательных задач на занятиях повторяются основные разделы языка;
- операционно-деятельном, где происходит формирование и корректировка умений и навыков грамотного письма.

## Цели и задачи данного курса:

### Общие цели:

- создать положительную мотивацию к освоению основных понятий и законов фонетики, графики, словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса;
- актуализировать орфографические и пунктуационные умения и навыки грамотности учащихся;
- развивать мотивацию собственной учебной деятельности, соответствующей проблемам школьника;
- помочь приобрести опыт самостоятельного поиска причин орфографических и пунктуационных ошибок и устранения их

**Практическая цель:** развитие письменной речи учащихся, их способности к грамотному письму.

**Воспитательная цель:** находить пути решения проблемных ситуаций, формирование опыта самостоятельного поиска причин орфографических и пунктуационных ошибок, умение найти пути их устранения.

**Развивающая цель:** создание системы диагностических заданий, способствующих индивидуальному продвижению учащихся в освоении материала.

**Основной задачей первого этапа курса** является формирование умений диагностировать собственные пробелы по грамотности и отрабатывать их. К концу первого этапа учащиеся должны уметь объяснять свои ошибки правилами и находить пути устранения их.

**Основной задачей второго этапа** является развитие способности видеть орфограммы и пунктограммы в связном тексте.

Основными **организационными формами** вовлечения в деятельность являются:

- тематические групповые занятия;
- работа над ошибками;

- самостоятельная индивидуальная работа (анализ допущенных ошибок, заполнение индивидуальной карты грамотности, выполнение заданий на определённые правила);
- выполнение тестов, упражнений;
- составление и защита учащимися своей программы по устранению ошибок на письме.

Курс обеспечивается раздаточным материалом, упражнениями, тестовыми заданиями, диагностическим материалом «Орфографические квадраты» и предполагает групповую и индивидуальную работу учащихся, причём ученик имеет возможности выстраивать свой путь к грамотности, через индивидуальные маршруты.

Критериями успешности курса могут быть результаты итоговых тестовых заданий на занятиях уроках, а также экзаменационные результаты по окончании гимназии и поступлению в вузы.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения программы курса**

После усвоения данного курса учащиеся будут:

1. **Иметь** представление об:
  - 1.1. Индивидуальных особенностях усвоения материала орфографии и пунктуации.
  - 1.2. Основных закономерностях грамотного письма.
  - 1.3. Путиях улучшения грамотности и выстраивания собственной программы устранения пробелов.
  - 1.4. О системе языка и его основных единицах.
- 1.5. *О литературной норме и типах норм современного литературного языка*
- 1.6. **2. Знать:**
  - 2.1. Основные понятия науки о русском языке.
  - 2.2. Основные правила орфографии и пунктуации.
  - 2.3. Собственные психологические особенности материала.
  - 2.4. Пути работы над ошибками.
- 3. Уметь:**
  - 3.1. Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи.
  - 3.2. Применять в практической деятельности теоретические знания по русскому языку.
  - 3.3. Оценивать высказывания с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.
  - 3.4. выстраивать собственный путь (программу) ликвидации пробелов в знаниях.
  - 3.5. Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку.
  - 3.6. Находить пути решения в проблемных ситуациях.
- 4. Владеть:**
  - 4.1. Методами научного познания.
    - 4.1.1. Проведением анализа причин ошибок.
    - 4.1.2. Графическим выделением и объяснением допущенных ошибок.
    - 4.1.3. Использованием группировки материала для теоретических знаний для решения практических задач.
    - 4.1.4. Методами самостоятельной работы.
    - 4.1.5. Работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками.
    - 4.1.6. Выполнять тестовые работы.
    - 4.1.7. выполнять практические работы, вести наблюдения, собирать, группировать информацию.
    - 4.1.8. Представлять выполненные работы (защита, презентация, рецензия).

## **Механизм отслеживания результатов**

1. Контрольные и практические работы по орфографии и пунктуации.
2. Индивидуальные карты грамотности.
3. Диагностические квадраты.
4. Экзаменационные критерии по творческому заданию:
  - постановка проблемы
  - комментирование проблемы
  - авторская позиция

аргументация  
 смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения  
 точность и выразительность речи  
 орфография  
 синтаксис  
 грамматические ошибки  
 речевые ошибки

К концу второго этапа учащиеся должны уметь писать сочинения – рассуждения, опираясь на жизненный опыт и сформированную лингвистическую компетенцию.

Изучение курса может завершаться выполнением материалов ЕГЭ, созданными индивидуальными программами грамотности в 10 кл. (I раздел), а в 11 кл. (II раздел) – сдачей экзаменов в форме ЕГЭ.

### Структура курса 10 класс (I раздел)

Модуль 1 Орфография	Модуль 2 Части речи	Модуль 3 Пунктуация	Модуль 4 Культура речи
------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------

### 11 класс (II раздел)

Модуль 1 Трудные случаи орфографии	Модуль 2 Культура речи	Модуль 3 Трудные случаи пунктуации	Модуль 4 Подготовка к ЕГЭ
---------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	------------------------------

### Содержание курса и учебная деятельность в 10 классе (I раздел)

<i>Ссылка на цели</i>	<i>Часы</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
2.2, 1.2, 4.2.3, 3.6,	1	Диагностический диктант	Наименование диктанта
1.1, 2.5, 3.1	1	Составление программы работы	Определение целей, группировка ошибок. Задачи и сроки.

### Орфография

1.4, 2.2	1	Правописание гласных в корне.	Повторение теории и выполнение упражнений.
1.4, 1.3, 2.2, 3.2, 3.4	1	Правописание чередующихся гласных в корнях. Гласные О-Ё после шипящих согласных. И и Ы после Ц.	Повторение теории, выполнение диагностических квадратов.
1.4, 2.2, 3.4	1	Правописание согласных. Буквы Ъ и Ь.	Практическое применение знаний.
1.4, 2.2, 3.4	1	Правописание приставок, оканчивающихся на З(С). Пре- и при-. Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Диагностика и корректировка деятельности.
1.4, 2.2, 3.4	1	Правописание сложных существительных и прилагательных.	Повторение теории, диагностика, корректировка целей программы.

### Части речи

2.1, 2.2, 1.2, 3.1, 4.1.1	1	Имя существительное. Склонение. Правописание окончаний. Правописание гласных в суффиксах.	Диагностические квадраты. Графическое выделение и объяснение ошибок.
2.1, 2.2, 1.5, 3.1, 4.1.1	1	Глагол. Ъ знак в глагольных формах. Глагольные суффиксы. Спряжение глаголов.	Работа со справочниками.
2.1, 2.2, 3.1, 4.1.1	1	Имя прилагательное. Буквы О и Е в окончаниях. Правописание притяжательных прилагательных.	Анализ причин ошибок.
2.1, 3.1, 2.2	1	Имя числительное. Склонение. Правописание.	Повторение темы. Практическое применение знаний.
2.1, 3.1, 2.2, 4.1.1	1	Наречие. Правописание суффиксов. Мягкий знак на конце наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание.	Работа со словарём.
2.1, 3.1, 2.2, 3.2, 4.1.1	1	Местоимение. Правописание.	Практикум на знание разрядов местоимений.
2.1, 3.1, 2.2, 4.1.1, 3.2	1	Причастие. Правописание суффиксов причастий. Деепричастие.	Группировка материала для теоретических выводов.
2.1, 2.2, 3.1	1	НЕ со всеми частями речи.	Применение теоретических знаний для решения практических задач.
2.1, 2.2	1	Н и НН в частях речи.	Применение теоретических знаний для решения практических задач.
2.1, 2.2	1	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	Работа со справочниками.
4.1, 1.3, 4.1.3, 4.2.3, 4.2.4	1	Представление индивидуальных программ по ликвидации пробелов.	Проведение анализа деятельности, защита программ.

### Пунктуация

2.1, 2.2, 3.1	1	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализ собственных ошибок.
2.1, 2.2, 3.1	1	Односоставные предложения. Осложнения предложения. Однородные члены предложения.	Повторение теории для практического применения.
2.1, 2.2, 3.1	2	Предложения с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами. Обособленные уточняющиеся, поясняющие, присоединительные члены предложения. Вводные конструкции.	Выполнение тестовых работ.
2.1, 2.2, 3.1	1	Сложные предложения. Запятая в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	Выполнение тестовых заданий.
2.1, 2.2, 3.1	1	Знаки препинания при	Практикум.

		сравнительных оборотах с союзом КАК.	
2.1, 2.2, 3.1	1	Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.	Практикум.

### Культура речи

2.1, 2.2, 3.6	1	Употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.	Тестовые задания.
2.1, 2.2, 4.2.4, 3.3, 3.4	1	Представление программы по ликвидации пробелов в знаниях.	Проведение анализа причин ошибок.
4.2.2, 4.2.3, 3.5	1	Практикум по темам, затруднившим учащихся.	Применение теоретических знаний для решения практических задач.
4.2.4, 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4	1	Индивидуальная работа с учащимися по программам устранения пробелов в знаниях.	Работа со справочной литературой.

## Содержание курса и учебная деятельность в 11 классе (II раздел)

Ссылка на цели	Часы	Тема занятий	Деятельность учащихся
----------------	------	--------------	-----------------------

### Орфография

1.3,3.1,4.1.1	1	Диагностика знаний учащихся	Выполнение заданий
1.4, 4.1.3	1	Правописание гласных в корнях слов	Повторение и выявление затруднений
4.1.3,4.2.3	1	Гласные в приставках	Практикум
4.2.2, 4.1.1	1	Гласные в окончаниях существительных, прилагательных, причастиях	Самостоятельная группировка орфограмм
3.6, 4.1.1	1	Правописание гласной в суффиксах и окончаниях глагола	Диагностика знаний учащихся
4.1.1, 4.1.3	1	Правописание в корнях, приставках и суффиксах. Практикум	Диагностика знаний
3.2, 4.1.4	1	Н и НН в прилагательных и причастиях	Поиск причин ошибок
4.2.1, 4.2.3	1	Ъ и Ъ знаки	Практикум
3.6, 4.2.3	1	Слитное, раздельное и дефисное написание	Определение целей и задач работы
4.2.3, 4.1.1	1	Знаменательные и служебные слова	Работа над ошибками
2.3, 3.4, 3.1	1	Диагностика знаний учащихся по орфографии	Построение своих программ по ликвидации пробелов

### Культура речи

1.5, 4.2.3	1	Орфоэпические и морфологические нормы	Практикум
3.5, 4.2.1	1	Лексические и синтаксические нормы	Практикум

### Синтаксис



4.1.3	1	Члены предложения. Однородные члены предложения	Определение путей работы с пунктограммами
4.2.1	1	Обособленные члены предложения	
4.1.1, 4.2.1	1	Знаки препинания перед союзом КАК	Тренировочные упражнения
4.2.1, 4.1.3	1	Вводные конструкции	Тесты
4.1.4, 4.2.1	1	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Практикум
4.2.3	1	Бессоюзные сложные предложения	Практикум
1.4, 4.1.1	1	Диагностика знаний учащихся по пунктуации	Определение целей и задач по ликвидации пробелов
3.1, 2.3, 2.2	1	Защита учащимися программ по ликвидации пробелов	Самостоятельная работа учащихся

### Подготовка к ЕГЭ

3.5, 2.2	1	ЕГЭ 1 – 5	Выполнение тестов
3.5, 2.2	1	ЕГЭ 6 – 12	Выполнение тестов
3.5, 2.2	1	ЕГЭ 13 – 21	Учёт затруднений учащихся
3.5, 2.2	1	ЕГЭ 22 – 24	Тренировочная работа по выполнению заданий
3.5, 2.2	1	ЕГЭ 7	
3.5, 2.2	1	ЕГЭ 19	
3.3, 3.5	1	ЕГЭ. Задание 25	Выполнение требований к тесту
3.3, 4.2.2	1	Выполнение теста	Самостоятельная работа учащихся
3.3, 3.1	2	Подготовка к сочинению	Строение высказываний
3.6, 3.1, 2.3	1	Индивидуальная работа по проблемам учащихся	Защита своих работ

## **Список рекомендуемой литературы для учителя**

1. Егорова Н.В. Пособия по интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. – М., Вако, 2005
2. Журавлёва Л.И. Русский язык в алгоритмах. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд, 1996
3. Иванова Е.В., Иванов А.Н. Русский язык без зубрёжки. – М., 1999
4. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь: Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов и абитуриентов. – М.: Флинта: Наука, 1998
5. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для подготовительных отделений вузов. – М.: Высшая школа, 1989
6. Русский язык. Пособие для абитуриентов. – составитель: Першина В.Н. – Томск, госуниверситет систем управления и радиоэлектроники, 2004
7. Шкатова Л.А. Задачник по русскому языку. – Челябинск. Юж.-Уральское кн. изд, 1996

## **Список рекомендуемой литературы для учащихся**

1. Горшков А.И. русская словесность. – М.: Просвещение, 1995
  2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. пособие по русскому языку. М.: Оникс 21 век, - Мир и образование, 2003
  3. Розенталь Д.Э. Русский язык 10 -11 классов. – М.: Просвещение, 2003
  4. Сухочинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997
- Штоль А.А. Русский язык в таблицах. – Новосибирск: Сиб.универ.изд-во, 2008
5. Сайты подготовки к ЕГЭ

# Приложение