

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутская область**

**Управление образования Администрации Ангарского городского округа**

**МБОУ "Гимназия № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

Пуляевская Т. И.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

Бердников А.Г.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Раевская Л.В.  
Приказ №373  
от «31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**по учебному курсу внеурочной деятельности**

**«Мой край»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Объем: 135 часов**

**1-4 классы**

**ФГОС НОО**

**Авторы:**

Пуляевская Т.И., зам директора,  
Толстова М.Н., учитель,  
Михайлова О.Ю., учитель,  
Попова А.Н., учитель,  
Зуева Л.В., учитель,  
Дядькина О.В., учитель,  
Воробьева Н.И., учитель  
Константинова М.В., учитель  
Бабушкина Е.С., учитель

Ангарск, 2023

## 1. Пояснительная записка

Программа занятий внеурочной деятельности «Мой край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, на экологическое образование. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, занятиях внеурочной деятельности, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Новизна заключается в том, что данный курс программы призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своем крае, но помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологии. Она основана на изучении краеведческого материала, включающего информацию о городах Иркутской области, о промышленности района, города, сказания края, истории о известных людях, героях войны.

**Целью** программы является формирование основ гражданской идентичности школьника и расширение собственного культурного опыта, развитие интереса к истории Иркутской области.

### **Задачи программы:**

**образовательные:** познакомить ребят с многонациональным составом населения Иркутской области, культурными учреждениями, символикой, историей возникновения и развития Малой Родины, с растительным и животным миром Байкала;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как гражданственность, патриотизм, уважение, любовь к родному краю, его

природе, воспитывать экологическую культуру.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, области, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, экспедиции, занятия-встречи с информантами, практические работы, экологические игры. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

При проведении занятий используются **технологии и методики**: технология развивающего обучения и воспитания, здоровьесберегающие технологии, игровые, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные и исследовательские технологии.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край» предусматривает следующие **формы контроля знаний, умений и навыков**: отчеты по экскурсиям, практические работы, защиту проектов.

Программа рассчитана на четыре года обучения. Весь курс состоит из четырёх разделов «Моя семья», «Мой город», «Моя область», «Байкал». Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 33 часа в 1 классе, во 2-4 классах по 34 часа.

## 2. Планируемые результаты

В процессе изучения краеведения, обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные, коммуникативные, регулятивные, познавательные умения.

### Личностные результаты изучения курса

У выпускника будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям и к их труду;
- ✓ понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
- ✓ осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к малой Родине, к ее природе, культуре, интереса к ее истории, уважительное отношение к разным народам, их традициям;
- ✓ навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- ✓ осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и ее значение для здоровья человека.

У выпускника могут быть сформированы:

- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою малую Родину интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- ✓ эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- ✓ организовывать свою деятельность, выполнять разные виды работ (наблюдения, эксперимент, практической работы с контурными картами, с архивными документами);
- ✓ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- ✓ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- ✓ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ✓ ставить учебно-познавательные задачи перед чтением текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической и исторической картой).

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- ✓ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- ✓ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов справочной литературы, информационных ресурсов, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- ✓ применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- ✓ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- ✓ использовать различные справочные издания и различную литературу с целью поиска познавательной информации;
- ✓ осознано читать тексты с целью освоения и использования информации;
- ✓ работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ✓ находить несколько источников информации по заданной теме, сопоставлять информацию и систематизировать ее;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- ✓ составлять список используемой литературы и других информационных источников;
- ✓ преобразовывать информацию в таблицу и схему.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- ✓ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ✓ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- ✓ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;

✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли;

✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;

✓ уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты ее разрешения ради общего дела.

✓ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса научится:

✓ различать и использовать в речи генеалогические понятия близких и дальних родственников, осознавать свое место в генеалогическом древе своей семьи;

✓ представлять портрет своей семьи с точки зрения традиций семьи и профессиональной значимости всех ее членов;

✓ ориентироваться в значении и местоположении основных социально - значимых объектах района проживания;

✓ составлять план маршрута своего следования с описанием окружающих объектов, в том числе представляющих опасность для жизни и здоровья;

✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств. Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

✓ соблюдать правила этического поведения в общественных местах, городском транспорте, учреждениях культуры;

✓ исследовать материалы домашних фотографий и документов для оформления творческих работ;



- ✓ узнавать основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности своего города
- ✓ осознавать значение своего города в развитии области и России в целом;
- ✓ ценить и проявлять уважение к истории своей школы, поддерживать ее традиции, активно участвовать в школьных проектах и мероприятиях;
- ✓ находить на карте России местоположение Иркутской области, на карте области – областной центр, крупные города, поселки, реки, озеро Байкал;
- ✓ узнавать государственную символику области, Иркутска, своего населенного пункта: флаг, герб;
- ✓ различать прошлое и настоящее своего края, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;
- ✓ проводить несложные наблюдения над объектами живой и неживой природы в окружающей среде;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, относительно климатических сезонных изменений природной зоны родного края;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ использовать дополнительные источники информации с целью поиска информации, ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать свою неразрывную связь с разными социальными группами
- ✓ ориентироваться в важнейших для личности и региона событиях и фактах прошлого и настоящего. Оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая чувство исторической перспективы;
- ✓ осознавать ценность природы, природных ресурсов и богатств Иркутской области и необходимость нести ответственность за их сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту, в природной среде;

✓ понимать значимость народно-прикладного искусства в становлении и развитии родного региона, его места в исторической, экономической и культурной жизни страны;

✓ оценивать значение личности в истории, ее вклад в становление и развитие региона, в историческое и культурное наследие родного края на примере жизнедеятельности наших земляков: героев войны, писателей, поэтов, артистов, режиссеров;

✓ различать основные сферы трудовой занятости жителей города с целью профессиональной ориентации;

✓ использовать при проведении практических, творческих работ и проектных работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и исследований;

✓ планировать и контролировать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

При изучении программы факультатива «Мой край»:

#### Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи.
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Выполнение инструкции «поведение на экскурсии».
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика города.
- Выполнение инструкции «движение по городу».
- Знакомство со «знакомым» радостью собственного нового узнавания.
- Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм.
- Практические навыки исследовательской работы.

#### Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседах с информантами;
- выполнять правила соответствующего поведения в природе, музеях и других культурных учреждениях.

### 3. Содержание учебного курса

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами городов Ангарска и Иркутска; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю города.

По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания.

В первом классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества. Она дается в самом общем виде в форме рисунков, схем, таблиц. Этот подход к содержанию сохраняется и во втором классе.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходят знания о человеке и человеческом обществе.

От первого к четвертому классу прослеживаются следующие взаимосвязи «Моя семья», «Мой город», «Моя область», «Байкал».

Таким образом, предметом познания школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека и общества.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

#### Содержательная линия: «Моя семья»:

Что значит имя человека.

Какое имя мне дано. Что оно означает. Представление детьми своего имени.

Беседа о значении и роли семьи в жизни человека, о близких и дальних родственниках.

Выступления детей с представлением проектной работы «Моя семья».

Знакомство с профессиями родителей.

Семейные праздники, выставка ценных вещей, фотографий.

#### Содержательная линия: «Мой город»:

Знакомство с традициями, историей своей школы.

Проект «Моя школа».

Название улиц города, с историческими объектами на улицах города.

Знакомство с символикой города, с историческими памятниками.

Выполнение творческих работ.

Виртуальное знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.

Улицы, названные в честь первостроителей города, почётных граждан г. Ангарска.

Беседы, встречи с известными людьми, их родственниками.

Знакомство с градообразующими предприятиями города.

Дворцы культуры и кинотеатры города. Памятники в городе.

Содержательная линия: «Моя область»:

Знакомство с возникновением города. Знакомство с названием площадей, улиц города.

Знакомство с картой области, с местоположением Иркутской области, соседями нашей области. Водоёмы Иркутской области.

Жители (народы, их традиции, культура)

Знакомство с крупными городами Иркутской области, их отличительными особенностями, природными богатствами; с гербом Иркутской области, с гербами крупных городов области. Символика области.

Знакомство с филиалом детской библиотеки, с детскими областными журналами.

Встреча с представителями издательства журнала.

Знакомство с героем журнала «Сибирячок», его разделами, с творчеством М. Сергеева - редактора и основателя журнала «Сибирячок», с творчеством детских поэтов и писателей Иркутской области.

Представители Красной книги Иркутской области.

Создание Красной книги.

Индивидуальные проекты «Растение или животное Красной книги Иркутской области».

Содержательная линия «Байкал»:

Байкал, его уникальностью и неповторимостью. Чтение и слушание легенд озера Байкал. Просмотр видеофильмов. Знакомство с научными сведениями о Байкале. Происхождение названия озера. Как возникло озеро Байкал.

Обитатели Прибайкалья, с растительным и животным миром Прибайкалья.

Представление индивидуальных проектов «Животные и растения Байкала».

Изготовление плакатов, рисунков на тему «Мы в защиту Байкала»

Бакал. Ветра озера Байкал.

Заповедники, заказники, национальные парки Прибайкалья.

Экологические проблемами озера.

**4. Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема	количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Образовательный продукт
<b>Моя семья (9 часов)</b>					
1-2	Я и моё имя	2	Что значит имя человека. Какое имя мне дано. Что оно означает. Проект «Я и моё имя», «Что я люблю?».	Беседа Творческая лаборатория Рабочая тетрадь	Проект Презентация
3-4	Моя семья	2	Беседа о значении и роли семьи в жизни человека, о близких и дальних родственниках. Выступления детей с представлением проектной работы «Моя семья», «Генеалогическое древо семьи».	Беседа Творческая лаборатория Рабочая тетрадь	Презентация Фотовыставка Презентация Проект
5-6	Профессии в моей семье	2	Знакомство с профессиями родителей. Встречи с родителями.	Встречи Экскурсии Рабочая тетрадь	Фотовыставка Рисунки
7-8	Моя школа	2	Знакомство с традициями, историей своей школы. Ролевая игра «Я портфель». Интервьюирование «Ваши воспоминания о школьных годах».	Экскурсия Интервью Рабочая тетрадь	Презентация Выставка творческих работ Видеоролик интервью

9	Обобщение по разделу	1	Поэтическая страничка (семейный конкурс чтецов). Знакомство с семьями (плакат, эссе, вечер-встреча и т.д.)	Праздник, соревнование, выставка. Рабочая тетрадь	Презентация семей.
<b>«Мой город» (5 часов)</b>					
10	Мой город	1	История города Ангарска «С чего всё началось?» Краткое знакомство с символикой города.	Автобусная экскурсия по городу. Рабочая тетрадь	Фотовыставка, рисунки.
11	Моя улица	1	Знакомство с названием улиц города, с историческими объектами на улицах города.	Виртуальная экскурсия. Рабочая тетрадь	Фотовыставка Презентация
12-13	Музеи нашего города	2	Знакомство с музеями города, с их историей.	Экскурсия. Мастер-класс. Рабочая тетрадь	Выставка поделок
14	Обобщение по разделу	1	Поэтическая страничка, знакомство с ангарскими поэтами.	Встреча с ангарскими поэтами. Рабочая тетрадь	
<b>Моя область (11 часов)</b>					
15-16	Иркутск – столица Прибайкалья	2	Краткое знакомство с возникновением города. Знакомство с названием площадей, улиц города. Знакомство с картой области. Краткое знакомство с символикой области.	Виртуальная экскурсия Рабочая тетрадь	Выставка творческих работ.

17-18	Журнал «Сибирячок»	2	Знакомство с журналом и его героями. Выполнение творческих работ на страничках журнала.	Посещение библиотеки, инсценирование. Рабочая тетрадь	Выставка журналов. Мини-спектакль.
19-20	Животные нашего края.	2	Знакомство с животными Иркутской области. Выполнение индивидуальных проектов.	Посещение зоопарка. Акция «Мохнатые лапки». Рабочая тетрадь	Индивидуальные проекты.
21-22	Растения нашего края.	2	Знакомство с растениями Иркутской области. Выполнение индивидуальных проектов. Создание книжки-малышки «Растения нашего края».	Творческая мастерская. Рабочая тетрадь	Индивидуальные проекты. Выставка книжек-малышек.
23-24	Красная книга растений и животных Иркутской области	2	Знакомство с представителями Красной книги Иркутской области. Изготовление плакатов «Охрана растений или животных Иркутской области».	Творческая мастерская. Рабочая тетрадь	Выставка плакатов «Защитим природу».
25	Итоговый урок по разделу	1	Поэтическая страница «Иркутск-середина Земли». Квест-игра	Урок-игра Рабочая тетрадь	
<b>Байкал (8 часов)</b>					
26-27	Байкал-жемчужина Сибири	2	Знакомство с Байкалом, его уникальностью и неповторимостью. Знакомство с научными сведениями о Байкале.	Урок-путешествие. Виртуальная экскурсия. Рабочая тетрадь	Выставка творческих работ

28- 29	Легенды озера Байкал	2	Чтение и слушание легенд озера Байкал.	Просмотр видеофильмов. Посещение библиотеки. Рабочая тетрадь	Выставка творческих работ
30- 31	Эндемики Байкала	2	Знакомство с эндемиками Байкала. Изготовление лэпбука «Нерпа».	Посещение Иркутского нерпинария. Рабочая тетрадь	Выставка лэпбуков.
32	Мы в защиту Байкала	1	Изготовление плакатов, рисунков на тему «Мы в защиту Байкала»	Творческий коллективный проект Рабочая тетрадь	Выставка рисунков, плакатов.
33	Обобщающий урок по разделу.	1	Поэтическая страничка «А что это такое?»	Урок-путешествие	
<b>ИТОГО: 33 часа</b>					



## 2 класс

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Образовательный продукт
<b>«Моя семья» (5 часов)</b>					
1-2	Где я побывал и что узнал за лето о родном крае?	2	Рассказ о летнем отдыхе. Название географических объектов, которые посетили, рассказ о них.	Урок-путешествие. Рабочая тетрадь.	Презентация Фоторепортаж
3-4	Традиции моей семьи.	2	Рассказ о традициях в семье.	Презентация семейных традиций. Участие родителей в презентациях традиций.	Фоторепортаж
5	Обобщение по разделу	1	Поэтическая страничка.	Урок-посиделки	
<b>«Мой город» (11 часов)</b>					
5-6	Ангарск- город, рождённый Победой.	2	История города. Первые названия города. Как жили люди, строившие наш город.	Виртуальные и реальные встречи с интересными людьми. Экскурсия в музей «Старая квартира»	Сообщения. Устный журнал
7-8	«Мой город». Памятники в городе.	2	Знакомство с достопримечательностями города Ангарска.	Посещение экспозиции, посвящённой городу. Ангарску в музее Победы.	
9-	Удивительные места	2	Дворцы культуры и кинотеатры	Посещение театра,	

10	Ангарска		города.	кинотеатра.	
11-12	Улицы известных людей.	2	Знакомство с улицами, названными в честь первостроителей города, почётных граждан г. Ангарска. Беседы, встречи с известными людьми, их родственниками.	Виртуальная или реальная экскурсия по известным улицам города.	Фоторепортаж.
14-15	Предприятия моего города.	2	Знакомство с градообразующими предприятиями города.	Экскурсии на фабрики города.	Фоторепортаж.
16	Обобщение по разделу	1	Поэтическая страничка «Люблю тебя, мой город!»	Литературная гостиная.	
<b>«Моя область» (9 часов)</b>					
17-18	Иркутская область на географической карте. Население Иркутской области.	2	Знакомство с местоположением Иркутской области, соседями нашей области. Водоёмы Иркутской области. Коренные жители Иркутской области (буряты, эвенки, тофалары). Их традиции, культура.	Практическая работа с картой. Видеофильмы. Экскурсия в музей под открытым небом «Тальцы»	Сообщения, презентации
19-20	«Города, где я бывал...» Символика гербов.	2	Знакомство уч-ся с крупными городами Иркутской области, их отличительными особенностями, природными богатствами; с гербом Иркутской области, с гербами крупных городов области	Беседа. Виртуальная экскурсия по городам области	Презентации, сообщения Фотовыставка «Города, где я бывал...»
21-22	Растения и животные Иркутской области. Красная книга.	2	Знакомство уч-ся с обитателями лесной зоны, с занесёнными в Красную книгу.	Экскурсия в Лимнологический музей (п. Листвянка)	Викторины,
23-24	Поэты и писатели-детям.	2	Знакомство уч-ся с творчеством М. Сергеева- редактора и основателя	Встречи с поэтами и писателями в	Литературные вечера.

			журнала «Сибирячок», с творчеством детских поэтов и писателей Иркутской области.	библиотеке.	
25	Обобщение по разделу	1	Поэтическая страничка.	Викторина	Конкурсы рисунков, стихов, эссе «Мой край родной»
<b>«Озеро Байкал» (9 часов)</b>					
26-27	Байкал- жемчужина Сибири» ( уникальное озеро)	2	«Что в имени твоём, Байкал?» (происхождение названия озера) Легенды озера Бакал.	Устный журнал Экскурсия по Байкалу (по Кругобайкальской железной дороге)	Презентации, сообщения
28-29	Флора и фауна озера Байкал	2	Заповедники и заказники Прибайкалья.	Экскурсия в Лимнологический музей ( п. Листвянка»	Фоторепортаж.
30-31	Полезные ископаемые Прибайкалья	2	Знакомство с природными богатствами Прибайкалья.	Экскурсия в музей минералов	Сообщения
32-33	Мы в защиту Байкала	2	Знакомство уч-ся с экологическими проблемами озера.	Виртуальная или реальная «Экологическая тропа» ( уборка берега )	Конкурс плакатов. Фоторепортаж.
34	Итоговое занятие	1	Поэтическая страничка	Тестирование по курсу «Мой край»	Оформление стенда «Мой край»
<b>Итого: 34 часа</b>					

### 3 класс.

№	Тема	Количество часов	Основное содержание темы	Формы проведения занятия	Образовательный продукт
<b>«Моя семья» ( 5 часов)</b>					
1-2	Где я побывал и что узнал за лето о родном крае?	2	Рассказ о летнем отдыхе. Название географических объектов, которые посетили, рассказ о них.	Урок-путешествие. Рабочая тетрадь.	Выставка рисунков, фотографий.
3-4	Семейные династии	2	Династия. Семейные династии.	Урок-встреча с представителями семейных родительских династий.	Фоторепортаж. Презентация.
5	Обобщение по разделу	1	Поэтическая страничка		
<b>«Мой город» ( 8 часов)</b>					
6-7	История города в истории моей семьи.	2	Ангарск - город, рожденный победой. Бабушки и дедушки, строившие наш город.	Беседа экскурсия	сообщения
8-9	Улицы известных людей.	2	Первостроители города, почетные граждане в честь, которых названы	Экскурсия по улицам города	Выставка газет

			улицы.		
10-11	Старая фотография рассказала.	2	Встречи с известными людьми, беседа по фотографиям.	Стендовая презентация.	сообщения
12	Удивительные места Ангарска.	1	Памятники г. Ангарска.	Беседа, экскурсия	презентация
13	Обобщение по разделу. Ангарск – любимый город.	1	Проведение праздника «Ангарск-любимый город».	праздник	Фильм, презентации.
<b>Моя область. (11 часов)</b>					
14-15	Иркутская область на географической карте России (Иркутская губерния, коренное население).	2	Заочная экскурсия на самолете, путешествие по карте. Коренные жители Иркутской области (буряты, эвенки, тофалары). Их традиции, культура.	Лекция. Практическая работа с картой	
16-17	Символика Иркутской области.	2	Что изображено на гербе Иркутской области.	Эвристическая беседа	презентация
18-21	Общие сведения о городах Иркутской области.	4	Стендовые презентации по всем городам Иркутской области. (виртуальные экскурсии, природные богатства и т.д.).	Виртуальные экскурсии	Фотовыставка о городах, создание альбомов.
22-23	Поэты и писатели Иркутской области – детям.	2	Экскурсия в библиотеку.	беседа	выставка
24	Обобщение по разделу.	1	Эстафета «Говорят города».	викторина	
<b>Озеро Байкал (11 часов)</b>					

25-26	Байкал – жемчужина Сибири (уникальность озера Байкал).	2	Фильм-притча о Байкале, песни о Байкале.	Устный журнал	презентация
27-28	Флора и фауна озера Байкал. (экологическая проблема озера Байкал).	3	Встреча с экологами « Экологическая волна» г. Иркутска. Фильм «Сбережем Ольхон».	Устный журнал, работа со справочной литературой, энциклопедиями.	Выпуск альманаха
29-30	Ее величество – Ангара.	2	Мифы и легенды об Ангаре.	Лекция, практическая работа с картой.	Выставка рисунков, сообщения.
31-32	Мы в защиту Байкала (заповедные места Байкала).	2	Защита стендовой презентации «Заповедные места Байкала».	Творческая мастерская	Оформление буклета, презентация, листовки.
33	Листая страницы Красной книги.	1	Доклады, рефераты о животных и растениях.	Практикум	Письма животным из Красной книги, защита проектов.
34	Обобщение по разделу. Я живу в Сибири.	1	Праздник.	Итоговая викторина.	

**ИТОГО: 34 ЧАСА**

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	Основное содержание темы	Формы проведения занятия	Образовательный продукт
<b>«Моя семья» ( 3 часа)</b>					
1	Где я побывал и что узнал за лето о родном крае?	1	Повторим, что помним из программы 3 класса	Круглый стол	Фотостенд.
2-3	Семейные традиции и реликвии.	2	Семейные праздники, выставка ценных вещей, фотографий.	Беседы, презентации.	Защита проектов.
<b>«Мой город» (9 часов)</b>					
4-5	История города.	2	Первые названия города. Ангарск - город, рождённый победой. Как жили люди, строившие наш город.	Виртуальные и реальные встречи с интересными людьми. Видеофильмы.	Сообщения. Устный журнал
6-7	Люди, которые прославляют Ангарск.	2	Почётные граждане г. Ангарска, Спортсмены – Ангарчане. Поэты и композиторы Ангарска.	Виртуальная или реальная экскурсия по известным улицам города Беседы, встречи с известными людьми, их родственниками.	Фоторепортаж. Выставка газет.

8-9	Предприятия моего города.	2	Знакомство с градообразующими и другими предприятиями города.	Экскурсии на предприятия г. Ангарска	Фоторепортаж.
10-11	Достопримечательности города Ангарска.	2	Дворцы культуры и кинотеатры города. Памятники в городе.		Презентация
12	Обобщение по разделу	1	«Город, рожденный Победой!»	Праздник	Викторина
<b>«Моя область» (10 часов)</b>					
13-15	История Иркутской губернии.	3	История образования Иркутской губернии.	Беседа. Виртуальная экскурсия по городам области. Видеофильм. Экскурсия в краеведческий музей г. Иркутск.	Презентации, сообщения
16-17	Иркутская область на географической карте. Полезные ископаемые Иркутской области.	2	Знакомство с местоположением Иркутской области. Геология Иркутской области. Месторождения полезных ископаемых Иркутской области.	Практическая работа с картой. Видеофильмы. Экскурсия в музей минералов.	Сообщения, презентации
18-19	Поэты и писатели Иркутской области.	2	Виртуальная выставка «Писатели земли Иркутской».	Тематические беседы в библиотеках города.	Литературные вечера.
20-21	Красная книга растений и животных Иркутской области.	2	Познакомить обучающихся с обитателями лесной зоны, с занесёнными в Красную книгу: описание обитателей, фото природы.	Экскурсия в музей природы г. Иркутск	Викторины.



22	Обобщение по разделу	1	Поэтическая страничка.		Конкурсы рисунков, стихов, сочинений «Мой край родной»
<b>«Озеро Байкал» (11 часов)</b>					
23-27	История озера Байкал	4	Происхождение названия озера. Как возникло озеро Байкал. Легенды озера Байкал. Ветра озера Байкал.	Беседы. Экскурсия по Байкалу (по Кругобайкальской железной дороге)	Презентации, сообщения
28-31	Флора и фауна озера Байкал.	4	Живые обитатели озера Байкал.	Виртуальная экскурсия по Байкалу. Видеофильмы.	Подготовка и защита проектов.
32-33	Мы в защиту Байкала. Охраняемые места озера Байкал.	2	Заповедники, заказники, национальные парки Прибайкалья. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами озера.	Виртуальное или реальное путешествие над и в глубине вод озера Байкал.	Конкурс плакатов.
34	Обобщение по разделу	1	Поэтическая страничка.		Викторина
<b>ИТОГО: 34 часа</b>					