

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Утверждаю:

Руководитель МБОУ «Гимназия № 1»

Л.В. Раевская

Приказ № 373 от «31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Гимназия № 1»**

город Ангарск, 2023 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-10
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы СОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	10-31
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Рабочие программы	32
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	32-60
2.2.1	Целевой раздел	32
2.2.2	Содержательный раздел	34
2.2.3	Организационный раздел	58
2.3	Рабочая программа воспитания	60-90
2.3.1	Пояснительная записка	60
2.3.2	Особенности организации в гимназии воспитательного процесса	60
2.3.3	Цель и задачи воспитания	61
2.3.4	Виды, формы содержание деятельности	63
2.3.5	Основные направления анализа воспитательной работы	73
2.3.6.	Планирование воспитательной работы	78
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	99
3.1	Учебный план	99
3.2	Календарный учебный график.	101
3.3	План внеурочной деятельности	102
3.4	Календарный план воспитательной работы	106
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	108
3.5.1	Кадровое обеспечение	108
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации программы СОО	109
3.5.3	Материально-техническое оснащение гимназии для реализации программы	122
4	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	128

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) МБОУ «Гимназия № 1» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФООП СОО, утвержд. Приказом № 371 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ «Гимназия № 1» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего

образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение

следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности среднего общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего

образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися

ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях:

- на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки
- на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний

способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных

достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

10. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

11. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

12. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

13. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

14. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

15. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

16. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

3.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

3.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4. Предметные результаты освоения ФОО СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

6. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

7. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

7.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

7.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

7.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

8. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

9. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

10. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

10.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

10.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

10.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

11. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

11.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

11.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

11.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

11.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

12. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

13. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Содержание, формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФОП; - проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов Гимназии: 10-11-х классов - по полугодиям;

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем {, преподающим предмет, и отражаются в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)}.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах: - оценка устного ответа учащихся; - проведение письменных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ; - выведение четвертных (полугодовых) отметок успеваемости учащихся с учетом средневзвешенного балла, который формирует система электронного журнала, используя правила формирования средневзвешенного балла, утвержденного приказом директора.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: - устный итоговый опрос; - выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; - выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; - произнесение самостоятельно сочиненных речей; - решение математических или иных задач в уме; - комментирование (анализ) ситуаций; - защита проекта; - разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательных отношений; - исполнение вокальных произведений; - другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: - диктанты; - изложения художественных или иных текстов; - сочинения; - подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); - конспектирование (реферирование) научных текстов; - сочинение собственных литературных произведений; - решение математических и иных задач с записью решения; - письменная контрольная работа; - письменная проверочная работа; - письменное тестирование; - изготовление чертежей; - другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К практическим контрольным работам относятся: - проведение научных наблюдений; - постановка лабораторных опытов (экспериментов); - изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); - выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); - выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; - производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; - разработка и осуществление социальных проектов; - участие в учебных дискуссиях (дебатах); - создание и редактирование электронных документов (материалов); - создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); - производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронновычислительной техники); - создание (формирование) электронных баз данных; - другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы, составляется учителем на каждую четверть (полугодие) и включается в рабочую программу.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, доводится до сведения учащихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

Учитель, проверяя и оценивая устные работы (в том числе и контрольные), устные ответы учащихся выставляет в конце урока отметку в электронный журнал.

Регламент выставления отметок в электронный журнал за письменные работы учащихся: - за выполненную письменную работу отметка выставляется в электронный журнал к следующему уроку; - за письменную контрольную работу отметка выставляется в электронный журнал к следующему уроку; за контрольную работу по математике в 10-11-м классах - не позже чем через 7 рабочих дней после ее проведения; - за сочинение в 10-11 -х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 рабочих дней после ее проведения. Отметка за письменную контрольную работу в электронном журнале проставляется в графе того дня, когда проводилась данная работа.

Учитель обязан планировать опрос учащихся и фиксировать отметки в электронном журнале на каждом уроке.

В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу учащегося отметкой «1» или «2» при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

В случае оценивания работы учащегося «2» (двумя баллами), учитель обязан провести корреktированную работу его в течение 1-2-х последующих уроков и зафиксировать отметку в журнале.

В интересах оперативного управления процессом обучения, помимо контрольных работ, учитель вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений учащихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных учащихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителем самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные учащимися по результатам выполнения проверочных работ всех видов заносятся в электронный журнал.

Основанием для аттестации учащихся за четверть (полугодие) по учебным предметам учебного плана с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работам является наличие не менее: - трёх (за четверть), шести (за полугодие) текущих отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке; - шести (за четверть), девяти (за

полугодие) текущих отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке; - более 9-ти текущих отметок при недельной учебной нагрузке более двух часов в неделю.

При выставлении четвертных (полугодовых) отметок учитель должен руководствоваться следующим: - оценка качества освоения конкретным учащимся содержания учебных программ за четверть (полугодие) определяется на основе результатов текущего контроля его успеваемости за этот период с учетом средневзвешенного балла, который формирует система электронного журнала, используя правила формирования средневзвешенного балла, утвержденного приказом директора; - учащийся имеет право исправить неудовлетворительные отметки, полученные за контрольные работы различного назначения, в течение одной недели после выставления отметки в электронный журнал; - учитель имеет право исправить отметку ученику за контрольные работы различного назначения в течение одной недели после выставления в электронный журнал.

Неудовлетворительные отметки, полученные учащимися в течение четверти (полугодия) по определенной теме, при выставлении отметки за четверть (полугодие) не учитываются при условии, если учащийся сдал задолженность по этой теме.

Учащийся считается не аттестованным по учебному предмету, если он не имеет необходимого минимума отметок или пропустил более половины учебного времени, в том числе по независящим от него обстоятельствам.

Вопрос об аттестации таких учащихся решается индивидуально администрацией Гимназии по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся с учетом сложившихся обстоятельств и индивидуальных особенностей учащегося.

Учащиеся Гимназии, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, в том числе обучающиеся индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Учащиеся Гимназии, временно проходящие обучение в больницах, санаторных школах, реабилитационных и других общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметки учащимся Гимназии за четверть (полугодие) по учебным предметам выставляются за два дня до начала каникул.

Содержание, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

Под промежуточной аттестацией учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, среднего общего и среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений Управляющего Совета Гимназии, действующих в пределах

предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения учащимися соответствующей основной общеобразовательной программы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ФОП; оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности; - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в Гимназии проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 10-х классов Гимназии по окончании учебного года.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов Гимназии, в том числе учащиеся, имеющие академическую задолженность, возникшую по результатам текущей аттестации по одному или нескольким учебным предметам.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся: - имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана данного года обучения, за исключением предметов, от которых учащиеся освобождены по состоянию здоровья; - призеры и победители муниципального, регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников по данному предмету; - по состоянию здоровья на основании медицинской справки; - прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года; - учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому при условии, что они успевают по всем предметам индивидуального учебного плана; - в других исключительных случаях по решению педагогического совета Гимназии. Список освобожденных учащихся от промежуточной аттестации утверждается приказом директора Гимназии.

Педагогический совет Гимназии принимает решение: - в каких переводных классах будет проводиться промежуточная аттестация в текущем году; - формы проведения промежуточной аттестации текущего года; - количество и перечень учебных предметов для прохождения промежуточной аттестации. Решение педагогического совета в обязательном порядке доводится до сведения учащихся переводных классов и их родителей (законных представителей), в том числе через официальный сайт Г имназии в сети Интернет.

Формы проведения промежуточной аттестации: - письменная - годовая контрольная работа (в т.ч. выполнение стандартизированных тестов учебных достижений), диктант, изложение, сочинение, реферат, лабораторные, практические, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; выполнение рисунков, схем, чертежей и т.п.; - устная - экзамен, собеседование, защита ранее выполненной работы (реферата, проекта и т.п.); - комбинированная - сочетание письменных и устных форм.

Содержание и порядок проведения письменных форм проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются школьными предметными методическими объединениями. Их содержание (совокупность вопросов, заданий и т.д.) формируется не менее чем в двух параллельных формах (вариантах). Устные формы проведения промежуточной аттестации:

Экзамен представляет собой аттестационное испытание в устной форме, предполагающее предъявление учащемуся билетов (одного или несколько контрольных заданий (вопросов, задач)), выполнение их в присутствии экзаменатора (экзаменационной комиссии) и последующую оценку образовательных достижений учащегося, проявившихся в ходе выполнения этих заданий.

Собеседование представляет собой аттестационное испытание в устной форме, когда по предложению экзаменационной комиссии учащийся дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее объявляются учащимся). Собеседование целесообразно проводить с учащимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями.

Защита ранее выполненной работы (реферата, проекта, учебно-исследовательской работы и т.п.) осуществляется в диалоге аттестуемого и аттестующих. Учащийся, избравший данную форму промежуточной аттестации, предварительно выбирает интересующую его тему работы и, с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубоко изучает избранную проблему и излагает выводы по теме. Не позднее, чем за 10 дней до проведения промежуточной аттестации по предмету реферат (проект, учебно-исследовательская работа и т.п.) представляется учащимся на рецензию учителю или научному руководителю. Экзаменационная комиссия во время аттестационного испытания знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку учащемуся после ее защиты.

Промежуточная аттестация проводится по следующим предметам (определяется Гимназией самостоятельно) 10 классы - 3 предмета: русский язык, математика, третий предмет определяется решением административного совета Гимназии. - профильные 10-е классы - 4 предмета: о физико-математический профиль - русский язык, математика, физика, информатика; о социально-гуманитарный профиль - русский язык, математика, два предмета по выбору из перечисленных: литература, история, обществознание, английский язык; о социально-экономический профиль -

русский язык, математика, два предмета по выбору из перечисленных: история, обществознание, география; о химико-биологический профиль - русский язык, математика, химия, биология.

Промежуточная аттестация в 10-х классов начинается не ранее 5 мая и заканчивается не позднее 25 мая; по предметам углубленного изучения и профильным предметам промежуточная аттестация проводится в последнюю декаду апреля с учетом того, что изучение новых тем учебного плана к этому сроку завершается.

С целью координации, регулирования проведения промежуточной аттестации создается школьная аттестационная комиссия по предметным областям, в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие предметными отделениями, учителя предметники. С целью организации и проведения промежуточной аттестации создается предметная комиссия, состоящая из экзаменующего учителя и двух ассистентов. Состав комиссий утверждается приказом директора Гимназии.

Промежуточная аттестация проводится по особому расписанию, которое составляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, утверждает директор Гимназии. Расписание проведения промежуточной аттестации должно быть составлено таким образом, чтобы для учащихся класса в один день проводилось не более одного аттестационного испытания. Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

Материалы для проведения промежуточной аттестации (письменных контрольных работ, экзаменов, зачетов и т.п.) разрабатываются учителями-предметниками Гимназии первой и высшей квалификационной категории, рассматриваются школьными предметными отделениями и утверждаются приказом директора Гимназии. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Отметки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протоколы установленного образца и в классные электронные журналы.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года и отметки, полученной на промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения конкретным учащимся содержания учебных программ за год определяется как средневзвешенный балл, который формирует система электронного журнала. Результат оценивания выставляется в виде пятибалльной отметки (итоговая годовая отметка) в соответствующую графу классного электронного журнала.

Учащиеся 10-х классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для

данного года обучения, им выведены годовые отметки не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом Гимназии в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Гимназии создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, обучающиеся в Гимназии по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Родителям (законным представителям) учащегося, предположительно имеющего неудовлетворительные итоговые годовые отметки, должно быть своевременно, до проведения педагогического совета, вручено письменное сообщение о возможном выставлении неудовлетворительной отметки, о сроках проведения педагогического совета и о возможном решении педагогического совета. Родители (законные представители) имеют право присутствовать на заседании педагогического совета, на котором обсуждается вопрос о переводе их ребенка в следующий класс, высказывать свое мнение по данному вопросу, вносить предложения.

Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными учащимися основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом Гимназии на основе результатов промежуточной аттестации. Итоги промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения педагогическим советом Гимназии: - о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного

года; - о переводе в следующий класс условно учащихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам; - об оставлении на повторное обучение учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей); - о переводе учащихся по усмотрению их родителей (законных представителей) на обучение по адаптивным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, на обучение по индивидуальному учебному плану, по усмотрению их родителей (законных представителей).

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации, рассматриваются Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Гимназии.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации экстернов

В Учреждении проходят промежуточную аттестацию экстерном: - лица, осваивающие основную образовательную программу начального общего, среднего общего и среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования и зачисленные в Гимназию приказом для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации на основании личного заявления родителей (законных представителей); - лица, не имеющие среднего общего или среднего общего образования, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленные в Гимназию приказом для прохождения государственной итоговой аттестации, на основании личного заявления учащегося или его родителей (законных представителей), которое подается в Гимназию не позднее 1 марта текущего года.

Лица, не имеющие среднего общего или среднего общего образования, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленные в Гимназию приказом для прохождения государственной итоговой аттестации, обязаны пройти в Гимназии промежуточную аттестацию. В Гимназии издается приказ о проведении промежуточной аттестации для данной категории экстернов.

Под промежуточной аттестацией понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений экстернов планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, среднего общего и среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления Гимназии, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения ими соответствующей основной общеобразовательной программы.

Гимназия несет ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации экстернов, а также за обеспечение их соответствующими академическими правами.

Промежуточная аттестация экстернов осуществляется в конце учебного года. Промежуточная аттестация начинается не ранее 5 мая и заканчивается не позднее 25 мая текущего года.

График проведения промежуточной аттестации экстернов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, определяется Гимназией с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала. График проведения промежуточной аттестации экстернов, не имеющих среднего общего или среднего общего образования, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, определяется Гимназией самостоятельно в сроки, указанные в п.4.4. настоящего Положения.

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения экстернов и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

Расписание проведения промежуточной аттестации должно быть составлено таким образом, чтобы для экстернов в один день проводилось не более одного аттестационного испытания. В течение учебной недели для экстернов 9-11-х классов - не более пяти.

Экстерны, осваивающие основную образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, проходят промежуточную аттестацию по всем обязательным предметам учебного плана данного года обучения: - в формах, указанных в п. 3.6. настоящего Положения, - по физической культуре в форме сдачи нормативов по физической подготовке.

Экстерны, не имеющие среднего общего или среднего общего образования, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе и зачисленные в Гимназию для прохождения государственной итоговой аттестации, проходят промежуточную аттестацию по всем обязательным предметам учебного плана соответствующего уровня образования: - по русскому языку и математике в форме письменных экзаменов (годовой контрольной работы (в т.ч. выполнение стандартизированных тестов учебных достижений)), - по остальным предметам инвариантной части учебного плана в виде перезачета оценок.

Промежуточная аттестация может быть независимой (по текстам Управления образования администрации Ангарского муниципального образования для выпускников неаккредитованных общеобразовательных учреждений Ангарского муниципального образования), а так же по текстам Гимназии.

Перезачет по всем предметам инвариантной части учебного плана (кроме русского языка и математики) подтверждается справками неаккредитованного общеобразовательного учреждения.

С целью организации и проведения промежуточной аттестации экстернов создается предметная комиссия, состоящая из экзаменующего учителя и двух ассистентов. Состав комиссий утверждается приказом директора Гимназии.

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями предметниками Гимназии первой и высшей квалификационной категории, рассматриваются школьными предметными методическими объединениями и утверждаются приказом директора Гимназии. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе за две недели до начала промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы общего образования или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую экстерны обязаны ликвидировать.

Учреждение и родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом Гимназии в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Гимназии создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся по образовательным программам среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Решение о форме и условиях продолжения освоения экстернами основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом Гимназии на основе результатов промежуточной аттестации. Итоги промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения педагогическим советом Гимназии: - о переводе в следующий класс экстернов, успешно прошедших промежуточную аттестацию по образовательным программам учебного года; - о переводе в следующий класс условно экстернов, имеющих по итогам промежуточной аттестации академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам; - о продолжении получения образования в Гимназии учащихся по образовательным программам среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности; - о допуске к государственной итоговой

аттестации.

Отметки, полученные экстерном в ходе промежуточной аттестации, заносятся в протоколы установленного образца и в личное дело обучающегося.

**Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
учащихся в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных
программ**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Гимназии отдельные учебные предметы (курсы) в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением.

По результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанным обучающимся выдаются справки, заверяемые печатью Гимназии. Форма справки утверждается совместным приказом Гимназии и общеобразовательного учреждения, являющегося для этих учащихся основным местом учебы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся Гимназии, осваивающих отдельные учебные предметы (курсы) в других общеобразовательных учреждениях в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется этими учреждениями в соответствии с установленным в них порядке.

Гимназия засчитывает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Гимназия в других общеобразовательных учреждениях, если эти учреждения имеют государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам, на основании справок о результатах текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации, выданных учащимся Гимназии этими учреждениями.

В случаях, когда используемая иными общеобразовательными учреждениями система оценок при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации отличается от принятой в Гимназии, педагогический совет Гимназии устанавливает порядок (схему) преобразования отметок, выставленных в других общеобразовательных учреждениях, в отметки оценочной шкалы, предусмотренной уставом Гимназии и настоящим Положением. 5.6. Если иное общеобразовательное учреждение, в котором учащиеся Гимназии осваивают отдельные учебные предметы (курсы) в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, не имеет государственной аккредитации по соответствующим основным общеобразовательным программам, то Гимназия вправе провести проверку достижения учащимися, осваивавшими учебные предметы (курсы) в таком общеобразовательном учреждении, образовательных результатов, предусмотренных соответствующими основными общеобразовательными программами Гимназии, и обусловить принятие решения о зачете результатов обучения данных учащихся результатами проверки.

предполагающей достижение всех опорных предметных знаний и действий, предусмотренных основной общеобразовательной программой Гимназией соответствующего периода обучения (четверти, полугодия, года). Под опорными предметными знаниями и действиями понимаются знания, усвоение которых принципиально необходимо для последующего успешного обучения, а также способность использовать эти знания при решении типовых учебных задач.

Порядок пересмотра результатов промежуточной аттестации учащихся

В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной учащемуся годовой отметкой успеваемости по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) учащихся Гимназией проводится дополнительная промежуточная аттестация участвующих по соответствующим учебным предметам.

Указанное заявление родителей (законных представителей) должно быть подано не позднее одной недели со дня выставления учащемуся оспариваемой годовой отметки успеваемости.

В заявлении родителей (законных представителей) 10-х классов должен быть указан наиболее предпочтительный для учащегося вариант проведения экзамена: устный или письменный экзамен по билетам; собеседование по всему учебному материалу, изученному в течение учебного года; выполнение стандартизированного теста учебных достижений в письменном (в т.ч. в электронном) виде.

Дополнительная промежуточная аттестация учащихся проводится в формах, указанных в настоящем Положении, не позднее трех недель со дня окончания учебного года соответствующими аттестационными комиссиями численностью не менее трех человек, формируемыми педагогическим советом Гимназии из числа педагогических работников Гимназии. Председателем аттестационной комиссии является директор Гимназии или один из его заместителей. В состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается учитель, выставивший оспариваемую отметку.

Подготовка необходимых экзаменационных материалов (экзаменационных билетов, примерных вопросов для собеседования, тестов учебных достижений), а также определение порядка проведения экзаменов и критериев оценки их результатов осуществляется соответствующими методическими объединениями учителей Гимназии с учетом выбранных родителями (законными представителями) учащихся вариантов проведения экзамена. Подготовленные и принятые методическими объединениями учителей Гимназии экзаменационные материалы, порядок проведения и критерии оценки результатов экзаменов утверждаются педагогическим советом Гимназии.

Дата (время) и место проведения экзаменов определяются аттестационной комиссией и объявляются приказом Гимназии.

Перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо

продемонстрировать в ходе экзамена, а также порядок проведения и критерии оценки результатов экзамена доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за три дня до намеченной даты проведения экзамена.

Результаты дополнительной промежуточной аттестации оформляются соответствующими протоколами аттестационной комиссии.

Если отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, выше отметки, выставленной ему на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости и отметки, полученной на промежуточной аттестации, то в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации.

Если отметка, выставленная учащемуся по результатам дополнительной промежуточной аттестации, ниже отметки, выставленной ему на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости и отметки, полученной на промежуточной аттестации, а также в случае неявки учащегося на экзамен независимо от причин неявки, то в качестве окончательной годовой отметки успеваемости принимается отметка, выставленная учащемуся на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости и отметки, полученной на промежуточной аттестации.

Сроки повторной аттестации учащихся

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом Гимназии в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Повторная аттестация проводится в период с 20 по 25 июня, 20 - 25 августа текущего года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Гимназии создается комиссия.

Учащиеся 10-х классов Гимназии, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прошедшие промежуточной аттестации по неуважительной причине, занимаются с учителем-предметником дополнительно в течение трех недель после окончания учебного года по учебным предметам, по которым имеют отметку «2» (неудовлетворительно).

Для учащихся 10-х классов Гимназии, пропустивших промежуточную аттестацию по причине болезни, промежуточная аттестация проводится в срок до 10 июня текущего года.

Экстерны, осваивающие основную образовательную программу начального общего, среднего общего и среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, имеющие академическую задолженность, проходят повторно промежуточную аттестацию до 31 августа текущего года.

Права и обязанности участников процесса аттестации учащихся

Участниками процесса аттестации являются: учащиеся, экстерны, учителя-предметники и

администрация Гимназии. Права учащегося или экстерна представляют его родители (законные представители).

Учащийся Гимназии (экстерн) имеет право: - проходить все формы аттестации в порядке, установленном Гимназией; - на информацию о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; - на ознакомление с вопросами, включенными в экзаменационные билеты, с темами рефератов и творческих работ, с темами, подлежащими контролю; - на информацию о сроках аттестации; - на консультации учителя-предметника по вопросам, выносимым на контроль; - в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению педагогического совета Гимназии); - на независимую и объективную оценку уровня знаний; - на бесплатное прохождение промежуточной аттестации; - в случае не прохождения промежуточной аттестации или при наличии академической задолженности на перевод в следующий класс; - в случае уважительной причины пропусков занятий пройти промежуточную аттестацию в форме экзамена или зачёта по темам, по которым отметки не выставлены, до решения педагогического совета школы о переводе учащихся в следующий класс; - на обращение в трехдневный срок с апелляцией в конфликтную комиссию, созданную в Гимназии, в случае несогласия с отметкой, полученной во время промежуточной аттестации.

Учащийся Гимназии (экстерн) обязан: - проходить промежуточную аттестацию в установленные сроки при отсутствии уважительных причин; - в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации Гимназии; - ликвидировать неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), являющиеся академической задолженностью, не более двух раз в сроки, определяемые Гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Родители (законные представители) учащегося (экстерна) имеют право: - знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - знакомиться с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации своего ребёнка; - обжаловать результаты промежуточной аттестации своего ребёнка в случае нарушения Гимназией процедуры аттестации.

Родители (законные представители) обязаны: - соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося; - осуществлять контроль текущей успеваемости своего ребёнка, результатов его промежуточной аттестации с целью улучшения качества освоения учащимся содержания учебных программ и недопущения образования академической

задолженности; - обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности учащегося в случае ее возникновения; - корректно и вежливо относиться к педагогическим работникам Гимназии, участвующим в промежуточной аттестации их ребенка.

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, имеет право: - разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости; - разрабатывать материалы для промежуточной аттестации учащихся (экстернов); - проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов; - давать рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню освоения предмета.

Учитель в ходе аттестации не имеет право: - использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего и промежуточного контроля успеваемости; - использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения администрации Гимназии; - оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан: доводить до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники учащихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Гимназии, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается администрации Гимназии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов (курсов) размещены по ссылке

Действующий сайт: <https://gimn1-angarsk.ru/sveden/education/>

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития

личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и

Русский язык и литература.

включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоённые средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления

и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выразить своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты,

ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и пр.

- *Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:* использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием среднего содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием среднего содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль

и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать

различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи
по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя

- пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопрощесов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина

волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,
- подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен

быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности дисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна

осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку

и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности

от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

II. Цели проектно-исследовательской деятельности как базовой образовательной технологии Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами: - самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников; - умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; - приобретение коммуникативных умений, работая в группах; - развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); - развитие системного мышления; - вовлечение учащихся в

социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность; - ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности; - обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения; - поддержка мотивации в обучении; - реализация потенциала личности.

III. Задачи проектно-исследовательской деятельности

1. Формировать у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);

2. Формировать основ научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;

3. Развивать умения самостоятельно, творчески мыслить;

4. Выбатывать навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;

5. Мотивировать выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;

6. Формировать единого школьного научного общества учащихся со своими традициями;

7. Пропагандировать достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

IV. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели, задачи: конкретную практическую ценность. Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности определяют интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской работы.

4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: -анализ актуальности проводимого исследования; -целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; - планирование, определение последовательности и сроков работ; -проведение проектных работ или исследования; -оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

V. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.

характеристиками, сформулированными в его замысле. В ходе исследования организуется поиск нового для обучающихся знания в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат проверки гипотезы также считается результатом. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. Научная новизна не может служить критерием оценивания учебно-исследовательской деятельности школьников.

VI. Требования к построению проектно-исследовательского процесса в гимназии

6.1. Обеспечить педагогическое сопровождение реализации итогового индивидуального проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.2. Подготовить обучающихся к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы, так и в части составления плана по достижению цели, применения конкретных приёмов, методов, технологий, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.3. Наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.4. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.5. Тема исследования должна быть актуальна, интересна для учащегося, реализуема им.

6.6. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое учащемуся, а уже потом окружающим.

6.7. Заполнять при реализации итогового индивидуального проекта сопроводительную документацию (контрольный лист, отзыв руководителя, график консультаций, план реализации ИИП), в которой отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

6.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета в качестве конкурсной работы в НПК (научно-практической конференции).

VII. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Урочные занятия: - урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; - учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как

планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; - домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. Реализация проектно-исследовательской деятельности в урочной форме предполагает построение программы на основе учебных модулей, структура которых соответствует структуре проекта.

7.2. Внеурочные занятия: - исследовательская практика учащихся; - образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; - факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся; - круглый стол, дискуссия, дебаты, - образовательная игра, - интеллектуальный марафон, - конференция, - предметные недели и др.

VIII. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности

8.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

8.2. Исследовательский проект (учебное исследование) - один из видов учебных проектов, где основным компонентом проектной деятельности выступает учебное исследование.

8.3. Классификация проектов: - по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности) - по количеству участников (индивидуальный - самостоятельная работа, парный, малогрупповой (до 5 человек); - групповой (до 15 человек); - коллективный (класс и более в рамках школы), - по продолжительности (от проекта-урока до многолетнего проекта).

IX. Этапы реализации итогового индивидуального проекта

9.1. Подготовительный этап: - выбор темы проекта, руководителя, - определение проблемы (противоречия), - формулировка темы, цели, задач проекта.

9.2. Основной этап: - разработка плана реализации проекта, - сбор и изучение литературы, - отбор и анализ информации, - оформление работы, - предварительная проверка готовности проекта руководителем. - проверка работы на плагиат и соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работы (предзащита).

9.3. Заключительный этап: защита проекта.

X. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД в процессе работы над проектом Учащиеся должны научиться: - ставить проблему и аргументировать ее актуальность; -

формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности; - планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий; - собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; - оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; - представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; - самостоятельно оценивать ход и результат работы; - чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели; - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; - устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания; - обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - адекватно реагировать на нужды других.

XI. Организация проектной и учебно-исследовательской работы в гимназии

11.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 10-й классы.

11.2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

11.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

11.4. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

11.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 1-10-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

11.6. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

11.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

11.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: - для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты и т.п.; - для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и т.п.

XII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

12.1. Технические требования к оформлению описания работы над проектом: - выравнивание текста по ширине, шрифт Times New Roman (и заголовки, и основной текст набираются одним шрифтом), интервал одинарный, отступ первой строки 1,25; - поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.; - нумерация страниц: снизу, по центру (на титульном

листе не ставится); основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - римскими цифрами. - оглавление: должно формироваться автоматически; - текст сопровождается ссылками на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы); - рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы (шрифт Times New Roman, 12 пт) должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру); на все рисунки должны быть указания в тексте; - таблицы: слова «Таблица К», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа; - каждая новая глава начинается с новой страницы; - точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится; - все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новой страницы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

12.2. Структура проекта (учебного исследования) содержит в себе (см. Приложении № 1): - титульный лист - оглавление - введение, - основную часть (теоретическое обоснование, практическая часть), - заключение, список литературы.

12.3. Введение включает в себя ряд следующих положений: - проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы (указывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на основе актуальности формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; - на основании актуальности и противоречия формулируется проблема; - устанавливается цель работы; - формулируются конкретные задачи; - указывается объект, предмет, гипотеза (в учебном исследовании); - отмечаются методы и методологическая основа (в учебном исследовании), которые использовались при разработке проекта - завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

12.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический). В конце каждой главы делаются выводы.

12.5. В заключении формулируются общие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

12.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 12 машинописных страниц для 9-го класса и 15 - для 10-го. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

12.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

12.8. Требования к составлению презентации как демонстрации результата реализации итогового индивидуального проекта. Структура презентации (не более 12 слайдов). Слайды должны быть озаглавлены. Примерное распределение материала на слайдах: 1 слайд: титульный лист презентации: - полное наименование образовательной организации, - сведения об авторе и руководителе проекта, - год разработки проекта. 2 слайд: актуальность, проблема, цель 3 слайд: задачи 4,5,6 слайды: теоретическое обоснование проекта 7,8,9,10 слайды: практическая работа 11 слайд: заключение 12 слайд: благодарность - «Спасибо за внимание!» Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

XIII. Материалы, предоставляемые на защиту итогового индивидуального проекта

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: 1) продукт проектной деятельности, результат учебного исследования, выносимые на защиту и представленные в одной из описанных выше форм; 2) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов; 3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины; 4) контрольный лист, отражающий процесс реализации ИИП и содержащий оценку сформированности УУД 5) отчёт о проверке работы на плагиат и соответствие требованиям оформления б) презентация

XIV. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

14.1. На ежегодной школьной и региональной научных конференциях проводится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все желающие учащиеся школы.

14.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

14.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося в соответствии с разработанными критериями, определяет победителей конкурса проектных работ.

14.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 5 человек. В состав комиссии не входит руководитель проектной работы учащегося, который представляет проект к защите.

14.5. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

14.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

14.7. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

14.8. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

14.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

14.10. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы в разделе «Проектная деятельность»

14.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместитель директора по УВР и ВР.

15.2. Критерии оценивания учебного исследования (ИИП), 10 класс

I. Способность к самостоятельному приобретению знаний - 5 баллов (Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

1.1. Формулирование актуальности учебного исследования -1б: Актуальность темы исследования и её значимость раскрыты и обоснованы, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для общества - 1б; Актуальность темы исследования и её значимость сформулированы фрагментарно и / или с помощью руководителя - 0б.

1.2. Формулировка темы и постановка проблемы - 1б: Тема сформулирована самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б; Тема сформулирована с помощью руководителя - 0б.

1.3. Формулировка объекта и предмета исследования Объект и предмет сформулированы самостоятельно, проблема обоснована (приведены доказательства) - 1б; Объект и предмет сформулированы с помощью руководителя - 0б.

1.4. Формулировка цели, задач исследования - 1б: Цель и задачи проектной работы, сформулированы самостоятельно - 1б; Цель и задачи проектной работы сформулированы с помощью руководителя - 0б;

1.5. Формулировка гипотезы - 1б. Гипотеза сформулирована самостоятельно, проблема

II. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность - 10 баллов (Оценивает руководитель в процессе работы учащегося над проектом)

2.1. Планирование пути достижения цели - 2б: Дан развернутый план достижения цели, учащийся самостоятельно определил логическую последовательность работы и осуществлял коррекцию деятельности - 2б; Дан краткий план достижения цели, контроль и коррекция деятельности осуществлялись с помощью руководителя проекта -1б; План достижения цели составлен руководителем, контроль и коррекция деятельности осуществляется руководителем - 0б.

2.2. Анализ хода работы, выводы: определение структурных элементов описания проектной работы, формулировка оглавлений, выводов - 4б: Структура описания проектной работы отражает: - логическую последовательность работы над проектом - 1б; - адекватность отбора и использования информации (формулировка заголовков) -1б; - умение анализировать и корректировать ход работы - 1б; - результаты изучения вопроса в выводах - 1б; - описание хода работы над проектом и её корректировка осуществлялось с помощью руководителя - 0б.

2.3. Целесообразный отбор и использование методов исследования, формулировка методологической основы - 2б: Самостоятельный адекватный отбор методов проектирования для продуктивного решения задачи, самостоятельное обоснование отбора методов и самостоятельное формулирование методологической основы - 2б. Отбор методов проектирования для продуктивного решения задачи с помощью руководителя, частичное обоснование отбора методов и нечёткое формулирование методологической основы - 1б. Отбор методов, их обоснование и формулировка методологической основы с помощью руководителя - 0б.

2.4. Полезность и востребованность учебного исследования: формулировка практической значимости - 2б: Приобретение учеником новых знаний, которые не озвучивались при преподавании того или иного предмета; обоснование использования полученного знания (для определения будущей профессии, для создания творческого продукта, для развития интереса в той или иной теме и т.д.) - 2б; Приобретение учеником частично новых знаний, которые имеют отражение в школьной программе, неполно обосновано использование полученного знания -1б; Приобретение знаний, которые имеют отражение в школьной программе и являются уже созданной ранее целостной информацией - 0б.

III. Способность продемонстрировать свои достижения - 10 баллов (Оценивает экспертная комиссия в процессе защиты учащимся проектной работы)

3.1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада - 1б

3.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность - 2б

3.3. Оформление компьютерной презентации проекта - 4б: Цветовое соответствие фона и

надписей - 1б; Соотношение текста и картинки на слайде соответствует законам визуального восприятия текста - 1б; Единство шрифта и оформления (наличие заголовков, единый стиль) - 1б; Подача информации через ключевые слова, схемы, таблицы (отсутствие сплошного текста) - 1б.

3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию - 1б.

3.5. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения - 2б.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает в себя 6 разделов раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления анализа воспитательной работы».
5. Мониторинг воспитанности гимназистов.
6. Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2.3.2. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия №1» - общеобразовательное учреждение осуществляющее образовательную деятельность по программе среднего общего образования в профильных 10-11 классах,

Данная программа направлена на воспитание обучающихся в российских традиционных духовных ценностях, в соответствии правилам и нормам поведения в российском обществе, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование патриотических чувств, гордости за свое Отечество, малую Родину, семью.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал гимназии, партнёрских организаций в совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- сформированностью у обучающихся основ российской идентичности;
- готовностью к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качества личности;
- активностью и участием в социально-значимой деятельности гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №1» базируется на следующих принципах:

- ✓ *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- ✓ *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- ✓ *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ✓ *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, культура общения.
- ✓ *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей гимназии особое внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию, так как формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в учительской среде, среди родителей учащихся, известных жителей, внесших свой вклад в развитие нашего города, области, что позволяет обучающимся формировать свои жизненные приоритеты, испытывать гордость за свою малую Родину, развивает гражданскую инициативную позицию и ответственность за историческое наследие России. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через участие классов в краеведческом проекте «Я-АНГАРЧАНИН». Темы проекта выбираются в соответствии с календарными датами памятных событий из истории нашего города, области.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии становятся ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция учебно-воспитательного процесса. Основные традиционные мероприятия и ключевые дела воспитательной работы гимназии это: День Знаний, Посвящение в гимназисты и День рождения гимназии, День самоуправления, Новогодний калейдоскоп, военно-спортивные мероприятия «За нами будущее России» и «А ну-ка, парни» им.А.А.Деревцова, праздник поэтов и прозаиков «Тебе, Россия, посвящаем строки», Отчетный концерт художественно-эстетического отделения гимназии, литературно-музыкальные уроки, посвященные Победе в ВОВ 1941-1945 г.г., «Последний звонок».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение через создание оргкомитетов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие между классами и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, волонтерском движении на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, заинтересованности в общем деле.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, который создает для учащихся в классе комфортную лично - развивающую среду, позволяющую каждому ребенку реализовать свое право на обучение, формировать лидерские качества, развивать свои творческие способности и быть частью коллектива единомышленников.

Для реализации процесса воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» располагает всеми необходимыми ресурсами:

- в структуру гимназии входит художественно - эстетическое отделение в котором работают педагоги дополнительного образования,
- гимназия располагает:
 - актовыми залами (большим и малым), танцклассами (2),
 - кабинетами: ИЗО и изостудией (3), оригами, вокала (2), поэтики, музыки (2), ЮИД, шахматы и шашки, спортивными залами (2), бассейном, спортивными площадками для: воркаутинга, волейбола и баскетбола, футбола, беговыми дорожками,
 - информационно-библиотечным центром, библиотекой для начальной школы,
 - выставочным холлом
 - зимним садом
 - кабинетом внеурочной работы

Для поддержки и сопровождения работы гимназии в структуру гимназии входит социально-психологическая служба, а также работает социальный педагог.

2.3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, сформулирована воспитательная цель гимназии:

Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития индивидуальности ребенка.

Сотрудничество с родителями, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно будет способствовать решению следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, использование в уроке инноваций, способствующих мотивации учащихся к самостоятельности, поиску и открытиям;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования;
- сформировать систему профориентационной работы с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;
- способствовать позитивному укладу гимназической жизни и положительного имиджа гимназии через развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализации ее воспитательной возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей юношеского возраста 16-18 лет (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Это:

- ✓ опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудового опыта при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- ✓ опыта управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ✓ опыта дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыта природоохранных дел;
- ✓ опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ✓ опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, мероприятия, организуемые педагогами, старшеклассниками для ребят, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все учащиеся, к участию привлекаются также родители, педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры и организации.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников наполненной, позволяющей реализовать свои возможности и получить новый жизненный опыт организаторской работы, коммуникативного общения. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Дело – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Дело - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это будет способствовать развитию социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический парламент, в комитеты по подготовке общих ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических проектах, акциях, коллективных ключевых делах;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в роли активного участника, инициатора, организатора, лидера;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;
- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие само- управленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация учащихся на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация учащихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения учащихся через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предмет- никами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии развивает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии кураторами развития ученического самоуправления являются заместитель директора по УВР курирующий воспитательную работу и педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через Президента ученического парламента, ученический парламент, формируемый из старшеклассников 9-11 классов, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам самоуправления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу действующих комитетов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВНов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой ученического парламента и классных руководителей;
- через деятельность выборного актива класса, отвечающего за организацию жизнедеятельности класса с учетом мнения классного руководителя и классного родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся с 10-11 классов в управление деятельностью ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутри классных дел;
- через реализацию актива класса, взявшими на себя соответствующие обязанности по организации классной жизнедеятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Организуя профориентационные мероприятия, формирующие готовность школьника к будущему выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, направленное на продолжение обучения в ВУЗах, средних специальных учреждениях для получения профессиональных знаний, создает условия для ориентирования в мире профессий, рынка труда.

Эта работа осуществляется через:

Реализацию программы «Россия-мои горизонты» профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- профориентационные деловые игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Большая перемена», «Билет в будущее», образовательных программах на базе развивающих центров «Персей», «Сириус», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №1» обогащает внутренний мир, способствует формированию у подростков чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию своей гимназии и мира в целом.

Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений, который может служить хорошим средством правильных позитивных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах, в выставочном холле гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, позволяющих им реализовать свой потенциал, медиа и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение классных кабинетов, пришкольной территории, ухаживание за березовой рощей, которую высадили старшеклассники и волонтеры в честь 71-й годовщины Победы в ВОВ, содержание в порядке оборудования спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, зимнего сада, что позволяет разделить пространство гимназии на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных событий в гимназии (календарных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых гимназических дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, TV) на важных для воспитания нравственных ценностях, традициях России, области, города и гимназии, нормах и правилах жизни.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, проявления личностных качеств таких как: взаимовыручка, дружелюбие, готовность прийти на помощь.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- гимназический осенний турслет в пойме реки Китой
- походы на природу, выезды на турбазы организуемые в классах классными руководителями и родителями учащихся;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на сеансы в кинотеатр, театры, цирк и т.п.

Детские общественные объединения

Действующее на базе гимназии молодежное волонтерское движение «SMILE» – это добровольное объединение обучающихся 10 - 11 классов, созданное по инициативе детей и взрослых в 1999 году, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, развития гражданской инициативы и социализации учащихся.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" Воспитание в объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих ребятам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие в проектах и акциях разного уровня, в экологических проектах и акциях по благоустройству прилегающей к гимназии территории;
- проведение волонтерских уроков, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов волонтерского движения в деятельности ученического парламента гимназии с правом выдвигать свою кандидатуру на пост президента ученического парламента гимназии;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребят чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения:

✓ волонтерское движение имеет эмблему, флаг, футболку.

Флаг представляет собой полотнище белого цвета, символизирует чистые помыслы, буквы SMILE – красного цвета – яркость и движение, название переводится – Улыбка, что подтверждается девизом волонтеров: «Рука об руку. Идем вперед отрядом. Распахнуты сердца, улыбка с делом рядом!» Футболка белого цвета в центре смайлик и названием образовательной организации.

К общественным объединениям можно отнести клуб интеллектуалов «Что? Где? Когда?» - это добровольное объединение учащихся, с общими увлечениями, стремлениями к лидерству, способными быть организаторами и кураторами увлекательных брейн-рингов для учащихся гимназии.

Школьные медиа

Цель гимназического медиа-центра (СМИ) – развитие коммуникативной культуры ребят, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназического медиа-центра предполагается реализовать в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого будет:
 - ✓ освещение через гимназическую газету, радио, мультимедиа, социальные сети наиболее интересных моментов жизни гимназии;
 - ✓ популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, презентаций, проектов;
- развитие классных СМИ, презентации классов через выпуск собственных материалов, освещающих жизнедеятельность классного коллектива, достижений, творческих мероприятий;
- участие ребят в конкурсах и фестивалях школьных медиа.

Модуль «Быть гражданином страны»

Ежегодно, 1 сентября на торжественной линейке посвященной Дню Знаний осуществляется подъем Флага Российской Федерации и исполняется Гимн Российской Федерации. Флаг выносят ребята, члены гимназического юнармейского отряда «Шторм». Ежедневно, в гимназии по понедельникам первым уроком проводится урок «Разговоры о важном». Каждый такой урок направлен на формирование осознания причастности ко всему, что происходит и происходило в России, на то, чем можно гордиться и чему можно поучиться, как можно себя реализовать в школьном возрасте. Перед началом этого урока в каждом классе звучит Гимн Российской Федерации, ребята созерцают Флаг Российской Федерации. Это способствует созданию особой атмосферы для формирования патриотических чувств и гордости за свое Отечество (для этого подготовлены специальные файлы с простым запуском на компьютер)

На уровне гимназии:

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Освоение школьных учебных предметов помогают ребятам в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция.

На уровне уроков:

Работа по формированию патриотического сознания начинается в младших классах, а затем продолжается в **курсах истории России и обществознания**. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений А. Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На **уроках литературы** формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ **физики, биологии, географии, математики** у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике ребята учатся основам программирования, получают пользовательские навыки и изучают программы, которые сегодня востребованы в Российских вооруженных силах, которые помогут разобраться в работе на сложной боевой техникой, на базе компьютерных технологий.

На уроках **истории и внеурочной деятельности** учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения. Как результат уроков физкультуры - ребята сдают нормы ГТО, получают знаковые отличия.

На уровне класса:

Правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, и основных направлений деятельности гимназии.

Классные руководители, планируя работу с классом, включают в планы тематические классные часы; встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, воинами-интернационалистами, выпускниками и родителями - военнослужащими, представителями органов правопорядка; посещение музеев; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы с использованием проекта «Видео-уроки в школе»; физкультурно-оздоровительные соревнования; походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Участие в мероприятиях ученического Парламента гимназии, проектах, направленных на формирование патриотического сознания, становления гражданской сопричастности ко всем значимым событиям России: Празднование всей гимназией Дней воинской славы; включение ребят в отряд «Юнармейцев»; уроки мужества, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни» для 10-11 классов и «За нами будущее России!» для 5-9 классов; посещение воинских частей, оформление в классах стенда «Герои нашего времени» с размещением информации о солдатах, принимающих участие в СВО, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам; участие в работе волонтеров; интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотической и правовой тематике; конкурсы, викторины, конференции по данной теме.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на основе программы взаимодействия с родителями «Вместе» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- общегимназический родительский комитет, Управляющий Совет Гимназии, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется по четвертям по выбираемым направлениям, на которые обращается особое внимание, по итогам учебных четвертей полученный аналитический материал рассматривается на заседании объединения классных руководителей, администрации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются принципы:

- ✓ гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✓ развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

✓ разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвитие обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, психологом параллели совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирования, собеседования.

Внимание педагогов, классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы:

- с обучающихся и их родителями (законными представителями),
- педагогами,
- лидерами ученического самоуправления,
- при необходимости - анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации волонтерского движения;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект

направленных на это управленческих решений.

Мониторинг воспитанности гимназистов 10-11 классов

Для проведения качественного анализа воспитательной работы гимназии необходимо иметь реальные данные о том, как реализуется воспитательная программа, насколько включены в воспитательный процесс учащиеся, родители и педагоги, насколько воспитательный процесс содействует развитию личности ребенка, его воспитанностью. Одним из основных показателей является воспитанность учащихся.

Воспитанность – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека

Диагностика воспитанности – это процесс выявления уровня воспитанности личности, особенностей проявления ее качеств.

Существуют различные точки зрения на определение показателей и критериев воспитанности личности. Критерии воспитанности условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». К «жестким» относят важные статистические показатели: число совершенных правонарушений и тенденция их изменения.

Для характеристики школьного воспитания применяются «мягкие», облегченные критерии, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса.

Среди множества подходов к определению воспитанности на основании анализа научных разработок (Лихачев Б.Т., Мальская Т.Н., Радионова Н.Ф., Божович Л.И. Васильева З.И., Конникова Т.И. и др.), мы выделяем следующее содержание:

1. Показателем воспитанности является наличие социально значимых качеств личности. Набор этих качеств прямо пропорционален модели выпускника учебного заведения. В качестве ведущих ориентиров выделяем отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, малой и большой Родине, здоровью, прекрасному, природе, к самому себе.
2. Показателями, определяемые на основе структуры личности: мотивы поведения воспитанника; знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника; самоорганизация и саморегуляция, в целом поведение воспитанников.

Направленность гимназического образования в русле компетентностного подхода обуславливает определение в качестве результатов воспитанности гимназиста следующие:

- Способность к самовоспитанию, самореализации и самосовершенствованию
- Способность ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.
- Способность решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.).
- Способность решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.).
- Способность решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

✓ Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вред испытуемому.

- ✓ Максимальная включенность педагогов в диагностический процесс.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Для этого достаточно перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности. Получится следующее:

1. *Добрый*
2. *Честный и справедливый*
3. *Заботливый и умеющий проявлять сочувствие к окружающим*
4. *Трудолюбивый*
5. *Оберегающий красоту мира*

6. *Стремящийся к знаниям и критично мыслящий*
7. *Смелый и решительный*
8. *Свободолюбивый и ответственный*
9. *Самостоятельный и законопослушный*
10. *Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой*
11. *Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью своих близких*
12. *Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России)*
13. *Толерантный (уважающий других, не похожих на него)*

Надо отдавать себе отчёт, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

Задачи в области формирования:

личностной культуры:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметной, социально ориентированной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
3. формирование нравственного смысла учения;
4. формирование основ морали;
5. принятие обучающимися базовых национальных ценностей, традиций;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность;
8. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;
9. развитие трудолюбия, целеустремлённости;
10. Осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

социальной культуры:

1. формирование основ российской гражданской идентичности;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
5. формирование толерантности.

семейной культуры:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. формирование уважительного отношения к родителям;
3. формирование представлений о семейных ценностях и уважения к ним.

В зависимости от внешней регуляции, внутренней саморегуляции мы определяем разные уровни воспитанности учащихся, учитывая возрастные особенности учащихся.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для среднего уровня характерны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё не вполне сформулирована.

Признак высокого уровня – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Методики и инструментарий мониторинга.

Цель: изучение актуального состояния процесса воспитания, воспитанности и социализации гимназистов для внедрения программы социализации и воспитания в условиях ФГОС ООО.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Карта мониторинга воспитательного процесса учащихся 10-11 классов

Методика	класс	срок	ответственны е	результат
Изучение уровня воспитанности Автор: Капустина Н.П.	10	10 - ноябрь	Педагог - психолог параллели Аналитическая справка Дьячкова Е.В.	Аналитическая справка
Методика определения общественной активности обучающихся Автор: Степанова Е.Н.	11	декабрь	Педагоги психологи	Аналитическая справка
Методика «Наши отношения» Автор: Фридман Л.М.	10	январь	Проведение педагогической диагностики: классный руководитель Педагог - психолог параллели	Аналитические справки
Методика определения уровня развития ученического самоуправления в коллективе Автор: профессор Рожков М.И.	10	февраль	Педагог - психолог параллелей Дьячкова Е.В.	Аналитическая справка
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью Автор: А.А.Андреева	11	Март	Педагог - психолог параллели Дьячкова Е.В	Аналитическая справка
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения Автор: Е.Н.Степанова	Родительская общественность: 10,11	апрель	Педагоги - психологи параллелей Дьячкова Е.В	Аналитическая справка
Изучение	учителя	Март-	Педагоги -	Аналитическая

	удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Автор: Е.Н.Степанова		апрель	психологи параллелей Дьячкова Е.В	справка
--	--	--	--------	--	---------

Анализ воспитанности гимназистов позволяет:

Конкретизировать цели воспитательной работы

Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности

Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника

Обосновать выбор содержания и методов воспитания

Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным

Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности

Полученные результаты предполагается проанализировать, довести до сведения всех заинтересованных в результатах воспитательной работы. Это можно осуществить на педагогическом консилиуме, родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, степени защищенности личности в коллективе, авторитета классного руководителя, взаимоотношений педагога с родителями и др.

2.3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №1» на 2023-2024 учебный год

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №1» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. В основе Плана внеурочной работы заложены традиции гимназии и государственные праздничные мероприятия.

Цель реализации плана воспитательной работы на 2023-2024гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность гимназии.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развивать самоуправление учащихся через обучение, расширение сферы ответственности, самостоятельности как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- образовательное событие «Вхождение в профиль 10 классов», всероссийскому онлайн-проекту ранней профессиональной ориентации школьников 10-11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы гимназии, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС нового поколения.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

6.1. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры 2023-2024 г.г.

2023 год - Год педагога и наставника в Российской Федерации. (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401).

Год атамана Матвея Ивановича Платова (Указ Губернатора Ростовской области от 23.09.2022 № 97 г. Ростов-на-Дону о проведении в 2023 году в Ростовской области Года атамана М.И. Платова).

Исторические даты:

8 ноября 80 лет (1943 г.) со дня учреждения:

- военного ордена «Победа»

(высший военный орден СССР, который был вручен всего 20 раз российским и зарубежным военачальникам);

- ордена Славы трёх степеней

(Орден Славы - это единственное боевое отличие, предназначенное для награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и младших лейтенантов); это единственный орден СССР, выдававшийся только за личные заслуги и никогда не

выдававшийся ни воинским частям, ни предприятиям, ни организациям).

30 ноября 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)

12 декабря 30 лет со дня принятия Конституции РФ

декабря

(Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.)

2024 год

27 января 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)

31 января 100 лет Первой Конституции СССР

8 февраля 300 лет со дня основания Российской Академии наук.

февраля

(В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ).

1 марта 460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.)

18 марта 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией

(18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).

8 апреля 80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)

16 апреля 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)

Модуль - Профориентационная работа в течение года дополняется

№	Формы работы	Время	ответственный
1	Организация профессиональных проб для учащихся 10, 11-х классов (по профессиональным предпочтениям).	в течение года	Зайцева М.Г.
2	Участие в муниципальной стажировочной площадке «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях ведения ФГОС»	в течение года	Бердников А.Г., Дьячкова Е.В., Зайцева М.Г.
3	Организация профэкскурсий в ВУЗы (ИРНТУ, АГТУ, ВГУЮ, КВАНТОРИУМ) 10 – 11 кл.	В течении года	Баданов А.Б., Зайцева М.Г., Солодовник А.А.
4	Организация мероприятий (деловые игры, экскурсии, встречи, и т.д.) по взаимодействию с ССУЗами и ВУЗами.	в течение года	Бреус О.Ф., Баданов А.Б., Зайцева М.Г., классные руководители
5	Проведение групповой и индивидуальной диагностики (по запросу) в целях выявления профильного и профессионального выбора учащихся.	в течение года	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г. Григорьева Л.Р.
6	Профориентационный курс «Индивидуальный проект»	в течение года	Бердников А.Г., Зайцева М.Г.

План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2022-2023 год уровни основного общего образования, среднего общего образования 5-9, 10-11 классы Основные задачи на уровнях 10-11 классов:

1. Формирование мотивации на соблюдение нравственных норм поведения;
2. формирование готовности к продолжению получения образования;

3. формирование активной гражданской позиции, патриотизма и ответственности;
4. мотивирование учащихся на здоровый образ жизни;
5. формирование толерантности, навыков коммуникативного взаимодействия и общения в социуме.

Уроки «Разговоры о важном» разработаны на федеральном уровне, материалы размещены
<http://apkpro.ru> <http://razgovor.edsoo.ru> <http://edu.gov.ru>

Также, для внеурочной работы, уроков создан контент «Киноуроки в школах России»

<http://kinouroki.org>

<http://resh.edu.ru>

План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2023-2024 год уровни основного общего образования, среднего общего образования 10-11 классы

Основные задачи:

На уровнях 10-11 классов:

1. Формирование мотивации на соблюдение нравственных норм поведения;
2. формирование готовности к продолжению получения образования;
3. формирование активной гражданской позиции, патриотизма и ответственности;
4. мотивирование учащихся на здоровый образ жизни;
5. формирование толерантности, навыков коммуникативного взаимодействия и общения в социуме.

Сентябрь «Дружба. Вхождение в школьную жизнь»

Месяц физкультуры, ОБЖ, ЗОЖ

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	День Знаний «Россия – страна возможностей для каждого» (с учетом возрастных особенностей учащихся)	01.09.	Зам.директора УВР Классные руководители 10-11 кл. Педагог-организатор
2	Подготовительные мероприятия к праздникам: - «Посвящение в гимназисты» для 1 классов - Дню учителя «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!» - Дню рождения гимназии	В течение месяца	Классные руководители 11 классов, Педагоги ХЭО, Педагог-организатор
3	Общегимназический туристический слет 10-11 классов	Первая неделя сентября	Учителя физической культуры, учителя географии, биологии, труда, истории Классные руководители 10-11 классов Педагог-организатор Зам.директора УВР
2. Самоуправление			
1.	Участие в праздничных мероприятиях «День Знаний» -торжественная линейка для 10-11 классов	01.09.	11 классы Педагог-организатор
2.	Выборы классных активов	Первая неделя сентября	Классные руководители

3.	Заседание ученического Парламента: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование списочного состава Парламента • Планирование мероприятий и деятельности Парламента на 2023-2024 уч.год 	Первая неделя сентября	Зам.директора УВР Педагог-организатор
4.	Подготовка и проведение общегимназического туристического слета 10 -11 классов	Август-сентябрь	Ученический парламент 11а,11б классы Классные руководители 11-х классов
4.	Школа актива – старт (расписание занятий) Работа с классными активами (по комитетам)	С третьей недели сентября	Зам.директора УВР Педагог - организатор
5	Разговоры о важном для классных активов и ученического Парламента 10 -11 классов: «Что такое школьное самоуправление».	Вторая неделя сентября	Директор гимназии Зам.директора УВР Педагог-организатор
3. Профориентация			
1.	Образовательное событие «Будущее ближе, чем ты думаешь» для учащихся 10-х классов	06.09	Зайцева М.Г. Классные руководители
2.	Организация и регистрация учащихся в проекте «Билет в будущее»	сентябрь	Зайцева М.Г. Педагоги-психологи Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Совещание классных руководителей - «Папка классного руководителя на 2023-2024 учебный год» документация по воспитательной работе с классом, социального паспорта класса, занятости уч-ся и т.п. -Работа с родителями (основные направления)	август	Зам.директора УВР
2.	Совещание классных руководителей - Организация питания; дежурство, состояние документации, личные дела, журналы. - Организация работы с родителями по повышению учебной мотивации учащихся, а также повышения воспитательного потенциала семьи - Участие в Форуме «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».	18.09. 2023	Зам.директора УВР Классные руководители
	«Большая» учительская неделя, посвящённая «Году педагога, наставника». Подготовка к Форуму классных руководителей «Педагог: Профессия.Призвание.Искусство».- Популяризация педагогических профессий и мотивация педагогических работников к профессиональному развитию		Зам.директора УВР Зам.директора НМР Классные руководители
3.	Оформление социального паспорта класса Утверждение планов работы классных руководителей 10-11 классов (электронные папки)	до 11.09 19.09	Классные руководители Зам.директора УВР
5. Школьный урок			

1.	3 сентября – День окончания Второй мировой войны 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- День грамотности. 26 сентября- День Иркутской области	События освещаются в течение месяца в рамках уроков истории, обществознания, географии, литературы, русского языка	Классные руководители Педагоги отделения русской культуры Педагоги ОБЖ
2.	Урок Знаний «Наша Родина Россия»	01.09	Классные руководители
3.	Единый день ОБЖ для 10-11 классов	04.09 Малый зал (1 этаж)	Зам.директора УВР Педагог-организатор, Кл.рук-ли 11 классов
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1.	Открытие набора в отряд волонтеров «SMILE» 10-11 классы	В течение месяца	Зам.директора УВР
2.	Формирование контингента кружков, секций, студий	Вторая неделя сентября	Педагог-организатор
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Расписание курсов внеурочной деятельности Формирование контингента учащихся	В течение 1-2 недель	Зав.отделениями
	«Разговор о важном»	04.09. 11.09. 18.09 25.09	Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.			
2.	Теле-презентация: - «Найди свою дорогу» в рамках: - проекта «Большая перемена», -проекта «Россия страна возможностей»	В течение месяца	Зам.директора УВР
2.	Теле-презентация «Будь первым! Будь в движении!»	28-25.09	Зам.директора
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Формирование контингента учащихся в кружках, секциях и студиях художественно-эстетического отделения гимназии через размещение	1-2 недели сентября	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования

	объявлений в родительских классных группах, классные часы. Формирование контингента учащихся в секциях, студиях и кружков, работающих в гимназии в рамках сетевого взаимодействия.		
2.	Классных уголков	1-3 недели сентября	Зам.директора УВР
11. «Быть гражданином страны»			
1.	Поднятие флага России, исполнение Гимна России Единый классный час «Наша Родина Россия»	01.09	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	Участие в муниципальном митинге «Хранители истории»	21.09.	Зам.директора УВР Педагог-организатор
3.	Подготовка к фестивалю сказок «Народов дружная семья» 10 классы (проведение жеребьевки и выбор материала)	Вторая неделя	Классные руководители Педагог-организатор
4.	Старт благотворительной годовой акции «Донбасс. Чужой беды не бывает» (презентация, радиолинейка)	Третья неделя	Зам.директора УВР Педагог-организатор
12. Работа с родителями			
1.	Родительские собрания (по параллелям) <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных родительских комитетов (выбор актива, председателя) • Планирование работы комитета • Включение родителей в подготовку к фестивалю сказок «Народов дружная семья» 10-11 классы 	1-3 недели сентября	Зам. директора УВР Классные руководители
2.	Организация работы Управляющего Совета гимназии- планирование работы; Формирование общегимназического родительского комитета - планирование работы.	2-4 недели сентября	Зам. директора УВР Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания в 10 – 11-х классах: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Предпрофильная подготовка учащихся» ✓ «Возрастные особенности и задачи развития на этапах предпрофильного и профильного обучения» ✓ «Профильное обучение - выбор будущего» 	сентябрь октябрь	Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г., Дьячкова Е.В.

**Октябрь «Умники и умницы». Развитие и самореализация.
Месяц истории и права**

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в гимназисты» 11 классы	Первая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители 1,11 кл.

			Педагог-организатор
2	День учителя	5 октября	Педагог-организатор Зам.директора УВР
2. Самоуправление			
1.	День самоуправления – 10-11 классы	Ко Дню учителя	Классные руководители Педагог организатор
2.	Школа актива – «Предлагаем. Придумываем. Проводим» - 10 классы	В течение месяца по графику	Зам.директора УВР Ученический Парламент
3.	Школа вожатых – 10 кл. «Веселые каникулы пятиклассников»	2-3 недели по четвергам	Ученический Парламент
4.	«Сельская учительница» - «Жить значит Родине служить» - просмотр фильма и обсуждение Учащиеся 10-11 классов, родители, педагоги	каникулы	Зам.директора УВР Педагог – организатор Классные руководители 10-11 классов
5.	«Будь в движении» - тренинги активов	каникулы	Уч-ся 10-х
3. Профориентация			
1.	Проведение <i>профориентационной диагностики</i> на онлайн-платформе проекта «Билет в будущее» для 10 классов. Групповые и индивидуальные консультации по результатам тестирования.	(1 - 2 неделя - диагностик а) (3 - 4 неделя - консультирование)	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г.
2.	Проведение <i>Всероссийского профориентационного урока</i> в рамках проекта «Билет в будущее» для 10-х классов.	(1 - 2 неделя)	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г.
3.	Прохождение <i>профессиональных проб</i> в рамках проекта «Билет в будущее» для 10-х классов.	октябрь - ноябрь	Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.
4.	Профориентационный тест «Профориентатор» (<i>разработчик МГУ</i>) для 10 – 11 классов	октябрь	Зайцева М.Г., Григорьева Л.Р.,
5.	Профэкскурсии	октябрь - ноябрь	Зайцева М.Г., классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Совещание классных руководителей. - Участие родителей учащихся в патриотических, интеллектуальных, просветительских мероприятиях, проводимых в гимназии, в классе		Зам.директора УВР Классные руководители
2.	«Большая» учительская неделя, посвящённая «Году педагога, наставника». Форум классных руководителей «Педагог: Профессия.Призвание.Искусство».- Популяризация педагогических профессий и мотивация педагогических работников к профессиональному развитию		Зам.директора УВР Зам.директора НМР Классные руководители

5. Школьный урок			
1.	Участие в дистанционных олимпиадах. .Школьный этап ВсОШ Подготовка к муниципальному конкурсу «Семейные реликвии»	В течение месяца	Зам.директора НМР, Зав.отделениями Учителя отделения Шайхутдинова Л.М. Галенская Н.В.
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Тренинг командообразования и инициативы	Первая неделя октября	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2.	Волонтерский проект: «Донбасс. Чужой беды не бывает» - долгосрочный проект с участием учащихся, педагогов, родителей и жителей Ангарска. Сбор учебно-канцелярских принадлежностей для учеников из гор.Кировска, Луганской обл.	В течение года	Зам.директора УВО Зам.директора ОБЖ
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1	Классные часы «Разговор о важном» с 10-11 кл.	02.10 9.10 16.10 23.10 30.10	Классные руководители: Зам.директора УВР Педагог организатор
2.	Внеурочные занятия по расписанию	В течение месяца	Зам.директора УВР Зав.отделениями
9. Школьные медиа			
1	Подготовка и выпуск радиопередачи посвященной профессии учителя	05.09	Зам.директора УВР Педагог-организатор Учащиеся 10 классов
2.	Подготовка и проведение урока «Что значит, быть учителем?»	05.09	Учащиеся 11 классов
2	Радиопередачи, презентации по правовым вопросам	В течение месяца	Зам.директора УВР Учителя истории
3	Выпуск фильма «Расскажу об отце» По материалам, предоставленным учащимися	В течение месяца	Ученический парламент волонтеры
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков ко Дню учителя	В течение месяца	Классные руководители
11. «Быть гражданином страны»			
1.	Подготовка к фестивалю сказок «Народов дружная семья» - 10 классы	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
2.	Оформление классного уголка «Герои нашего времени» о воинах России, участниках СВО	В течение месяца	Классные руководители
12. Работа с родителями			

1.	- «Жить по правилам. Правовая ответственность несовершеннолетних граждан» 10-11 классы	Вторая-третья недели	Зам.директора УВР Зам.директора ОБЖ Социальный педагог
2.	Итоговые четвертные родительские собрания	По графику	Классные руководители

2	Конкурсная развлекательная программа «Самый лучший праздник – Новый год!»	В течение месяца	Ученический парламент
3	Школа вожатых «Пятиклассный новый год»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители 10-х классов

1. Профорientация

1	Встречи с выпускниками гимназии 10 -11 классы	В течение месяца	Зайцева М.Г.
2.	Деловая детско-родительская игра «Ярмарка вакансий» 11 класс	1-я неделя декабря	Зайцева М.Г.

2. Классное руководство

1	Классные новогодние мероприятия	Последняя учебная неделя	Классные руководители
---	---------------------------------	--------------------------	-----------------------

3. Школьный урок

1	Муниципальный этап смотра-конкурса «Семейные реликвии» - 11 кл.		Шайхутдинова Л.М. Галенская Н.В.
---	---	--	-------------------------------------

4. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)

1.	Наши инициативы – волонтеры России Видео-ролик	К 05.12.2023	Зам.директора УВР
2.	Социальный проект «Поздравь солдата»		Зам.директора УВР Волонтеры

5. Экскурсии, экспедиции, походы

1	По планам классных руководителей		Классные руководители
---	----------------------------------	--	-----------------------

6. Курсы внеурочной деятельности

1.	Социальное служение. «Разговоры о важном»	По понедельникам	Классные руководители
2.	Карта занятости учащихся в кружках, секциях, студиях	В течение месяца	Трусов А.Г.

7. Школьные медиа

1.	День добровольца – «Если не ты, то кто же?» радиопередача		11 б, Бреус О.Ф.
2.	Радио-передача «Герои нашего времени»		10 б, Сидорук О.Н.
3.	Подготовка и выпуск радиопередач, посвященных финансовой грамотности	Вторая неделя декабря	Журавкова И.А. Педагог организатор
4.	Размещение гимназического вестника на TV с информацией: <ul style="list-style-type: none"> • Выборы Президента УП (агитационные материалы кандидатов) • Новогодние мероприятия 	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор

8. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных кабинетов в новогодней тематике	В течение 1-2 недель	Классные руководители Активы классов
2.	Обновление классных уголков ко Дню героев Отечества		Классные руководители
3.	Создание новогодней фотозоны		Педагог-организатор
9. «Быть гражданином страны»			
1	День героев Отечества Сборы по параллелям, классные часы	Первая неделя декабря к	Зам.директора УВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Школьная фильмотека		В течение месяца
10. Работа с родителями			
1.	Деловая детско-родительская игра «Ярмарка вакансий» для учащихся 11 классов.	декабрь (1 неделя)	Зайцева М.Г.
2.	Тематические родительские собрания в 10, 11 классах: «Результаты участия учащихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»» «Роль родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников»	декабрь (3 неделя)	Зайцева М.Г., Григорьева Л.Р.,
3.	Участие родителей в новогодних классных мероприятиях	Четвертая неделя	Классные руководители

Ноябрь «Мы разные и мы вместе»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	«Вместе – целая страна!» День единения и согласия	11 ноября	классные руководители
2.	Подготовка к Дню героев Отечества	В течение месяца	Классные руководители Зам.директора УВР
3.	Видео-уроки. Просмотр видеофильмов по правовым знаниям 7-9 классы	В течение месяца	Зам.директора УВР Социальный педагог
2. Самоуправление			
1	Школа актива – 10 кл.	Третья неделя	Ученический парламент
2	Подготовка к проведению избирательной компании по выборам Президента УП – тренинг – 10-11 кл.	Четвертая неделя	Ученический парламент
3.	Оргкомитет по проведению новогоднего КВН	По договоренности	Педагог-организатор
4.	Интеллектуальные игры 10-11 кл.	По договоренности	Педагог-организатор Парламент
3. Профориентация			
1	Прохождение <i>профессиональных проб</i> в рамках проекта «Билет в будущее» для 9, 10-х классов.	октябрь - ноябрь	Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.

2	Профэкскурсия на РЖД, авиационный завод, АНХК, СУД, МЧС	октябрь - ноябрь	Зайцева М.Г., классные руководители
3	«Профессия моих родителей» в рамках образовательного события «День семьи» для 5-х классов	ноябрь 4 неделя	Дьячкова Е.В.
4. Классное руководство			
1	Собеседование с классными руководителями, председателями родительских комитетов 9-11 классов	1 неделя	Зам.директора УВР
2.	Собеседование с классными руководителями 10 классов по развитию ученического самоуправления, социализации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Наставничество и самоуправление (10 б) • Реализация своих прав и возможностей через самоуправление (10 а) • Анкетирование учащихся, собеседования с активом 	Вторая неделя Последняя неделя октября	Зам.директора УВР
3	Заседание оргкомитета по подготовке сборов по параллелям «Герои Отечества»	Первая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители Педагог-организатор
5. Школьный урок			
1.	Уроки исторической правды.	19.11.	Классные руководители Зам.директора УВР Учителя истории
2.	Из истории создания Герба РФ	Последняя неделя	Учителя истории
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Социальный проект волонтеров – «Лапки – царапки» - помощь приютам для животных		Зам.директора УВР
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей	по согласованию	Зайцева М.Г.
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Историческая память и преемственность поколений «Разговоры о важном»	По понедельникам	Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.	Ролик «Мамин день» - 10 а		Григорьева Л.Р. кл.рук- ль – 10а
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление стенда «Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»	В течение месяца	Зам.директора УВР Социальный педагог
11. «Быть гражданином страны»			
1.	Участие в фестивале «Сказки народов России»	19.11.	Классные руководители

2.	Классные часы по правовым знаниям	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог
12. Работа с родителями			
1	Заседание общешкольного родительского комитета «Реализация плана работы гимназии в 1-ой четверти»	Вторая неделя ноября	Зам.директра УВР Директор гимназии
2.	Большая родительская неделя		
3.	Заседание Управляющего Совета гимназии «Поступление и расходование средств фонда «РИК» за 2023-24	четвертая неделя ноября	Зам.директора УВР Председатель УС

Декабрь «Месяц добровольчества и волонтерства. Месяц математики и финансовой грамотности»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
11. Ключевые общешкольные дела			
1	День героев Отечества – сборы по параллелям	к 09.12	Классные руководители
2	Новогодние праздничные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • КВН – 10-11 классы 	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
12. Самоуправление			
1	Мероприятия по выборам президента ученического парламента: <ul style="list-style-type: none"> • Работа избирательной компании • Проведение агитационных мероприятий • Проведение дебатов кандидатов • Выбора Президента УП 	В течение месяца 26.12.2021	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2	Конкурсная развлекательная программа «Самый лучший праздник – Новый год!»	В течение месяца	Ученический парламент
3	Школа вожатых-лидеров 10-х кл. «Новогодний калейдоскоп в 5-х классах»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР
13. Профорientация			
1	Встречи с выпускниками гимназии 10-11 классы	В течение месяца	Журавкова И.И. Зайцева М.Г.
2.	Деловая детско-родительская игра «Ярмарка вакансий» 11 класс	1-я неделя декабря	Зайцева М.Г.
14. Классное руководство			
1	«УЧЕНИК КЛАССА» 10 классы	В течение месяца	Классные руководители
2	Классные новогодние мероприятия	Последняя учебная неделя	Классные руководители
15. Школьный урок			
1	Сопровождение проведения образовательного события на параллели 5-х классов «День семьи». 1-я декада декабря.		Заведующие структурными подразделениями

	Муниципальный этап смотра-конкурса «Семейные реликвии»		Шайхутдинова Л.М. Галенская Н.В.
16. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1.	Наша инициативы – волонтеры России Видео-ролик	К 05.12.2022	Зам.директора УВР
2.	Социальный проект «Пусть праздник запомнится надолго»		Зам.директора УВР Волонтеры
17. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	Экскурсии в техникумы, колледжа Ангарска для учащихся 9-х классов (иные формы сотрудничества)	по согласованию	Дьячкова Е.В.
18. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Социальное служение. «Разговоры о важном»	По понедельникам	Классные руководители
2.	Карта занятости учащихся в кружках, секциях, студиях	В течение месяца	Трусов А.Г.
19. Школьные медиа			
1.	День добровольца – «Если не ты, то кто же?» радиопередача	05.12.2022	Классный руководитель 10 б
2.	Оформление классного уголка к Дню героев Отечества	К 09.12.2022	Классные руководители
3.	Подготовка и выпуск радиопередач, посвященных финансовой грамотности	Вторая неделя декабря	Журавкова И.А. Педагог организатор
4.	Размещение гимназического вестника на TV с информацией: <ul style="list-style-type: none"> • Выборы Президента УП (агитационные материалы кандидатов) • Новогодние мероприятия 	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
20. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных кабинетов в новогодней тематике	В течение 1-2 недель	Классные руководители Активы классов
2.	Обновление классных уголков ко Дню героев Отечества		Классные руководители
3.	Создание новогодней фотозоны		Педагог-организатор
21. «Быть гражданином страны»			
1	День героев Отечества Сборы по параллелям, классные часы	Первая неделя декабря к 9.12.22	Зам.директора УВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Радиопередача «Герои среди нас»		Зам.директора УВР Педагог-организатор
22. Работа с родителями			
1.	Деловая детско-родительская игра «Ярмарка вакансий» для учащихся 11 классов.	декабрь (1 неделя)	Зайцева М.Г.
2.	Тематические родительские собрания в 10, 11 классах: «Результаты участия учащихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»» «Роль родителей в профессиональном	декабрь (3 неделя)	Зайцева М.Г., Григорьева Л.Р.,

	самоопределении старшеклассников»		
3.	Участие родителей в новогодних классных мероприятиях	Четвертая неделя	Классные руководители

Январь «Мечты сбываются. Месяц интеллектуалов»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Гимназические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 10-11 классов по параллелям	В течение месяца	Ученический парламент Чиркова Л.И.
2	Заседание оргкомитета по подготовке и проведению цикла мероприятий ко Дню защитника Отечества	Третья неделя	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2. Самоуправление			
1	Вступление в должность президента ученического Парламента. • Формирование ученического парламента (комитетов)		Зам.директора УВР Педагог-организатор
2	Школа актива • Тренинг на командообразование • Парламентские игры	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
3	Школа вожатых-лидеров «День интеллектуалов в 5-х классах»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР Педагог-организатор Чиркова Л.И.
3. Профорентация			
1.	Реализация программы «Россия-мои горизонты»	В течение месяца	Зайцева М.Г. Классные руководители
2.	Профорориентационная игра «Суд над безработным» для учащихся 11-х классов.	январь (2 неделя)	Зайцева М.Г., Журавкова И.И.
4. Классное руководство			
1.	1. Круглый «Мастерская педагогического опыта» • «Сфера школьных интересов 10-11 классов» - СОО	Вторая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Участие в региональном этапе ВсОШ		Заведующие отделениями Учителя-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Волонтерский проект «С Новым годом, солдат» - акция посылка в армию	В течение месяца	Зам.директора УВР
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Мечты «Разговоры о важном»	По понедельникам	Классные руководители
2.	По планам руководителей секций, студий, кружков		Зав.отделениями

9. Школьные медиа			
1.	Фотомарафон «Мои родители в профессии». Организация выставки 10-е классы.	Январь неделя	2-я Классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков к Дню защитников Отечества		Классные руководители
2.	Презентация 11-х классов «Знакомьтесь, это МЫ!»	По договоренности	Классные руководители
11. «Быть гражданином страны»			
1.	«Разорвано блокадное кольцо» Радиопередача		Зам.директора УВР
2.	«Народ и армия едины» - радиопередача	Четвертая неделя января	Зам.директора УВР Педагог-организатор
12. Работа с родителями			
1	Общегимназическое собрание для 10-11 классов «Быть гражданами своей страны»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР Зам.директора ОБЖ

Февраль «Есть такая профессия – Родину защищать!» (неделя русского языка)

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	«А ну-ка, парни!» - проект для 10-11 классов	В течение месяца	Педагог-организатор Учителя физкультуры Зам.директора УВР
2. Самоуправление			
1	«За нами будущее России» - спортивно-образовательный проект с участием отряда юнармейцев «Шторм»	В течение месяца	Культурно-воспитательный комитет парламента Волонтеры педагог-организатор
2.	Школа актива	В течение месяца	Советник по воспитанию
3.	Школа вожатых-лидеров – 10-е кл.	Четвертая неделя	Зам.директора УВР
3. Профорientация			
1.	Знакомство с военными профессиями – экскурсии в в/ч	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор Зам.директора ОБЖ
4. Классное руководство			
1	Совещание «ФГОС в воспитательной работе» <ul style="list-style-type: none"> Критерии оценки работы классного руководителя 	Последняя неделя	Зам.директора УВР
2.	Подготовка классных команд и классов к участию в мероприятиях «А ну-ка, парни!» - 10-11 кл.	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	«Россия – наша страна!»		Учителя-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			

1	Участие в проекте «За нами будущее России» - 10-е кл.	В течение месяца	Зам.директора УВР педагог-организатор
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Самореализация, развитие «Разговоры о важном»	По понедельникам	Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.	Просмотр видеороликов о вооруженных силах РФ	В течение месяца	Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков		Кл.руководители
11. «Быть гражданином страны»			
1.	Кинозал - фильмы об истории российской армии	По графику	Педагог-организатор
2.	Классные часы, посвященные воинам-освободителям, интернационалистам	По планам классных руководителей	Классные руководители
12. Работа с родителями			
1	Включение родителей в работу оргкомитета по проекту «А ну-ка, парни!» 10-11 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор Классные руководители

Март «Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Месяц культуры и иностранных языков»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Ученик года – 2024 , гимназический проект	В течение месяца	Зам.директора УВР педагог-организатор
2	Традиции нашего народа «Масленица» - общегимназическая творческая программа: • Ярмарка	В течение месяца	Педагог-организатор классные руководители
3.	Творческий конкурс «Наш спорт» по выявлению талантов для учащихся, занимающихся в различных секциях, спортивных школах	каникулы	Педагог-организатор классные руководители
2. Самоуправление			
1	Творческая программа для учителей гимназии «Букет поздравлений» с участием 11 классов	К 8 марта	Педагог-организатор Классные руководители 11 классов
3.	Школа актива	В течение месяца	Зам.директора УВР
	Школа вожатых-лидеров – 10-е кл. «Игровая программа для 5-х классов»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР
3. Профорientация			

1.	Реализация программы «Россия-мои горизонты»	По четвергам	Классные руководители
2.	Посещение ВУЗов, СПО во время Дней открытых дверей Размещение информации о ВУЗах, СПО Ангарска, Иркутска	Последняя неделя, каникулы	Зайцева М.Г.
4. Классное руководство			
1.	Собеседования с классными руководителями по выполнению функциональных обязанностей классными руководителями	По графику	Зам.директора УВР
2.	Мероприятия к празднованию 8 марта	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	По планам учителей-предметников		Заведующие отделениями Педагоги-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	«Делать добро может каждый» - обсуждение направлений работы волонтеров	В течение месяца	Педагог-организатор Зам.директора УВР
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1	Жизнь, достоинство, права и свободы человека «Разговоры о важном»		Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.	Оформление классных кабинетов в весенней тематике		Классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков	В течение месяца	Педагог-организатор
11. «Быть гражданином страны»			
1.	«Гимн РФ» - история нашей страны 10-11 кл.	В течение месяца	Зам.директора
12. Работа с родителями			
1.	Заседание управляющего совета гимназии	Третья неделя	Зам.директора УВР директор
2.	Родительские собрания по классам	По планам классных руководителей	Классные руководители

Апрель «Месяц окружающего мира и психологии»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Отчетный концерт художественно-эстетического отделения	1 неделя апреля	Педагог-организатор Зам.директора УВР
2. Самоуправление			

1	Экологический проект «Чистая улица» - уборка лесопарковой зоны в 7а микрорайоне 10-11 кл.	4 неделя	Ученический парламент Зам.директора УВР
2	Мастер-классы для классных активов 10-е кл.	3 неделя	Ученический парламент Зам.директора УВР
3.	Школа вожатых-лидеров – 10 кл. Подготовка мероприятия для 5-х кл. «Мы помним, мы гордимся!»	3 неделя	Зам.директора УВР
3. Профорентация			
1.	Привлечение учащихся к участию в муниципальном фестивале «Рабочих профессий»	апрель	Зайцева М.Г., Григорьева Л.Р.,
2.	Защита итоговых индивидуальных профорентационных проектов (11 классы)	апрель	Зайцева М.Г., Бердников А.Г.
4. Классное руководство			
1.	Подготовка к классным мероприятиям, посвященным Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Участие в муниципальном конкурсе «Пирамида здоровья». Оценка метапредметных результатов.		Заведующие отделениями
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Экологический проект «Чистая улица» - уборка лесопарковой зоны в 7а микрорайоне	4 неделя	Ученический парламент волонтеры Зам.директора УВР
2	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» - волонтеры и ученический парламент	Подача заявки и оформление проекта – 15-20.04.2023	Зам.директора УВР
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классным руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Развитие, самореализация «Разговоры о важном»		Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.	«Наш космос» - радиопередача	12.04 (среда)	Педагог-организатор
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков к Дню космонавтики	Первая неделя	Классные руководители
11. «Быть гражданином страны»			
1.	Оргкомитет по подготовке мероприятий к Дню Победы	Вторая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители
2.	Работа над сценарием литературно-музыкальной композиции, посвященной Победе 1941-1945 г.г.	Вторая неделя	Педагог-организатор
3.	Участие в муниципальном мероприятии, посвященном памяти воинам-интернационалистам и памяти военнослужащих, погибших в СВО	24 марта	Зам.директора УВР Зам.директора ОБЖ
12. Работа с родителями			

1.	Собрание по параллелям «Трудовое воспитание как форма обучения учащихся бережному и уважительному отношению к имуществу Гимназии»	Последняя неделя	Зам.директора Классные руководители
2.	Тематическое родительское собрание «Как ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг» (10 классы)	апрель	Зайцева М.Г., классные руководители

Май – «Победный май», «Закрываем школьный альбом»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	«Победный май» - литературно-музыкальная композиция для 10 -11 классов	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора УВР
2	Праздник «Звонок последний, в нас останься музыкой!» для 11 классов	Последняя неделя месяца	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора УВР
2. Самоуправление			
1.	«Безопасное лето» урок ОБЖ для 10 классов	Последняя неделя	Зам. директора УВР Зам. директора ОБЖ
3. Пофориентация			
1.	Реализация программы «Россия-мои горизонты»	май	классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Проведение итоговых классных часов Проведение итоговых родительских собраний	В теч.месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Прощание с химией 11 класс		Стефановская Н.М.
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Проведение акции во время митингов в гимназии	Зам.директора УВР волонтеры
2	Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» в Ангарске	6-7 мая	Зам.директора УВР волонтеры
3	Видео -ролики «Ангарск-любимый город!»		волонтеры
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	Экскурсии в музей Победы	к 9 мая	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Планирование работы на новый учебный год Распределение учащихся на летнюю трудовую		педагоги

	практику		
9. Школьные медиа			
1.	Показ видео-роликов «Великая наша Победа»	В течение месяца	Зам.директора УВР
2.	Показ видео-роликов «Ангарск-любимый город!»	В течение месяца	Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление актового зала, кабинетов к календарным праздникам: Дню Победы Дню города Последнему звонку	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
11. «Быть гражданином страны»			
1.	Создание фильма «Свеча памяти» совместно с родителями и учащимися	В течение месяца	Зам.директора УВР
2.	Подведение итогов акции «Донбасс. Чужой беды не бывает».	На последних общешкольных линейках	Зам.директора УВР Педагог-организатор
12. Работа с родителями			
1	Проведение итоговых родительских собраний Встреча родителей-лидеров классов с директором	Конец месяца	Классные руководители Степанова Л.А.

Июнь – «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Летняя трудовая практика 10 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР Администрация
2	Вручение аттестатов	По графику	
3	Выпускные вечера	По графику	
4.	Включение в работу летней интеллектуальной смены для одаренных учащихся	июнь	Зам.директора УВР Педагог-организатор

III. Организационный раздел 3.1 Учебный план

В качестве учебного плана МАОУ «Гимназия № 8» взят Федеральный учебный план (вариант 2)

Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня

результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего

образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения: гуманитарного, и технологического.

Ссылка на учебный план

Действующий сайт: <https://gimn1-angarsk.ru/sveden/education/>

Календарный учебный график.

В качестве календарного учебного графика в МАОУ «Гимназия № 8» взят Федеральный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

138.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 11 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 7 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8:30 часов утра и заканчиваются не позднее 16 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Ссылка на календарный учебный график-

Действующий сайт: <https://gimn1-angarsk.ru/sveden/education/>

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров,

в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября Международный день памяти жертв

фашизма Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

6 октября: День защиты животных;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Характеристика условий реализации программы СОО.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

3.5.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%

Категорийный состав педагогов

	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестация на должность	Не аттестованы	Всего педагогов
Декабрь 2021 г.	43,5%	32%	15,5%	9%	100%
	75,5%				
Декабрь 2022 г.	40%	36%	12%	12%	100%
	76%				

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

Направленность курсов	2021	2022 г.
Обновленные ФГОС НОО и ООО	3	20
Педагогические технологии	8	8
Функциональная грамотность	8	2
ИКТ- технологии	2	0
Дистанционное образование	1	0
Воспитательная работа	0	10
Всего курсов	33	40
Всего работников	26	34

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей,

позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы,

полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Цели и задачи

Цели психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного эксперимента для создания социально - психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.

3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС СОО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.
7. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

**Основные направления психологического сопровождения обучающихся
в рамках реализации ФГОС СОО**

1. Профилактическое направление.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи

особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- реализация развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. *Диагностическое направление.*

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. *Консультативное направление* (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. *Развивающее направление.*

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Коррекционное направление.*

работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. *Просветительско-образовательное направление.*

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. *Профориентационное направление.*

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психологического сопровождения школы Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. *Работа с обучающимися*

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

профессиональному самоопределению, уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся. Проведение элективных курсов «Маршрут в профессию» (9 классы), проведение групповой компьютерной диагностики «Профориентатор» 9 и 11 классы, по результатам диагностики учащиеся получают «шкальный профиль», на основании которого проводятся индивидуальные консультации учащихся совместно с родителями.

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. *Работа с педагогами и другими работниками школы.*

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, тренингов, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительская работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3. *Работа с родителями.*

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме - групповые и индивидуальные консультации - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных родительских собраний по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания

воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-медико-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Психологическое сопровождение программы УУД

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС СОО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий

для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- создать банк данных по одаренным детям.
- осуществлять диагностику для выявления личностных особенностей детей с учетом возрастных особенностей.
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Выявление одаренных детей.
2. Диагностика индивидуальных особенностей одаренных учащихся.
3. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.
4. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом - психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха,

двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение,

эффективного общения.

3.5.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Гимназия № 1» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование короткофокусных проекторов, а также проекторов с потолочным креплением, 44 учебных кабинета оснащены интерактивными досками, в каждом кабинете имеется персональный компьютер, на окнах жалюзи.

Гимназия имеет два лингафонных кабинета, в каждом по 15 нетбуков для учеников и 1 ноутбук для учителя; тестовую система на 9 учащихся; цифровую лаборатория по физике на 15 учащихся, в комплект которой входит 15 ноутбуков; 2 цифровых пианино; интерактивную трибуну.

Для отображения расписания занятий и текущих новостей имеется 4 телевизионных панели и 2 интерактивных киоска, которые расположены в фойе гимназии.

Всего в гимназии 59 учебных кабинетов оснащены вычислительной техникой, в том числе библиотечные залы начальной школы и старшего звена. В учебном процессе будут использоваться 104 компьютера, в это число входят 59 компьютеров учебных кабинетов, 19 компьютеров в залах библиотек (6 компьютеров в библиотеке начальной школы и 12 компьютеров в зале старшего звена), 26 компьютеров в кабинетах информатики. 39 компьютеров используется в администрации гимназии (это заместители директора, заведующие отделениями, психологи, учителя физкультуры, бухгалтерия, система охраны). Все компьютеры имеют выход в интернет и включены в локальную сеть гимназии. 42 ноутбука также используются преподавателями гимназии для учебного процесса. Таким образом, всего в гимназии 185 компьютеров из них 57 ноутбуков; 44 интерактивных досок; 58 проекторов; 16 принтеров; 17 МФУ.

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинеты информатики могут быть использованы вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Характеристики персональных компьютеров в учебных кабинетах, в библиотечных залах и в кабинетах информатики:

- Процессор Intel Core i3-9100 OEM
- Куллер Intel Optal Cooler
- Материнская плата ASUS B360 Pro4
- Оперативная память AMO Каёоп К7 4 ГБ
- Жесткий диск 88^ M2 240 ГБ 88^ M.2 накопитель Ogeep
- Блок питания ^EERCOO^ ^E500 V2
- Корпус Aegосо1 TотаБа^к-8 черный
- Монитор 24MP57H^
- Клавиатура ^eIепёег NM-830 КИ
- Мышь ^o§^IесЪ B100

Оснащение учебных и социальных помещений гимназии

№ п/п	Наименование	Площадь	Оснащение

1	Кабинет физики	64,4	Компьютер, проектор, интерактивная доска
2	Кабинет физики	62,5	Компьютер, проектор, интерактивная доска
3	Кабинет химии	61,4	Компьютер, проектор, интерактивная доска
4	Кабинет химии	74,4	Компьютер, проектор, интерактивная доска
5	Кабинет информатики	62,8	Компьютер-14, проектор, интерактивная доска
6	Кабинет информатики	64,1	Компьютер-14, проектор, интерактивная доска
7	Спортивный зал	290,6	
8	Спортивный зал	289,4	
9	Мастерская по дереву	59,9	Проектор, ноутбук, экран
10	Мастерская по металлу	98,8	Компьютер, проектор, интерактивная доска
11	Кабинет кулинарии	76,8	Компьютер, проектор, интерактивная доска
12	Мастерская кройки и шитья	72,7	Ноутбук, проектор, интерактивная доска
13	23 учебных кабинета, в каждом		Компьютер, проектор, интерактивная доска
14	Библиотека начальной школы	109,4	проектор, компьютер-5 экран
15	Информационно-библиотечный центр	245,3	Экран, проектор, компьютер-12
16	Бассейн	512,8	
17	Хореографический зал на 25 учащихся	111,1	
18	Тренинговый зал	40,4	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
19	Актовый зал на 337 мест	349,5	Проектор, экран
20	Актовый зал на 123 места	145,2	Проектор, экран
21	Выставочный холл	155,8	
22	Зимний сад	231,8	

23	Обеденный зал в столовой на 275 мест	288,3	
24	Медицинский блок	135,1	

Для организации образовательного процесса школа располагает структурным подразделением – библиотекой

Гимназия обладает современным библиотечно-информационным центром, обеспечивающим образовательные потребности учащихся и педагогов. Современная инфраструктура библиотечно-информационного центра позволяет открыть доступ к многообъемной образовательной информации.

1. ИБЦ занимает особую нишу в образовании учащихся. Она влечет за собой выполнение определённых направлений в общей системе образования: воспитание у учащихся информационной культуры, содействие успешному усвоению учебных программ, приобщению детей к активной творческой деятельности и развитие творческого мышления, самостоятельности, инициативы, познавательных интересов и способностей.
2. Место библиотеки в гимназии заключается в обучении и образовании всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей, выпускников и социальных партнеров. ИБЦ жизненно важный элемент среды образования и ресурсный центр создания и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образовательного процесса.
3. ИБЦ оснащен 5-ю компьютерами, объединенными в локальную сеть, проектором, МФУ; имеет доступ к Интернет - ресурсам. Выделены рабочие зоны с конкретно - функциональным назначением: читальный зал, абонемент, компьютерная зона, книгохранилище.
4. Книжный фонд библиотеки составляет 29634 экземпляров книг. Общее количество учебной и учебно-методической литературы составляет 21775 экземпляров, что соответствует 73% от общего числа книг.
5. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по всем предметам реализуемых основных образовательных программ составляет 100%.
6. Учебная и учебно-методическая литература по всем предметам реализуемых основных

учебных программ полностью (100%) соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе общеобразовательными учреждениями на 2022/ 2023 учебный год.

7. В библиотеке проводится плановая работа по комплектованию и обновлению учебного фонда новой литературой и изъятию из фонда устаревшей литературы. Новая учебная литература приобретается в книжных магазинах города и по прайс-листам книжных издательств на основании заявок руководителей МО школы. Приобретение учебной и учебно-методической литературы осуществляется за счет бюджетных (субвенций)

средств. Учебный фонд обновился за три года на 9225 экземпляров (42%), что является хорошим показателем обновляемости библиотечных фондов.

8. Фонд художественной литературы в 2022 году остался неизменным.
9. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) отсутствуют.
10. Каждая книга занесена в электронный каталог в программе Excel.
11. Сетевые локальные и удаленные документы, электронный каталог, базы данных, электронные документы на съемных носителях, ресурсы Интернет, к которым имеют доступ читатели библиотеки, дают возможность говорить о сформированности электронного справочно-поискового аппарата библиотеки. Вместе с тем актуальной задачей дальнейшего развития ИБЦ является создание медиатеки художественных текстов и учебной литературы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	103
в том числе оснащены персональными компьютерами	16
из них с доступом к Интернету	16
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1016
Число посещений, человек	8 851
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Количество персональных компьютеров, единиц	16
Наличие в библиотеке принтера	1
Сканера	1
Ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	1
многофункционального устройства (МФУ) выполняющего операции	1

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец учетного года
Объем фондов библиотеки - всего	4339	3588	27048
Из него: учебники	1019	1420	15779
учебные пособия	0	79	224
художественная литература	2941	652	8607
справочный материал	379	1437	2438
печатные издания	4339	3588	27007

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

