

Принято на заседании МС

21 ноября 2024 г.

Зам.директора по НМР

Протокол №\_3\_\_\_2024г.

Зам.директора по НМР

\_\_\_\_\_ Сидорук О.Н.

Утверждено :

на педагогическом совете

приказ №602/1

от 29.11.2024

Директор МБОУ «Гимназия №1»

\_\_\_\_\_ Раевская Л.В.

**Положение**  
**о домашнем задании**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Гимназия №1»**

## **Общие положения**

Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1»

Положение разработано в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №286 от 31.05.2021 г.;

-Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г.;

-Федеральным государственным образовательным стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №732 от 12.08.2021 г.;

-Приказом Минпросвещения России от 18.05.23 N 370, 371, 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

-санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

### **Виды домашнего задания**

Домашнее задание — это самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляющаяся обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривающая выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно- практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

*Виды домашнего задания:*

-общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

-индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

-групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;

-дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

-творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов ( физическая культура, ИЗО. ОБЗР, ОРКС, труд (технология), ритмика) без домашних заданий.

Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке, МХК, ОДНКНР, ОБЗР дается только в виде творческих работ по желанию (кроме исследовательских работ и рефератов) или не задается вообще

Домашние задания могут быть модульными или задаваться на определенный срок, при этом учитель указывает срок выполнения таких заданий. По результатам модульных домашних заданий учитель проводит проверку выполненного, изученного материала.

В рамках подготовки к контрольному срезу знаний учитель имеет право проводить опрос по изучаемой текущей теме.

## **Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания**

При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

При организации домашних заданий учитель должен выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку;
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано;
- домашнее задание фиксируется учителем на доске и должно полностью соответствовать записи домашнего задания в электронном журнале/электронном дневнике.

Домашние задания записываются в электронный журнал (дневник) учителем ежеурочно. Учитель вносит запись о выполнении домашнего задания, прикрепляет материалы или ссылки.

Официальным источником домашнего задания является только электронный журнал/дневник или раздаточный материал на уроке.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество

выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.

Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания вместе с другими факторами учебного процесса — являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий по времени регламентируется СанПиН в следующих пределах: в 1 классе — до 1 часа; 2,3 классы — до 1,5 часов; 4,5 классы — до 2 часов; 6 - 8 классы — до 2,5 часов; 9-11 классы — до 3,5 часов.

Объем домашних заданий на по предмету не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Домашнее задание не задается: после выполнения контрольных работ (только на повторение), каникулярные дни, исключение составляют предметы с 5 по 11 класс, изучаемые один раз в неделю.

Во избежание перегрузки учащихся учитель обеспечивает правильную дозировку заданий по объему и сложности

В 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по профильным предметам и предметам, подлежащим обязательной государственной итоговой аттестации.

Чтение литературных произведений дается на каникулы и на летний период.

В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

Специфика организации домашней работы в школе для обучающихся 1-4 классов, посещающих ГПД, состоит в том, что их выполнением руководит воспитатель. Между учителями-предметниками и воспитателем должна быть установлена преемственность и обеспечено единство требований, которые достигаются взаимопосещением и педагогическим диалогом.

В случае пропуска учащимся учебных занятий, а также решения родителей организовать процесс выполнения домашних заданий обучающегося дома ответственность за информирование о наличии и содержании домашних заданий возлагается на учителя-предметника через своевременное заполнение электронного журнала, а ответственность за обеспечение возможности его выполнения на родителей обучающегося.

### **Проверка и оценка домашнего задания**

Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока. Проверить выполнение домашнего задания значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить

самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

в 1-4 классах домашнее задание проверяется ежедневно;

в первом полугодии 5-го класса домашнее задание проверяется ежедневно;

со второго полугодия 5-го класса, в 6-9-х классах домашнее задание может проверяться выборочно, но не реже одного раза в неделю у каждого обучающегося;

по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-х классах – один раз в месяц

в 10-11-х классах домашнее задание проверяется выборочно, но не реже одного раза в месяц у каждого обучающегося.

Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося учителем –предметником, классным руководителем.

Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в электронный журнал/электронный дневник.

По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

Формы контроля за выполнением домашней работы разнообразны, но необходимо при их использовании обеспечить не только объективную оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим. Проверка должна быть организована так, чтобы ученик был заинтересован в дальнейшей учебной деятельности.

При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

Фронтальная проверка выполнения письменного задания;

Выборочная проверка письменного задания;

Фронтальный опрос по заданию;

Выполнение аналогичного упражнения;

Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;

Опрос с вызовом к доске;

Опрос по индивидуальным карточкам;

Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

При проверке устных заданий целесообразно проводить рецензирование ответов обучающимися, которые должны выделить достоинства и недостатки ответа. Рецензирование способствует развитию речи, учит критически мыслить и оценивать знания.

На уроке учитель за выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых работ оценки выставляет в ЭЖ.

При выполнении цифрового домашнего задания (далее - ЦДЗ) учитель проверят правильность выполнения.

### **Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении**

При организации дистанционного обучения учитель тщательно подбирает содержание и объем домашнего задания.

Сроки выдачи домашних заданий:

Педагог отправляет учебные задания обучающимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

Учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока.

Все домашние задания при дистанционном обучении подлежат проверке.

Фиксация объема домашнего задания осуществляется в электронном журнале/электронном дневнике.

### **Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования**

*Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования.*

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

*Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования.*

Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной

работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

*Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования.*

Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

## **Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий**

Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления гимназии

Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе настоящего Положения:

-объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);

-своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;

-соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания

-определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

Предметом контроля являются электронные журналы, электронные дневники и тетради обучающихся.

По результатам контроля заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.