

# Ресурсное управление качеством образования в гимназии в 2023-2024 учебном году.

## Публичный доклад директора Раевской Л.В.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.

В 2024 году гимназия отметит 33-летний юбилей «Новейшей истории»: истории превращения обычной школы в инновационное учреждение – имя которому «Гимназия № 1». Это путь свершений и побед по лестнице успеха.

Успех этот неслучаен: основа его – кропотливая работа, поиски себя в педагогическом пространстве, эксперименты, риски. Основа его – командное взаимодействие всех: администрации, учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, технического и обслуживающего персонала. И, конечно, детей и их родителей. Именно оно, это взаимодействие, или как мы любим говорить, сотрудничество и сотворчество, сделали необыкновенный и неповторимый мир «Гимназия № 1».

Создание условий для устойчивого инновационного развития гимназии путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов при реализации ФГОС-цель управления.

Задачи на 2023-2024 учебный год :

1.Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития:

- повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции, умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционные модели повышения квалификации;
- работа по подготовке педагогов к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий в соответствии с образовательными программами, программой развития «Гимназия – школа социального опыта»;
- повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения ФГОС;
- совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации для прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в аттестационный период.

2.Контроль за системой подготовки выпускников к ГИА.

3.Повышение роли педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья учащихся.

4. Совершенствование системы выявления и поддержки одарённых учащихся с учётом преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.

5. Обеспечение психологической защищённости в образовательном процессе.

Реализация поставленных задач отражена в плане управления гимназией, в планах работы структурных подразделений.

В структуре гимназии 7 цикловых научно-методических отделений, которые обеспечивают преемственность дошкольного и школьного образования, программное обеспечение предпрофильной и профильной подготовки, программное обеспечение художественно-эстетического образования, интеграцию внутреннюю межпредметную и внешнюю: в гимназии на уровне отделений, различных объединений, а также с ВУЗами, другими институтами общества.

Работа отделений нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Их задачи:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Создание условий для профессионального роста педагогов;
- Создание условий для освоения системно-деятельного подхода, лежащего в основе разработки стандартов нового поколения;
- Создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий;
- Создание адаптивных и авторских программ по факультативным и элективным курсам по профильным предметам и по предметам предпрофильной подготовки;
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предметам;
- Выявление, обобщение, пропагандирование передового опыта организации обучения и воспитания, внедрение его в практику работы, создание банка данных; обеспечение педагогического сотрудничества;
- Анализ состояния преподавания предметов по итогам различных форм контроля.

Социально-психологическая служба осуществляет психологическое сопровождение образовательного процесса и управления. Вопросами охраны и сохранения здоровья занимается валеологический центр, работу с одарёнными детьми координирует НОУ «Эйдос».

В условиях Федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования и среднего общего образования целью деятельности социально-психологической службы является – создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимальное раскрытие индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении на всех ступенях образования по направлениям деятельности Службы.

Управленческая структура предполагает взаимодействие четырёх видов управленческих действий:

Планирование – организация – руководство – контроль.

Планирование включает проблемно ориентированный анализ деятельности гимназии, формирование концепции и стратегии её реализации, целеполагание и разработку операционного плана действий.

Успех управления гимназией зависит от:

- правильной постановки целей;
- расстановки кадров, распределения обязанностей, установления связей между подсистемами;
- налаживания внутришкольной информации и эффективности обратной связи;
- глубины и всесторонности контроля, анализа и своевременной помощи в целях предупреждения или скорейшей ликвидации недостатков;
- «Руководить – значит не опекать или командовать, а доверять, помогать, учить, требовать»;
- создание материально-технической базы;
- наличие нормативно-психологического климата в коллективе;
- квалификации, опыта руководителей гимназии и учителей, и системы повышения их педагогических знаний и мастерства.

Уже сегодня можно сказать, что с каждым годом проявляется результативность управленческой деятельности за счёт усиления в ней исследовательской направленности.

Руководители всех звеньев достаточно компетентны, хорошо знают сущность процессов, которыми управляют, владеют методами сбора и анализа информации о ходе управляемых процессов; обладают системным видением педагогического процесса, умением выделить составные звенья, связи между ними. Управленческая деятельность базируется на закономерностях психологии, педагогики и теории социального управления.

### **Приоритетные направления:**

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов гимназии.
2. Духовно-нравственное, творческое развитие личности учителя и ученика.
3. Повышение уровня воспитанности и сохранение здоровья каждого обучающегося.
4. Реализация системы профессионального самоопределения старшекласников.
5. Система взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми институтами общества.
6. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания.

В определении задач развития образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы качества. Качество образования – это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самой гимназии, деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. В связи с этим в гимназии разработана и успешно реализуется «Программа управления качеством образования», создана «Модель системы оценки качества».

В основе работы руководителей гимназии лежит диагностирование отношения обучаемых к школе, к классу, учебным предметам, выявление проблем образовательного, воспитательного процессов. Поэтому в качестве критериев результативности деятельности педагогов выделены: сформированность у обучающихся устойчивого интереса к знаниям, выбор предметов для сдачи экзаменов, научно-исследовательская работа, участие в олимпиадах, конкурсах, поступление в высшие учебные заведения. Анализ и самоанализ собственного труда позволяет педагогу совершенствовать свою деятельность.

Тематика педагогических Советов, научно-методических Советов соответствует задачам, поставленным перед коллективом в результате выявленных проблем по всем приоритетным направлениям деятельности гимназии, принятые решения отвечают критериям действующей системы оценки качества образования (СОКО) и являются результатом гимназического контроля в рамках СОКО.

### Педсоветы 2023-2024 учебного года:

- «Основные направления инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году» (Новые вызовы в воспитательной работе в соответствии с направлениями Программы развития «Школа социального опыта» и ФГОС) – август 2023г.
- «Новая модель профориентации: что есть, что надо, как добиться» - ноябрь 2023г.
- «Гимназическая система поиска и сопровождения способных и высокомотивированных учащихся» (Независимая оценка деятельности педагогического коллектива с привлечением внешних экспертов: ОЦ «Персей», ВУЗы, родители) – январь 2024г.
- «Реализация Всероссийских проектов «Движение первых», «Орлята России» - первые результаты, их соответствие Программе развития гимназии «Школа социального опыта» - март 2024г.

- «Ресурсное управление качеством образования в гимназии» - май 2024г.

Все темы по содержанию и по принятым решениям отвечают вызовам (требованиям) времени и соответствуют задачам, поставленным перед коллективом на ближнюю (2023-2024 учебный год) и дальнюю перспективу (5 лет Программы развития).

Целью Административного Совета является обеспечение функционирования гимназии в период между заседаниями педагогического Совета. Оно предназначено для обеспечения планирования и контроля деятельности администрации гимназии, а также для оперативного решения вопросов и текущей деятельности. Совет рассматривает вопросы в соответствии с Планом работы (управление) на учебный год и СОКО:

#### Административные Советы:

На рассмотрении вопросы, стоящие на контроле в соответствии с задачами на 2023-2024 учебный год.

- Итоги ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Устройство выпускников.
- Организация образовательного процесса. Август 2023г.
- Интеграция основного и дополнительного образования (решение педсовета 2022г.).
- Занятость учащихся во внеурочной деятельности. Сентябрь 2023г.
- Включение в профориентационную деятельность обучающихся 6-8 классов основное направление взаимодействия «классный руководитель – учитель-психолог».
- Реализация проекта «Кем быть?» в дошкольном отделении. Октябрь 2023г.
- Осуществление текущего контроля успеваемости учащихся – основные показатели, результаты.
- Реализация плана научно-методического Совета в 1-й четверти – плюсы, минусы. Организация мониторинга уровня сформированности ФГ.
- Самоуправление в гимназии. Ноябрь 2023г.
- Система оценки качества воспитательной работы. Декабрь 2023г.
- Обеспечение организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов дополнительного образования. Январь 2024г.
- Административный Совет – в отделении иностранных языков. Руководство и контроль (система оценки качества образования, результаты). Участие педагогов в реализации творческих проектов учащихся 9-х классов. Февраль 2024г.
- Методическая активность педагогов гимназии: участие в научно-практических конференциях, в конкурсах, в муниципальном форуме «Лидер в образовании», тиражирование опыта, разработка авторских программ и т.д. Март 2024г.
- Взаимодействие дошкольного отделения «Улыбка» с отделением начальных классов – реализация совместного плана по преемственности. Успехи. Проблемы. Апрель 2024г.
- Методическое сопровождение инновационной деятельности – реализация плана работы НМС. Результаты. Май 2024г.

На методический Совет гимназии выносятся вопросы, контролирующего характера, так как в его функции входит заслушивание отчётов по научно-методической работе аттестующихся учителей и воспитателей, педагогов художественно эстетического отделения, отчёты учителей, психологов, находящихся на персональном контроле, а также рассматриваются вопросы, требующие глубокого изучения.

Различного рода организационные вопросы рассматриваются на тематических планёрках: «Организация медицинского осмотра», «Организация занятий в художественно-эстетическом отделении», обеспечение безопасности и т.д.

Очень много дают для изучения деятельности педагогов, для осуществления обратной связи индивидуальные собеседования с учителями-предметниками, воспитателями, психологами, классными руководителями, с руководителями структурных отделений.

Большое значение в оценке деятельности имеет мнение общественности. Проводится анкетирование родителей. Разработан комплекс вопросов, искренние ответы на которые позволяют определить активную оценку работы гимназии, выявить недостатки, а также утвердиться в правильности своего пути.

Средняя оценка достижения основных задач гимназии соответствуют положительному уровню. Самый высокий количественный показатель оценки (выше 75%) по шкале: «обеспечение глубокими и прочными знаниями»; «развитие художественно-эстетических, творческих, социальных способностей»; «организация сотрудничества с родителями»; «воспитание гражданина, патриота своей страны»; «создание благоприятной, комфортной среды для всех участников образовательного процесса»; «развитие познавательных, интеллектуальных способностей ребёнка»; «воспитание у детей установки на здоровый образ жизни»; «обучение сотрудничеству, общению с людьми».

Определяется запрос родителей высокий на организацию внеурочной деятельности по разным направлениям. Самая высокая оценка дана внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Преобладает высокая оценка респондентов формированию и развитию базовых ценностей в процессе воспитания учащихся в гимназии. Позиция отрицательных ответов в среднем по группе респондентов ниже 6%.

Родителям важны разные формы взаимодействия и сотрудничества с гимназией, но, на первом месте: приглашение родителей на открытые уроки 60%, индивидуальные встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями 60,8%; психолого-педагогическое просвещение родителей 43,1% и посещение общешкольных и классных родительских собраний 42,6%.

Внутригимназический контроль является одной из важных управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Он является и стимулом творческого и профессионального роста учителя.

### **Кадровые ресурсы.**

При переходе из общеобразовательной школы к инновационному учреждению – Гимназии перед педагогическим коллективом была поставлена цель – не только формирование системы знаний, умений, навыков, но и формирование готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации. Этой цели соответствовали все наши программы развития, их за 33 года пять. Последние две: «Гимназия – школа социального опыта. В новой программе, а она является продолжением предыдущей, определены направления деятельности, которые отвечают той же цели и задачам инновационного образовательного учреждения, критериям, заложенным в Программе «Системы оценки качества образования» и соответствуют модели выпускника гимназии.

#### Что сегодня Гимназия?

Гимназия, а это педагоги, обучающиеся, их родители, стремятся создать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни детей. Образование организуется не по модели «Изоляция от социума, а по модели «включения в социум».

Дошкольное отделение можно считать «стартовой площадкой» для успешного обучения и социализации. 96-98% детей готовы обучаться в условиях инновационного учреждения. Дети прошли образовательную программу детского сада хорошо учатся, быстро адаптируются. Много было проблем в дошкольном отделении «Улыбка» (улыбаться не хотелось). Изменилось всё со сменой руководителя. Анна Леонидовна Левандовская возглавила «Улыбку» в 2017 году. «Отличник просвещения РФ». Оперативно решает все хозяйственные вопросы; не только те, которые ставят перед нами

надзорные органы, но и видение того, что должно улучшить условия для воспитательного и образовательного процессов.

Беспокоится обо всём, но и нас руководителей беспокоит, а мы, понимая, как это важно и нужно, выполняем все её поручения. Анна Леонидовна – опытный методист, ведёт за собой воспитателей: успешно внедряются новые технологии, активно участвуют в различных профессиональных конкурсах, наконец, пошли на аттестацию, готовят воспитанников к олимпиадам, конкурсам.

В 2023-2024 учебном году Гладышева Татьяна Геннадьевна представляла мастер-класс по теме «Танграм, как средство развития элементов логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» - участие в форуме «Лидер в образовании – 2024»; во втором региональном вернисаже успешных практик представила тему: «Педагогическое творчество. Инновации. Опыт».

В муниципальном конкурсе «Лучший сайт педагога» отмечена Дорошенко Светлана Владимировна.

Сама Анна Леонидовна руководит муниципальным методическим объединением «Молодой воспитатель». Сейчас заявила на региональном уровне стажировочную площадку «Преемственность в организации образовательного процесса с начальной школой».

Ну вот и победы воспитанников в 2023-2024 учебном году. Лавшук Наталья Александровна: 12 побед в соревнованиях «Мои рекорды – подарок городу».

В Муниципальной викторине «Хочу всё знать в рамках интеллектуального марафона дошкольников победители у Гладышевой Татьяны Геннадьевны, Федосеевой Татьяны Александровны.

В Муниципальном конкурсе чтецов «Стихи бывают разные» в рамках фестиваля детского творчества «Радуга моих интересов» победители у Гладышевой Татьяны Геннадьевны, Мухаматчиной Татьяны Моисеевны.

В начальной школе обеспечивается простор разнообразной детской деятельности и инициативы, в том числе добровольной общественной, где царит разновозрастное взаимодействие.

Педагоги начальных классов стараются не столько детей готовить к требованиям гимназии, сколько гимназию приспособить к нуждам ребёнка и специфике его социального становления. Они специально привлекают самобытных, талантливых людей, используют в образовательном процессе культурные и социально-значимые возможности нашего города, традиции и возможности отдельных семей. Большинство родителей стали заинтересованными участниками этой увлекательной деятельности.

Вместе с педагогами художественно-эстетического отделения педагоги начальных классов делают жизнь детей яркой, красочной, многогранной.

Учащиеся всех начальных классов победители и призёры предметных олимпиад, интеллектуальных игр муниципальных, региональных («Знатоки Байкала», «Из сказки в сказку», «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина», «М.М.Пришвин: певец русской природы»). В Муниципальной конференции «Юный исследователь» 18 участников – 12 победителей, 6 призёров. Свои научно-исследовательские, творческие работы «Первые шаги в науке» на 23 Всероссийском детском конкурсе в г.Москва представили учащиеся 2-х и 3-х классов – учителя Константинова Марина Владимировна, Толстова Марина Николаевна, Михайлова Ольга Юрьевна.

Победители – значок «Будущее России» Кожухова Дарина – 2В класс, Колмаков Егор – 3Б класс. Первое место – Комарицина Милана – 2В класс, Габур Алиса – 2В класс, Попович Алексей – 2В класс, Симонов Григорий – 3А класс, Ржендинский Ярослав – 3Б класс. Второе место – Глушкова Вероника – 2В класс. Константиновой Марине Владимировне вручили медаль «Почётный наставник образования РФ».

Много лет руководит отрядом ЮИД Зуева Лариса Васильевна. Во все времена юидовцы победители конкурсов юных инспекторов движения. В этом году

уступили МАОУ «Гимназия № 8». Но есть победители в номинациях «Знатоки ПДД», «Фигурное вождение».

Победители в конкурсе агитбригад «Мы за безопасную дорогу» - руководители: Зуева Лариса Васильевна, Трусов Андрей Геннадьевич, Литвинова Оксана Владимировна.

Не могу не отметить сегодня учительницу 1 класса Никитину Викторину Андреевну – молодой специалист начального основного образования. Это о таких, как она А.П.Чехов писал: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Первый год в школе, но уже победительница в Муниципальном смотре – конкурсе «Педагогический дебют – 2023», в Муниципальном представлении и обобщении педагогического опыта – 1-е место «Эффективные приёмы формирования умений и навыков грамотного письма». В этом конкурсе представили опыт Попова Алла Николаевна, Басанец Елена Георгиевна, Лузан Ольга Александровна, Фёдорова Любовь Алексеевна, Михайлова Ольга Юрьевна, Константинова Марина Владимировна. Приняли участие в профессиональных конкурсах и проектах Бабушкина Елена Сергеевна – победитель в конкурсе «Лучшая методическая разработка «Рабочая тетрадь для реализации программы внеурочной деятельности «Мой край». Победитель 1 место в конкурсе «Самый классный класс» Константинова Марина Владимировна, 2 место Попова Алла Николаевна. Представляли свой педагогический опыт на региональном уровне Константинова Марина Владимировна, Михайлова Ольга Юрьевна, Коноплёва Марина Викторовна, Бабушкина Елена Сергеевна, Дядькина Ольга Владимировна, Зуева Лариса Васильевна, Попова Алла Николаевна, Толстова Марина Николаевна.

И все успехи, достижения в начальных классах благодаря мудрому руководству отделением Пуляевской Татьяны Ивановны. «Орлёнок»- фактически образовательное учреждение при гимназии, в котором выстроена система оценки качества образования, система методической работы, воспитательной, совершенствования педагогического мастерства, да и хозяйственной деятельности.

По итогам образовательной деятельности начальные классы выпустили 30 отличников, победителей олимпиад: русский язык - 6, математика – 5, интеллектуальных игр – 8, интеллектуального марафона -5 – всего 24 это только победители! 2- места – 13 (призёры).

Переход учащихся из начальных классов на вторую ступень одна из педагогически сложных проблем, а период адаптации пятиклассников – один из труднейших периодов школьного обучения.

Поэтому в пятом классе необходимо создать условия для обеспечения непрерывности и преемственности в обучении, способствовать успешной адаптации учащихся 5-х классов к обучению. Это одна из задач СПС.

Психолого-педагогическое содействие реализации ООП на всех уровнях образования, оказание комплексной социально-психологической поддержки и помощи всем участникам образовательного процесса – основная цель в деятельности социально-психологической службы. Задачи: содействовать реализации требований ФГОС на уровне среднего общего образования; оказывать целенаправленное содействие формированию благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде; создавать специальные социально-психологические условия для разновозрастного сотрудничества; предупреждать возможные эмоциональные неблагополучия и трудности в психическом и личностном развитии воспитанников и учащихся; содействовать успешному развитию каждого ребёнка, подростка в учебной и внеурочной деятельности.

Глубоко, эффективно работают все психологи СПС по всем направлениям деятельности: проводится диагностика эмоционального состояния учащихся, индивидуальная работа с подростками, консультирование родителей, классных руководителей, учителей-предметников и т.д. Но особо хочу отметить работу по сопровождению учащихся в проектной, научно-исследовательской деятельности – на

первой ступени предпрофильной подготовки – 8-й класс решаются задачи развития мотивации учащихся к профессиональному самоопределению, формированию у учащихся среднего общего образования готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору через преподавание учебного курса в 10-х классах «Индивидуальный проект». Впервые в гимназии разработан и реализуется проект, в котором участвуют учащиеся 10-11 классов «Будущее ближе, чем ты думаешь». Заслуживают высокой оценки и благодарности за организацию профориентационной работы руководитель Координационного Совета Зайцева Марина Геннадьевна и Григорьева Лилия Романовна.

Гимназисты показывают стабильные результаты при сдаче ЕГЭ. По всем профильным предметам средний балл по гимназии выше средних баллов по России, региону, муниципалитету. Результат успешной сдачи ЕГЭ – 100% выпускников-гимназистов - поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, они успешно социализируются в социуме. Реализацию профильного обучения можно увидеть в анализе поступления учащихся в ВУЗ по выбранному профилю обучения. Сравнительные результаты показывают: 90-95% выпускников выбирают обучение в ВУЗах по профилю своего обучения, что говорит нам об эффективной системе профориентационной работы на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Год выпуска	11 классы				
	Всего	Поступили в ВУЗ всего/по выбранному профилю	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	52	48/94	4		
2022	39	36/90	3		
2023	48	44/95	2	1	1

Обеспеченность кадрами в гимназии 100%. Количество педагогов, прошедших курсы за последние три года – 73. Учат гимназистов 89 учителей, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования – профессионалы: первой и высшей категории 71% - 63 человека. 42 педагога – 47% награждены отраслевыми наградами РФ. За последние два учебных года: Рыбачёнок И.В., Асатурян Е.С., Грищенко Л.Н., Лавшук Н.А., Кобец Л.М., Трусов А.Г.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, которая обеспечивает условия работы молодым специалистам (наставничество, взаимопосещаемость уроков, индивидуальные консультации с администрацией); кадровый



потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Создание условий для введения ФГОС в образовательное пространство гимназии как средство обеспечения системно-деятельного подхода и достижения новых образовательных результатов – основное требование времени, заложенное в ООП и в программе развития.

Мы совместно искали пути определения проблем, переводя их в задачи, хорошо понимая, что обучение должно делать голову не только хорошо наполненной, главное хорошо устроенной! По мнению известного педагога Виноградовой, овладение только знаниевой стороной процесса обучения ведёт к надкусыванию яблока только с одного бока. Учебный процесс должен научить детей применять полученные знания, владеть способами добывания новых знаний, умением находить у себя ошибки и устанавливать их причины.

Мы способны заложить прочный фундамент, состоящий из личностных качеств, необходимых ребёнку для уверенности в себе, для полноценной жизни в обществе, используя весь потенциал гимназии. Есть ли у нас для этого ресурсы? Да! Наши ресурсы: Его величество Урок! Большую часть жизни ребёнок проживает на уроке. Повышение педагогического потенциала – главная задача. «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет» (Уильям Артур Уорд).

Любимый учитель! Многие люди помнят своего любимого учителя всю жизнь. Самым лучшим в жизни учителем становится тот, кто меняет взгляд учеников на жизнь, кто позволяет им раскрыться и мотивирует на свершения.

Почему так происходит, что к одним учителям дети на урок идут с удовольствием, предвкушая совместное общение и интересную работу, а уроки других не вызывают в душе ребёнка никаких эмоций?

Уважаемые коллеги, кого из своих учителей вы помните по фамилии, имени, отчеству? Всех? Или только тех, кого любили и запомнили на всю жизнь?

Радостно осознавать, что наши выпускники встретили в своей жизни настоящего Учителя именно в гимназии (и не одного!). Учителя, который повлиял на формирование личности.

Хвойнова Наталья Михайловна.

«Хочу сказать спасибо за то, что дали мне путёвку в жизнь! Вы не просто хороший учитель, но и прекрасный, чудесный человек. С пятого класса Вы вели нас и оставили множество приятных воспоминаний. Лично для меня, Вы всегда были не только учителем, но и тем, с кем я могла поговорить, обсудить свои проблемы и поделиться переживаниями и радостями. Спасибо Вам за то, что Вы привили мне любовь к чтению и литературе. С помощью Вас я успешно выступала на олимпиадах, была более развита духовно, и стала мыслить свободнее. Спасибо Вам за Вашу улыбку на уроках. Ваши шуточки и наши любимые фразы «Хохотали, веселились, получили, прослезились», « Бум в колокол, а звона нет». Вы действительно прекрасный учитель и человек, за все мои годы обучения в гимназии Вы мой любимейший учитель.

Асатурян Елена Сергеевна.

Дорогая Елена Сергеевна, спасибо за Ваши незабываемые уроки русского языка и литературы. Это словно ларец с драгоценностями. Каждый раз, приходя к Вам на урок, я никогда не переставала удивляться Вашей мудрости, чувству юмора, профессионализму. Вы дали огромный багаж знаний, а также систематизировали их. Теперь я хожу и поправляю всех безграмотных людей. А ведь этот уровень достигнут благодаря Вам. А Ваши уроки литературы – это будто целая жизнь. Сколько опыта и знаний. Спасибо Вам огромное!!!

Москаленко Татьяна Николаевна.

Дорогая, замечательная наша Татьяна Николаевна!!! Вот и пришло время расстаться. Хотелось бы Вам сказать огромное спасибо за то, что Вы появились в жизни нашего класса и моей жизни. Вы просто потрясающий человек. Вы очень солнечная, добрая и всегда жизнерадостная. Я никогда не забуду Вас и Ваши уроки, ведь помимо того, что Вы объясняли нам темы и решали с нами задачи до последних сил, Вы ещё старались ответить на мои множественные вопросы, за это спасибо Вам.

«Урок зависит от учителя. Он должен быть интересен как личность, уметь, а главное – хотеть зажечь интерес к своему предмету, не быть однообразным, скучным, чересчур придирчивым. Вот простой рецепт счастья ученика и учителя». «Урок есть часть предмета, предмет есть часть науки, наука связана с практикой, и если после урока нет углубления в форме клуба, лабораторных занятий, творческих студий, индивидуального взаимодействия педагога и ребёнка, практической профессионально ориентированной деятельности, то механически подготовить учеников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ можно, но удовлетворить познавательные потребности и развить задатки не удастся».

**В.М.Лизинский.**

На вопрос: Какие уроки самые интересные? Учащиеся 5-10 классов ответили: русский язык, литература, история, математика, физика, химия, информатика, английский язык, география. А любимые учителя: Хвойнова Наталья Михайловна, Бердников Александр Геннадьевич, Фалилеева Ирина Николаевна, Шевченко Татьяна Анатольевна, Сиверина Татьяна Петровна, Птицхелаури Анна Борисовна, Журавкова Ирина Ивановна, Перевалов Артём Викторович.

Гимназический опыт (опыт взаимопонимания, совместного действия) помогает осваивать те законы, по которым живёт взрослый мир. Передача этого опыта происходит всей атмосферой, укладом жизни гимназии, нормами, по которым она живёт. И именно от нас взрослых – педагогов, родителей, - зависит какой опыт ребёнок присвоит себе. Как сформировать в нём нравственные патриотические чувства, ценности здорового и безопасного образа жизни, экологическую культуру? Ответ есть! – личным примером!

Детям нужны не поручения, а примеры».

И у нас такие примеры есть: это педагоги, которые помогают осваивать не только учебный материал, но и по личной инициативе, не требуя дополнительной оплаты и вознаграждений, организуют взаимодействие с обучающимися, могут научить общаться, преодолевать трудности, дружить, любить, Жить!

Из анкет: Гимназисты никогда не забудут:

- волонтерские добрые дела: посылки воинам СВО, помощь бездомным животным, благоустройство территории, субботники в дошкольном отделении, на улицах города; экскурсии в войсковую часть (Росгвардия РФ); встречи с героями СВО и др. И всё это Людмила Алексеевна Степанова;

- поездки на турбазу, с целью профориентации поездка 10-х классов в Санкт-Петербург, в Москву (знакомство с ВУЗами: МГУ, УВЭ, и конечно, посещение Выставки достижений России); «Уроки о Важном»; тематические классные часы – Сидорук Ольга Николаевна;

- поездки в музеи, театры, на турбазы, интересные, содержательные мероприятия совместно с родителями – Сиверина Татьяна Петровна;

- Образовательные события – в пятых классах – Галенская Наталия Васильевна, Дьячкова Елена Владимировна;

В анкетах ребята отмечают запомнившиеся события, посвящённые Году педагога и наставника. В октябре в гимназии прошла «Большая учительская неделя»: «Спасибо, учитель!» акция среди учащихся; Выставка детского художественного творчества (Подарок учителю) Выставка хобби учителей; Любимому учителю посвящая «строки» - поэтическая гостиная; «Сердце отдаю детям» - встречи с учителями и воспитателями. Праздники: «День учителя», «День воспитателя»; в ноябре «Большая родительская неделя», посвящённая Году педагога, наставника. Прошёл содержательно,

эффективно «День открытых дверей» - «Учим, развиваем, воспитываем вместе». Большое родительское собрание «Учитель – не звезда экрана, но без него не будет звёзд». Эффективно, только в начальных классах, новогодний капустник. Огромная работа в этом году проведена по патриотическому воспитанию. Открытие галереи «Донбасс никто не ставил на колени и никому поставить не дано». А это: Юлия Сергеевна Белогурова, Юрий Геннадьевич Неустроев, Андрей Геннадьевич Трусов, Анна Юрьевна Устюжина.

Меняется жизнь, меняются ориентиры, значит должны меняться содержание, формы деятельности, подходы к решению проблемы социализации: дети выбирают интересные, полезные, нужные в будущем дела. Именно ими должна быть насыщена гимназическая жизнь ребёнка. А это, уважаемые коллеги, зависит от нас. Очень ответственные и важные задачи предстоит решить нам в ближайшие 5 лет (Программа развития).

Какая роль отводится в этом сценарии педагогу? Педагог представляется детям взрослым по возрасту и некоторому жизненному опыту, но готовым наравне с детьми к самопознанию культуры и самого себя. Только такая позиция педагога в процессе социализации учащегося предполагает взаимодействие с ним и сотрудничество.

Организуя воспитательный процесс, такой педагог не будет озабочен созданием каких-то особых, имитирующих реальную жизнь условий, а все свои силы, время, творчество отдаст увлекательной совместной с детьми деятельности по освоению мира естественных отношений.

В становлении личности гимназиста, в развитии его творческих способностей неопределимую роль играет художественно-эстетическое отделение. Педагоги дополнительного образования, всего лишь дополнительного!!! Как и в целом в стране культура всегда жила по остаточному принципу, так и у нас, в гимназии: финансирование – «0», полная зависимость от расписания, в которое часто вносят коррективы, меняются интересы детей (из балетных танцев – в спорт), непонимание некоторых педагогов – предметников (да, пожалуй, большинства) зачем нужны репетиции, участие детей в различных выступлениях в городе, в регионе и т.д.

Тем не менее наши педагоги профессионалы: Дорошенко Светлана Владимировна (в дошкольном отделении), Воробьева Светлана Витальевна, руководитель фольклорного ансамбля «Рушничок», Демидова Ирина Анатольевна, студия спортивного балетного танца «Грация», Малкова Елена Владимировна, студия вокала, Трусов Андрей Геннадьевич, сценарист, режиссёр театра «Гимназисты», на всех мероприятиях представляют наших гимназистов как исполнителей – профессионалов. Своё мастерство успешно передают педагоги – прикладники: Неустроев Юрий Геннадьевич, Белогурова Юлия Сергеевна, Ожиганова Ольга Дмитриевна. Все педагоги дополнительного образования готовят победителей конкурсов, выставок различного уровня: от гимназического до регионального. Они прививают любовь к искусству, воспитывают чувство прекрасного, формируют человека высокой нравственности и патриотизма. Хочу выразить особое признание Гизатулиной Ольге Александровне. Я её называю достоянием Гимназии № 1 г. Ангарска. Автор программы «Поэтика», автор и организатор литературно-музыкальных Гостиных. Её воспитанники активные участники всех патриотических мероприятий в гимназии и в городе.

Ольга Александровна имеет много публикаций и публикует стихи своих воспитанников: «Мой край – Ангарск, Сибирь, Байкал!», поэтический сборник. В сборник вошли 37 авторов – учащихся гимназии № 1; «Светлые улицы, юные лица», поэтический сборник, Посвящённый 65-летию города. В сборник вошли 15 авторов гимназистов. Воспитанники студии «Поэтика» победители и призёры муниципальных и региональных поэтических конкурсов и конкурсов чтецкого мастерства. наших поэтов хорошо знают и любят Почётные граждане Ангарска.

## Победы в конкурсах творческих коллективов ХЭО в 2023-2024 учебном году

1. Вокально-эстрадная студия «Галисман», руководитель Е.В.Малкова – муниципальный конкурс патриотической песни «Своей Отчизне пою я песню» - диплом 1 степени.
2. Ансамбль русской народной песни «Рушничок», руководитель С.В.Воробьёва – Муниципальный конкурс юных исполнителей «музыкальная весна» - диплом 2 степени, Областной фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы» в номинации «Музыкальная культура» 2 место.
3. Театр «Гимназисты», руководитель А.Г.Трусов – Межведомственный областной фестиваль «Золотой ключик» - дипломы 1 степени «За лучшее театрализованное представление», 1 степени «За лучшую постановочную работу», 1 степени «За лучшую методическую разработку», специальный приз «За верность традициям» имени Г.М.Щербаковой».
4. Студия «Поэтика», руководитель О.А.Гизатулина – 8 областной конкурс «Живинка», посвящённый дням духовности и культуры «Сияние России» Диплом 1 степени Дыптан Анастасия. Региональный конкурс «Знатоки Байкала» 1 место – Алфёрова Алёна, Петров Савелий, муниципальный конкурс «Крылатая ангарская строка» - 1 место – Попович Алёша.
5. Студия спортивного бального танца «Грация», руководитель И.А.Демидова – областные соревнования «Кубок по танцу» Диплом 1 степени Кирильчук Карина в номинации «Соло», Чепак Лиза. «Сюрпризы от сюрпризов» пять мест – Кирильчук Карина, Кирильчук Кристина, Малеев Матвей, Чепак Лиза, Мальцева Юлия.

Можно сказать: гимназия решает одну из главных задач – содействует развитию творческих способностей учащихся. Ну, а как же эстетическое и художественное воспитание тех, кто не занят в кружках и студиях. А они воспитываются всей атмосферой в гимназии, высоким мастерством, профессиональным уровнем исполнения.

Большинство учащихся умеют не только слушать, но и слышать любую музыку, в том числе и классическую, видеть и понимать живопись, любят танцы, слушают и сочиняют стихи. Научились вести себя в общественных местах.

В целом педагоги – эстеты выполняют главную задачу: посредством искусства учат чувствовать, понимать красоту, творить её, формируют эстетически развитого человека. Награждённый даром понимать искусство человек становится нравственно лучше, а следовательно, и счастливее, т.к. он награждён даром доброго понимания мира, людей, прошлого, ему легче жить.

Физкультура и спорт – тоже направление в художественно-эстетическом отделении, пожалуй, должно быть главным, потому что связан с сохранением и укреплением здоровья. Мы имеем лучшую спортивную базу в образовании города, а вот результаты вызывают вопросы в старшей школе. Дело даже не в победах, а в соблюдении элементарных требований к урокам и внеурочным занятиям: отсутствие формы, пропуски уроков без уважительных причин. А это всё от учителя Соловьёва Олега Михайловича и классных руководителей. Организация и участие в соревнованиях разных видах спорта (победа волейбольной команды в муниципалитете), подготовка к сдаче норм ГТО – всё Есаулова Фрида Давыдовна. Спасибо ей огромное.

Не состоялся у нас и «Спортивный клуб», хотя руководителем пригласили Плеханова Александра Александровича. Надеюсь, со следующего учебного года клуб

заработает, у нас есть кому поднимать спорт на должную высоту. Сам Александр Александрович в этом учебном году организовал учащихся начальных классов на настольный теннис, детей у него много – бегут с удовольствием, подчиняются требованиям, начиная с внешнего вида.

Вообще, в начальных классах всё в порядке – Арсенкина Людмила Александровна – профи, человек творческий и очень ответственный, знает каждого учащегося, ведёт уроки на высоком уровне, участвует во всех спортивных мероприятиях вместе с детьми.

### **Научно-методическая работа.**

Научно-методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию основной образовательной программы, основных направлений программы развития «Гимназия – школа социального опыта», на формирование функциональной грамотности учащихся.

**Цель:** обеспечить профессиональную компетентность педагогов гимназии в реализации ФГОС через систему непрерывного профессионального развития.

**Задачи:** методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов: разработка авторских программ; внедрение современных образовательных технологий; реализация инновационных проектов и экспериментов; участие в региональных и муниципальных инновационных площадках; изучение, обобщение и внедрение опыта различных форм организации и технологий дистанционного обучения; осуществление диагностики методических затруднений педагогов, оказание им своевременной поддержки, повышение профессионального мастерства педагогов; сопровождение подготовки и защиты ИИП в 10-х классах; организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; контроль за реализацией учебного плана, учебных программ по предметам, а также дополнительных развивающих программ.

Научно-методическая деятельность – главный ресурс в организации образовательного процесса. Прошедший учебный год был очень трудным: много перемен в российском образовании, поиск новых путей, форм в решении проблем в организации учебной и воспитательной деятельности структурных отделений. Но Ольга Николаевна Сидорук не из тех, кто боится трудностей: к любому вопросу подходит не только со всей ответственностью, но глубоко анализирует нормативно-правовые документы, сопоставляет с тем, что мы наработали, вносит изменения – предлагает творчески подходить к исполнению запланированных дел, продумывает систему по всем направлениям научно-методической работы, включая психологическое сопровождение (руководитель СПС Дьячкова Е.В.). Программа развития «Гимназия – школа социального опыта» закончилась в 2022-2023 учебном году. В новой программе только определены направления, ничем не обоснованные, не подкреплённые ресурсами реализации. Спасибо Елене Владимировне за организацию группы педагогов-составителей программы. Уже в 1-й четверти программа была зарегистрирована в Управлении образования.

**Методическое сопровождение** – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Это пошаговый «рецепт» профессионального роста педагога (аттестация педагога, разработка авторских программ, курсовая подготовка учителя, самообразование участие педагога в профессиональных конкурсах, обмен опытом, публикации и т.д.).

**Методологическое сопровождение** – организация и поддержка педагога, направленная на успешную реализацию поставленной задачи. Это система методов, которые сгруппированы и подобраны так, чтобы достичь максимально верного результата (методические совещания, предметные недели, мастер классы и т.д.).

Из всего этого складывается профессиональный портрет учителя.

Как же наши методические ресурсы работали в этом учебном году?

- В этом учебном году получила первую квалификационную категорию Эйвазова Сима Мурсаловна. Получили и подтвердили высшую квалификационную категорию 9 педагогов. Из 44 педагогов высшую категорию имеют 22 человека т.е. 50 %

- Прошли курсы повышения квалификации 27 человек из 44

- Зарегистрировали свои авторские программы внеурочной деятельности через методический экспертный совет ЦОРО: Григорьева Лилия Романовна, Эйвазова Сима Мурсаловна, Сокольникова Ирина Анатольевна, Птицхелаури Анна Борисовна, Дьячкова Елена Владимировна, Григорьева Лилия Романовна, Мазур Владимир Геннадьевич. (8 человек) – 6 программ. Это очень мало. Многие педагоги регистрируют свои программы на методическом совете гимназии, но для аттестации учителя и обменом опыта по внеурочной работе желательна регистрация методического экспертного совета ЦОРО.

- Участие в профессиональных конкурсах требует от учителя большой и серьезной подготовки, а публичные выступления — это стрессовое состояние и большое волнение. Может быть поэтому учителя предпочитают выбирать участие в профессиональных конкурсах заочно, тем более, что там доступен Всероссийский уровень (100 баллов к аттестации и публикация), а может недостаточная информированность педагогов о проходящих профессиональных конкурсах в городе, регионе? Но тем не менее в очном муниципальном конкурсе методических разработок приняли участие только четыре педагога: Сокольникова Ирина Анатольевна, Птицхелаури Анна Борисовна и Сиверина Татьяна Петровна, которые стали призерами данного конкурса.,

- призером всероссийского профессионального конкурса учителей физики, химии и информатики «Миссия инженер» стала Шевченко Татьяна Анатольевна

А вот заочно:

- Победителями всероссийского профессионального конкурса стали

- Асатурян Елена Сергеевна и Хвойнова Наталья Михайловна «Открытый урок»;

- Сиверина Татьяна Петровна, Эйвазова Сима Мурсаловна, Бортникова Елена Анатольевна, Дьячкова Елена Владимировна – лучшая методическая разработка;

- Сиверина Татьяна Петровна и Птицхелаури Анна Борисовна- лучшая методическая разработка по воспитательной работе;

- Григорьева Лилия Романовна –«Фонд 21 века»;

- Хвойнова Наталья Михайловна и Галенская Наталия Васильевна- «Достижения моих учеников»;

- Шевченко Татьяна Анатольевна в конкурсе учителей физики, химии и информатики «Физика для всех».

Поделались опытом своей работы через печатные издания « Центр гуманной педагогики», Периодический сборник учебно-методических материалов Академии педагогических проектов РФ, Педагогический ИМИДЖ Научно-практический журнал ИРО, Ангарская электронная газета ЦОРО «ФГОСточка», Всероссийское сетевое издание «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века» - 13 педагогов, некоторые из них несколько раз : Сиверина Татьяна Петровна, Асатурян Елена Сергеевна, Сокольникова Ирина Анатольевна, Эйвазова Сима Мурсаловна, Бортникова Елена Анатольевна, Дьячкова Елена Владимировна. Но лидером является Хвойнова Наталья Михайловна, которая опубликовала четыре своих разработки по разным видам работ.

44 педагога (60 раз) поделились своим опытом работы на мастер- классах, семинарах, конференциях, вебинарах, курсах, консультациях различного уровня от муниципального до всероссийского. Надо сказать, что практически все члены методических объединений принимали участие в этих мероприятиях, но кто-то один раз на муниципальном уровне в гимназии, а кто-то 3-5 раз на разных уровнях.

20 педагогам, согласно приказа УО за № 891 от 22 мая 2024, объявлена благодарность за профессионализм, методическую активность на различных уровнях :

Лазаревой Н.А., Москаленко Т.Н., Перевалову А.В., Неустроеву Ю.Г., Дороговой О.Ф., Шевченко Т.А., Журавковой И.И., Стефановской Н.М., Грищенко Л.Н., Сивериной Т.П., Самошкиной А.А., Сокольниковой И.А., Птицхелаури А.Б., Чирковой Л.И., Бородулиной О.В., Устюжиной А.Ю., Дьячковой Е.В., Герасимовой Т.В., Зайцевой М.Г., Коноплевой М.В., а 28 учителей участвовали в экспертных советах, жюри различных конкурсов, игр, составлении и проверке олимпиадных работ, предметных городских мероприятиях и.д.

Если говорить о методологическом сопровождении, о методологических ресурсах, то надо отметить, что и в этом году их практически не было. Методическими объединениями проводились предметные недели, о которых часть нашего коллектива и не знала. Отсутствовали методические совещания коллектива, семинары, круглые столы. Не все методические объединения проводили тематические заседания, почти не было открытых уроков, мы забыли про общегимназические дни на которых учились друг у друга, делились своими находками, достижениями, забыли о преемственности между уровнями образования, аналитическом анализе своей работы. Поэтому на следующий учебный год методическому совету есть над чем поработать: и над повышением методической компетентности учителей, педагогическими практиками, над контрольно-диагностической функцией методической работы и хорошо продуманном плане методической работы.

В основной образовательной программе, в программе развития гимназии определены главные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, экологическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, социальное. 2023-2024 учебный год был насыщен событиями, мероприятиями классными, гимназическими, посвящёнными «Году педагога, наставника».

В гимназии созданы все условия для комфортного пребывания, для развития личности от 4-х лет до 18. Самое большое внимание уделяется формированию и сохранению здоровья обучающихся. Этому способствует реализация программы «Здоровье» и необходимая материальная база. В гимназии имеется медицинский, включая стоматологический кабинет, обеспеченный современным оборудованием, а также необходимыми медикаментами. Валеологический центр «Здоровье» координирует деятельность гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

Создание условий безопасности и охраны жизнедеятельности всех участников образовательного процесса – это задача № 1 и решается она каждодневно в соответствии с требованиями, которые нам предъявляют контролирующие органы согласно нормативно-правовым документам

Предметная учебно-материальная база обеспечивает успешную реализацию ООП и программы развития гимназии.

Кружки и студии художественно-эстетического отделения, в том числе предмет технология, имеют специализированные классы, оснащённые оборудованием в соответствии с направлениями деятельности.

Большая работа проводилась по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, бережного отношения к историческому прошлому, традициям народов России.

Особое внимание уделили, пожалуй, все классы с 1 по 11, событиям СВО: сбор гуманитарной помощи, плели маскировочные сети, организовывали встречи с участниками-бойцами, создали галерею о героях Донбасса. Можно сказать, на этом фоне все учащиеся начальных классов были посвящены в «Орлята России», детская организация на первой ступени образования и воспитания, в молодёжное «Движение первых» вступили учащиеся 5-11 классов, это общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых». Что даёт это ребятам?: возможность проявить себя в разных направлениях движения и проявляют. Хочется отметить наш отряд юнармейцев «Шторм». Ребята приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0», заняли призовое место по строевой подготовке. Команду готовил Максимов Алексей Евгеньевич,

заместитель директора по ОБЖ, командой руководит педагог дополнительного образования Митченко Галина Александровна.

### **Материально-технические ресурсы:**

#### Материально-техническая база.

Все кабинеты гимназии оснащены мультимедийными системами, работают лингафонные кабинеты. Учебные кабинеты рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

#### **Всего в гимназии:**

1. 214 компьютеров из них 12 ноутбуков;
2. 45 интерактивных досок;
3. 59 проекторов;
4. 16 принтеров;
5. 18 МФУ;
6. 4 телевизионных панели и 2 интерактивных киоска;
7. два оборудованных лингафонных кабинета;
8. тестовая система;
9. цифровая лаборатория по физике;
10. комплект оборудования для кабинета химии.

#### Информационные ресурсы.

*Задача:* совершенствование системы предоставления информации о жизнеспособности коллектива обучающихся и педагогов, о взаимодействии с родителями, с управляющим Советом и другими социально-значимыми институтами.

#### *Основные принципы системы:*

1. достоверность, объективность информации;
2. разнообразие форм представления содержания (творчество, эстетика);
3. своевременность;
4. обратная связь;
5. принятие решений и контроль за их исполнением.

#### Информационное обеспечение.

Предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайтов образовательных организаций.

*Позволяет повысить качество образования за счёт предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:*

- хранение и доставка учебно-методических ресурсов с использованием интернет-сервисов;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем учителям и ученикам;
- функционирование системы электронного обучения (при переходе на дистанционный режим обучения).



**ГОСВЕБ** (Единая облачная платформа сайтов и порталов федеральных органов власти и органов местного самоуправления)

- сайт образовательной организации на платформе ГОСВЕБ.

### **ДНЕВНИК**

- электронный журнал (региональная ГИС Дневник.ру)
- передача сведений об обучающихся в региональную систему АИС «Контингент»

### **СФЕРУМ**

- Взаимодействие участников образовательного процесса, в том числе обеспечение электронного обучения (СФЕРУМ)

**МОЯ ШКОЛА** (Образовательная платформа с единым доступом к «цифровым сервисам» и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей).

- Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей (ФГИС Моя школа).

## **Мотивационные ресурсы**

В гимназии есть правило: каждый должен быть замечен и отмечен.

### Награды педагогов.

«Заслуженный учитель РФ» - 2 человека: Раевская Людмила Владимировна,  
Хвойнова Наталья Михайловна;

«Отличник народного просвещения» - 6 человек;

«Почётный работник общего образования РФ» - 9 человек;

«Почётный работник воспитания и образования РФ» - 7 человек;

«Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 8 человек;

«Почётная грамота Министерства образования Иркутской области» - 4 человека;

«Почётная грамота губернатора Иркутской области» - 4 человека;

«Почётный наставник образования» - 2 человека;

«Почётная грамота законодательного собрания Иркутской области» - 1 человек;

«Премия губернатора Иркутской области – 3 человека;

«Почётная грамота Мэра АГО» - 3 человека.

## **Проблемы**

1. Здоровье обучающихся – проблема комплексная, которую можно решать совместно: педагоги, медики, родители и сами обучающиеся. Но это «совместно» пока ещё остаётся проблемой – об этом хорошо говорят данные, полученные по результатам диагностики и медосмотров.
2. Ещё не сложилась в научно-методическом обеспечении образовательного процесса, при формировании которого особое внимание должно уделяться специальной подготовке педагогов, а это - организация научно-методической работы с кадрами: проведение теоретических семинаров, педагогических практикумов, фестивалей

педагогических идей и находок, организация творческих и проблемных групп учителей и психологов по актуальным вопросам, внедрение новых технологий, использование традиционных и инновационных форм научно-методической работы, создание условий, способствующих росту профессионального мастерства.

3. Не все классные руководители привлекают родителей обучающихся к участию в жизнедеятельности гимназии. Не сложилась система работы по реализации программ взаимодействия с семьёй «Вместе».
4. Нравственно-эстетический климат в среднем звене вызывает тревогу, так как большинство обучающихся не выполняют Правила внутреннего распорядка: отсутствие единой формы, межличностные конфликты, пропуски уроков, не во всех классах уделяется внимание правовому воспитанию и работе с семьёй по привитию правовой культуры.
5. Нет системы в предоставлении информации о жизнедеятельности коллектива обучающихся и педагогов на гимназический сайт.