

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 48
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор гимназии

_____ Л.В.Раевская
Приказ № 214
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГИМНАЗИСТОВ ООУ
НА 2021-2026 г.г.**

Авторы программы:

Степанова Л.А., заместитель директора,
Дьячкова Е.В., руководитель СПС гимназии,
Константинова М.В., педагог –организатор,
учитель начальных классов

гор. АНГАРСК, 2021

Разделы программы	Стр.
Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса...	3
2. Цель и задачи воспитания.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
3.2. Модуль «Классное руководство».....	13
3.3. Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».....	16
3.4. Модуль «Школьный урок»	18
3.5. Модуль «Самоуправление».....	19
3.6. Модуль «Профорientация»	20
3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	22
3.9. Детские общественные объединения.....	23
3.10. Школьные медиа.....	23
3.11. «Быть гражданином страны»	24
3.12. Работа с родителями.....	26
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
5. Мониторинг воспитанности гимназистов 1-9 классов.....	29
6. Планирование воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» на 2023-2024 учебный год.....	36
6.1. План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2023-2024 год ООО 5-9 классы	40

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №1» г.Ангарска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает в себя 6 разделов раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления анализа воспитательной работы».
5. Мониторинг воспитанности гимназистов.
6. Планирование воспитательной работы на учебный год

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия №1» - общеобразовательное учреждение осуществляющее образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов с 5 класса.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, формирование патриотических чувств, гордости за свое Отечество, малую Родину, семью.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал гимназии, партнёрских организаций в совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- сформированностью у обучающихся основ российской идентичности;
- готовностью к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально-значимых качества личности;
- активностью и участием в социально-значимой деятельности гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №1» базируется на следующих принципах:

✓ *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

✓ *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

✓ *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

✓ *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

✓ *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, культура общения.

✓ *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей гимназии особое внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию, так как формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в учительской среде, среди родителей учащихся, известных жителей, внесших свой вклад в развитие нашего города, области, что позволяет обучающимся формировать свои жизненные приоритеты, испытывать гордость за свою малую Родину, развивает гражданскую инициативную позицию и ответственность за историческое наследие России. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через участие классов в краеведческом проекте «Я-АНГАРЧАНИН». Темы проекта выбираются в соответствии с календарными датами памятных событий из истории нашего города, области.

Стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии становятся ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция учебно-воспитательного процесса. Основные традиционные мероприятия и ключевые дела воспитательной работы гимназии это:

День Знаний, Посвящение в гимназисты и День рождения гимназии, День самоуправления, Новогодний калейдоскоп, военно-спортивные мероприятия «За нами будущее России» и «А ну-ка, парни» им.А.А.Деревцова, праздник поэтов и прозаиков «Тебе, Россия, посвящаем строки», Отчетный концерт художественно-эстетического отделения гимназии, Митинги, посвященные Победе в ВОВ 1941-1945 г.г., «Последний звонок».

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение через создание оргкомитетов;

➤ в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие между классами и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

➤ педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, волонтерском движении на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, заинтересованности в общем деле.

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, который создает для учащихся в классе комфортную лично - развивающую среду, позволяющую каждому ребенку реализовать свое право на обучение, формировать лидерские качества, развивать свои творческие способности и быть частью коллектива единомышленников.

Для реализации процесса воспитательной работы МБОУ «Гимназия №1» располагает всеми необходимыми ресурсами:

- в структуру гимназии входит художественно - эстетическое отделение в котором работают педагоги дополнительного образования,
- гимназия располагает:
актовыми залами (большим и малым), танцклассами (2),
- кабинетами: ИЗО и изостудией (3), оригами, вокала (2), поэтики, музыки (2), ЮИД, шахматы и шашки, спортивными залами (2), бассейном, спортивными площадками для: воркаутинга, волейбола и баскетбола, футбола, беговыми дорожками,
- информационно-библиотечным центром, библиотекой для начальной школы,
- выставочным холлом
- зимним садом
- кабинетом внеурочной работы

Для поддержки и сопровождения работы гимназии в структуру гимназии входит социально-психологическая служба, а также работает социальный педагог.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, сформулирована воспитательная цель гимназии:

Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития индивидуальности ребенка.

Сотрудничество с родителями, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно будет способствовать решению следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, использование в уроке инноваций, способствующих мотивации учащихся к самостоятельности, поиску и открытиям;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования;
- сформировать систему профориентационной работы с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей гимназического сообщества;
- способствовать позитивному укладу гимназической жизни и положительного имиджа гимназии через развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализации ее воспитательной возможности;

➤ организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- ✓ к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей, родителей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, мероприятия, организуемые педагогами, старшеклассниками для ребят, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все учащиеся, к участию привлекаются также родители, педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры и организации.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников наполненной, позволяющей реализовать свои возможности и получить новый жизненный опыт организаторской работы, коммуникативного общения. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Дело – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Дело - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с гражданско-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это будет способствовать развитию социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Ученический парламент, в комитеты по подготовке общих ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических проектах, акциях, коллективных ключевых делах;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в роли активного участника, инициатора, организатора, лидера;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;
- интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом, социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии развивает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии кураторами развития ученического самоуправления являются заместитель директора по УВР курирующий воспитательную работу и педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через Президента ученического парламента, ученический парламент, формируемый из старшеклассников, командиров и председателей классов, создаваемый для учета мнения школьников по вопросам самоуправления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу действующих комитетов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВНов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой ученического парламента и классных руководителей;
- через деятельность выборного актива класса, отвечающего за организацию жизнедеятельности класса с учетом мнения классного руководителя и классного родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ гимназических и внутри классных дел;
- через реализацию актива класса, взявшими на себя соответствующие обязанности по организации классной жизнедеятельности.

1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Организуя профориентационные мероприятия, формирующие готовность школьника к будущему выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, направленное на продолжение обучения в ВУЗах, средних специальных учреждениях для получения профессиональных знаний, создает условия для ориентирования в мире профессий, рынка труда.

Эта работа осуществляется через:

- Реализация программы «Россия-мои горизонты» - профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: во всероссийском проекте «Большая перемена», «Билет в будущее», образовательных программах на базе развивающих центров «Персей», «Сириус», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №1» обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком своей гимназии и мира в целом.

Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений, который может служить хорошим средством правильных позитивных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах, в выставочном холле гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, позволяющих им реализовать свой потенциал, медиа и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение классных кабинетов, пришкольной территории, ухаживание за березовой рощей, которую высадили старшеклассники и волонтеры в честь 71-й годовщины Победы в ВОВ, содержание в порядке оборудования спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, зимнего сада, что позволяет разделить пространство гимназии на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных событий в гимназии (календарных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых гимназических дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, TV) на важных для воспитания нравственных ценностях, традициях России, области, города и гимназии, нормах и правилах жизни.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получать новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, проявления личностных качеств таких как: взаимовыручка, дружелюбие, готовность прийти на помощь.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодный гимназический осенний турслет в пойме реки Китой
- походы на природу, выезды на турбазы организуемые в классах классными руководителями и родителями учащихся;
- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на сеансы в кинотеатр, театры, цирк и т.п.

3.9. Детские общественные объединения

Действующее на базе гимназии молодежное волонтерское движение «SMILE» – это добровольное объединение обучающихся 7-9 классов, созданное по инициативе детей и взрослых в 1999 году, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, развития гражданской инициативы и социализации учащихся.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" Воспитание в объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих ребятам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие в проектах и акциях разного уровня, в экологических проектах и акциях по благоустройству прилегающей к гимназии территории;
- проведение волонтерских уроков, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов волонтерского движения в деятельности ученического парламента гимназии с правом выдвигать свою кандидатуру на пост президента ученического парламента гимназии;
- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребят чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения:
 - ✓ волонтерское движение имеет эмблему, флаг, футболку.

Флаг представляет собой полотнище белого цвета, символизирует чистые помыслы, буквы SMILE – красного цвета – яркость и движение, название переводится – Улыбка, что подтверждается девизом волонтеров:

«Рука об руку. Идем вперед отрядом. Распахнуты сердца, улыбка с делом рядом!»
Футболка белого цвета в центре смайлик и названием образовательной организации.

К общественным объединениям можно отнести клуб интеллектуалов «Что? Где? Когда?» - это добровольное объединение учащихся, с общими увлечениями, стремлениями к лидерству, способными быть организаторами и кураторами увлекательных брейн-рингов для учащихся гимназии.

3.10. Школьные медиа

Цель гимназического медиа-центра (СМИ) – развитие коммуникативной культуры ребят, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназического медиа-центра предполагается реализовать в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого будет:

- ✓ освещение через гимназическую газету, радио, мультимедиа, социальные сети наиболее интересных моментов жизни гимназии;
- ✓ популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, презентаций, проектов;

- развитие классных СМИ, презентации классов через выпуск собственных материалов, освещающих жизнедеятельность классного коллектива, достижений, творческих мероприятий;

- участие ребят в конкурсах и фестивалях школьных медиа.

3.11. Модуль «Быть гражданином страны»

Ежегодно, 1 сентября на торжественной линейке посвященной Дню Знаний осуществляется подъем Флага Российской Федерации и исполняется Гимн Российской Федерации. Флаг выносят ребята, члены гимназического юнармейского отряда «Шторм». Еженедельно, в гимназии по понедельникам первым уроком проводится урок «Разговоры о важном». Каждый такой урок направлен на формирование осознания сопричастности ко всему, что происходит и происходило в России, на то, чем можно гордиться и чему можно поучиться, как можно себя реализовать в школьном возрасте. Перед началом этого урока в каждом классе звучит Гимн Российской Федерации, ребята созерцают Флаг Российской Федерации. Это способствует созданию особой атмосферы для формирования патриотических чувств и гордости за свое Отечество (для этого подготовлены специальные файлы с простым запуском на компьютер)

На уровне гимназии:

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Освоение школьных учебных предметов помогают ребятам в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция.

На уровне уроков:

Работа по формированию патриотического сознания начинается в младших классах, а затем продолжается **в курсах истории России и обществознания**. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений А. Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На **уроках литературы** формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ **физики, биологии, географии, математики** у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике ребята учатся основам программирования, получают пользовательские навыки и изучают программы, которые сегодня востребованы в Российских вооруженных силах, которые помогут разобраться в работе на сложной боевой техникой, на базе компьютерных технологий.

На уроках **истории и внеурочной деятельности** учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества, необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения. Как результат уроков физкультуры - ребята сдают нормы ГТО, получают знаковые отличия.

На уровне класса:

Правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, и основных направлений деятельности гимназии.

Классные руководители, планируя работу с классом, включают в планы тематические классные часы; встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, воинами-интернационалистами, выпускниками и родителями - военнослужащими, представителями органов правопорядка; посещение музеев; показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы с использованием проекта «Видео-уроки в школе»; физкультурно-оздоровительные соревнования; походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Участие в мероприятиях ученического Парламента гимназии, проектах, направленных на формирование патриотического сознания, становления гражданской солидарности ко всем значимым событиям России:

Празднование всей гимназией Дней воинской славы; включение ребят в отряд «Юнармейцев»; уроки мужества, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни» и «За нами

будущее России!» для 5-9 классов; литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам; участие в работе волонтеров; интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотической и правовой тематике; конкурсы, викторины, конференции по данной теме.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на основе программы взаимодействия с родителями «Вместе» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- общегимназический родительский комитет, Управляющий Совет Гимназии, участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, конференции происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется по четвертям по выбираемым направлениям, на которые обращается особое внимание, по итогам учебных четвертей полученный аналитический материал рассматривается на заседании объединения классных руководителей, администрации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в образовательной организации, являются принципы:

- ✓ гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

✓ развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

✓ разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и саморазвитие обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, психологом параллели совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирования, собеседования.

Внимание педагогов, классных руководителей сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы:

- с обучающимися и их родителями (законными представителями),
- педагогами,
- лидерами ученического самоуправления,
- при необходимости - анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации волонтерского движения, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Мониторинг воспитанности гимназистов 1-9 классов

Для проведения качественного анализа воспитательной работы гимназии необходимо иметь реальные данные о том, как реализуется воспитательная программа, насколько включены в воспитательный процесс учащиеся, родители и педагоги, насколько воспитательный процесс содействует развитию личности ребенка, его воспитанностью. Одним из основных показателей является воспитанность учащихся.

Воспитанность – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека

Диагностика воспитанности – это процесс выявления уровня воспитанности личности, особенностей проявления ее качеств.

Существуют различные точки зрения на определение показателей и критериев воспитанности личности. Критерии воспитанности условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». К «жестким» относят важные статистические показатели: число совершенных правонарушений и тенденция их изменения.

Для характеристики школьного воспитания применяются «мягкие», облегченные критерии, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса.

Среди множества подходов к определению воспитанности на основании анализа научных разработок (Лихачев Б.Т., Мальская Т.Н., Радионова Н.Ф., Божович Л.И. Васильева З.И., Конникова Т.И. и др.), мы выделяем следующее содержание:

1. Показателем воспитанности является наличие социально значимых качеств личности. Набор этих качеств прямо пропорционален модели выпускника учебного заведения. В качестве ведущих ориентиров выделяем отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, малой и большой Родине, здоровью, прекрасному, природе, к самому себе.
2. Показателями, определяемые на основе структуры личности: мотивы поведения воспитанника; знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника; самоорганизация и саморегуляция, в целом поведение воспитанников.

Направленность гимназического образования в русле компетентностного подхода обуславливает определение в качестве результатов воспитанности гимназиста следующие:

- Способность к самовоспитанию, самореализации и самосовершенствованию
- Способность ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т. е. решать аксиологические проблемы.
- Способность решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т. д.).
- Способность решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.).
- Способность решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

✓ Процесс изучения эффективности воспитательной деятельности не должен причинять вред испытуемым.

- ✓ Максимальная включенность педагогов в диагностический процесс.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

Для этого достаточно перевести все основные ценности в форму желаемых качеств личности. Получится следующее:

1. *Добрый*
2. *Честный и справедливый*
3. *Заботливый и умеющий проявлять сочувствие к окружающим*
4. *Трудолюбивый*
5. *Оберегающий красоту мира*
6. *Стремящийся к знаниям и критично мыслящий*
7. *Смелый и решительный*
8. *Свободолюбивый и ответственный*
9. *Самостоятельный и законопослушный*
10. *Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой*
11. *Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью своих близких*
12. *Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города, России)*
13. *Толерантный (уважающий других, не похожих на него)*

Надо отдавать себе отчёт, что постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

Задачи в области формирования:

личностной культуры:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметной, социально ориентированной деятельности, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
3. формирование нравственного смысла учения;
4. формирование основ морали;
5. принятие обучающимися базовых национальных ценностей, традиций;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность;
8. формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;
9. развитие трудолюбия, целеустремлённости;
10. Осознание обучающимися ценности человеческой жизни.

социальной культуры:

1. формирование основ российской гражданской идентичности;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3. развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
5. формирование толерантности.

семейной культуры:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. формирование уважительного отношения к родителям;
3. формирование представлений о семейных ценностях и уважения к ним.

В зависимости от внешней регуляции, внутренней саморегуляции мы определяем разные уровни воспитанности учащихся, учитывая возрастные особенности учащихся.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще не устойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Для **среднего уровня** характерны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё не вполне сформулирована.

Признак высокого уровня – наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Методики и инструментарий мониторинга.

Цель: изучение актуального состояния процесса воспитания, воспитанности и социализации гимназистов для внедрения программы социализации и воспитания в условиях ФГОС ООО.

Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Карта мониторинга воспитательного процесса 2-9 классов

	Методика	класс	срок	ответственны е	результат
	Изучение уровня воспитанности Автор: Капустина Н.П.	2,4,6,8,9	2,4 кл.-апрель 6,8 - ноябрь	Педагоги - психологи параллелей Аналитическая справка Дьячкова Е.В.	Аналитическая справка
	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Автор: профессор Байбородов Л.В.	4,5,6,7,8	октябрь	Проведение педагогической диагностики: классный руководитель Педагоги - психологи параллелей	Аналитические справки
	Методика определения общественной активности обучающихся Автор: Степанова Е.Н.	8,9	февраль	Педагоги психологи	Аналитическая справка
	Методика выявления коммуникативных склонностей Автор: Овчарова Р.В.	6-7 классы	январь	Педагоги психологи	Аналитическая справка
	Методика «Наши отношения» Автор: Фридман Л.М.	4,5,7,9	Декабрь- январь	Проведение педагогической диагностики: классный руководитель Педагоги - психологи параллелей	Аналитические справки
	Методика определения уровня развития	7,8	Март- апрель	Педагоги - психологи параллелей	Аналитическая справка

ученического самоуправления в коллективе Автор: профессор Рожков М.И.				Дьячкова Е.В.	
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью Автор: А.А. Андреева	2,4,5,6,7,9		Март-апрель	Педагоги психологи параллелей Дьячкова Е.В	- Аналитическая справка
Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения Автор: Е.Н.Степанова	Родительская общественность: 2,4,5,6,7,9		Март-апрель	Педагоги психологи параллелей Дьячкова Е.В	- Аналитическая справка
Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Автор: Е.Н.Степанова	учителя		Март-апрель	Педагоги психологи параллелей Дьячкова Е.В	- Аналитическая справка

Анализ воспитанности гимназистов позволяет:

Конкретизировать цели воспитательной работы

Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности

Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника

Обосновать выбор содержания и методов воспитания

Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным

Спрогнозировать близкие и отдаленные результаты воспитательной деятельности

Полученные результаты предполагается проанализировать, довести до сведения всех заинтересованных в результатах воспитательной работы. Это можно осуществить на педагогическом консилиуме, родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными

методами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, степени защищенности личности в коллективе, авторитета классного руководителя, взаимоотношений педагога с родителями и др.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №1» на 2023-2024 учебный год

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №1» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. В основе Плана внеурочной работы заложены традиции гимназии и государственные праздничные мероприятия.

Цель реализации плана воспитательной работы на 2023-2024гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность гимназии.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развивать самоуправление учащихся через обучение, расширение сферы ответственности, самостоятельности как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках гимназических проектов «Творческие проектные мастерские учащихся 6-7 классов», «Вхождение в предпрофиль учащихся 8-9 классов», всероссийскому онлайн-проекту ранней профессиональной ориентации школьников 6-9 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы гимназии, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС нового поколения.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

6.1. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры 2023-2024 г.г.

<i>Месяц</i>	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	17	165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского
<i>Октябрь</i>	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	День отца в России
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок исторической памяти - День памяти политических репрессий
<i>Ноябрь</i>	4	День народного единства
	8	День памяти погибших сотрудников МВД
	20	День словаря 22 ноября День начала Нюрнбергского процесса
	27	День матери в России
	30	День Государственного Герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	3	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770);
	12	День Конституции РФ (12 ноября)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ
январь	25	День российского студенчества
	27	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
февраль	2	80 лет со дня победы в Сталинградской битве
	8	День российской науки

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
март	1	Всемирный день гражданской обороны.
	3	200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра

Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Радиопередача. Кинозал «Далекий, близкий космос»
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.
	22	Всемирный день земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	День Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 г.г. Открытые уроки.
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	12	День России
	27	День молодежи
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
Июль	8	День семьи, любви и верности.
	30	День военно-морского флота России
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага России
	23	День 80-летия победы по Курском в 1943 году
	27	День российского кино

Надо обратить внимание и на исторические даты в 2024 году:

8 ноября	80 лет (1943 г.) со дня учреждения: - военного ордена «Победа» (высший военный орден СССР, который был вручен всего 20 раз российским и зарубежным военачальникам); - ордена Славы трёх степеней (Орден Славы - это единственное боевое отличие, предназначенное для награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и младших лейтенантов); это единственный орден СССР, выдававшийся только за личные заслуги и никогда не выдававшийся ни воинским частям, ни предприятиям, ни организациям).
30 ноября	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)
12 декабря	30 лет со дня принятия Конституции РФ (Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.) 2024 год
27 января	80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)
31 января	100 лет Первой Конституции СССР
8 февраля	300 лет со дня основания Российской Академии наук. (В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ).
1 марта	460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.)
18 марта	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).
8 апреля	80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)
16 апреля	90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)

Календарные дни, к которым можно соотнести проведение тематических классных часов и родительских собраний

<i>Месяц</i>	Дата	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны

	4	День ОБЖ
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
	4	Международный День учителя
	16	День отца в России
	22	День белых журавлей в честь солдат, павших на полях сражений
	26	Международный день школьных библиотек
	28	День бабушек и дедушек. День пожилого человека
Ноябрь	4	День народного единства
	10	День науки
	22	День начала Нюрнбергского процесса
	27	День матери в России
	30	День Государственного Герба Российской Федерации
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца в России
	5	День начала контрнаступления под Москвой в 1941 году
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770);
	12	День Конституции РФ (12 ноября)
	24	День воинской славы – взятие Измаила
январь	25	День российского студенчества
	27	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
февраль	2	81 год со дня победы в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества	
март	1	Всемирный день гражданской обороны.
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии
	27	Всемирный день театра
Апрель	7	Всемирный День Здоровья

	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» Радиопередача. Кинозал «Далекий, близкий космос»
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.
	22	Всемирный день земли
Май	1	День Весны и Труда
	5	Международный день семей
	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 г.г. Открытые уроки.
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	12	День России
	27	День молодежи
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
Июль	8	День семьи, любви и верности.
	30	День военно-морского флота России
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага России
	23	День 80-летия победы по Курском в 1943 году
	27	День российского кино

6.2. План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2023-2024год уровни основного общего образования, среднего общего образования 5-9, 10-11 классы

2023 год - Год педагога и наставника в Российской Федерации. (Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401).

Исторические даты:

8 ноября 80 лет (1943 г.) со дня учреждения:

- военного ордена «Победа»

(высший военный орден СССР, который был вручен всего 20 раз российским и зарубежным военачальникам);

- ордена Славы трёх степеней

(Орден Славы - это единственное боевое отличие, предназначенное для награждения исключительно солдат и сержантов (в авиации также и младших лейтенантов); это единственный орден СССР, выдававшийся только за личные заслуги и никогда не выдававшийся ни воинским частям, ни предприятиям, ни организациям).

30 ноября 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)

12 декабря 30 лет со дня принятия Конституции РФ

(Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.)

2024 год

27 января 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)

31 января 100 лет Первой Конституции СССР

8 февраля 300 лет со дня основания Российской Академии наук.

(В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ).

1 марта 460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.)

18 марта 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией

(18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).

8 апреля 80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)

16 апреля 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)

Модуль - Профориентационная работа в течение года дополняется

№	Формы работы	Время	ответственный
1	Организация профессиональных проб для учащихся 9 классов (по профессиональным предпочтениям).	в течение года	Зайцева М.Г.
2	Участие в муниципальной стажировочной площадке «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в условиях ведения ФГОС»	в течение года	Бердников А.Г., Дьячкова Е.В., Зайцева М.Г.
3	Организация профэкскурсий в ВУЗы (ИРНИТУ, АГТУ, ВГУЮ, КВАНТОРИУМ) 8 – 9 кл.	В течении года	Баданов А.Б., Зайцева М.Г., Солодовник А.А.
4	Организация мероприятий (деловые игры, экскурсии, встречи, и т.д.) по взаимодействию с ССУЗами и ВУЗами.	в течение года	Бреус О.Ф., Баданов А.Б., Зайцева М.Г., классные руководители
5	Проведение групповой и индивидуальной диагностики (по запросу) в целях выявления профильного и профессионального выбора учащихся.	в течение года	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г. Григорьева Л.Р.
6	Профориентационный курс «Индивидуальный проект»	в течение года	Бердников А.Г., Зайцева М.Г.

Уроки «Разговоры о важном» разработаны на федеральном уровне, материалы размещены <http://apkpro.ru> <http://razgovor.edsoo.ru> <http://edu.gov.ru>

Также, для внеурочной работы, уроков создан контент «Киноуроки в школах России»

<http://kinouroki.org>

<http://resh.edu.ru>

6.2. План-сетка внеклассных и внеурочных мероприятий на 2023-2024 год уровни основного общего образования, среднего общего образования 5-9 классы

Основные задачи:

На уровнях 5-9 классов:

1. Развитие навыков самоуправления и коллективного общения;
2. формирование патриотических черт характера, любви к своему Отечеству;
3. формирование экологической культуры и установок на здоровый образ жизни;
4. развитие интереса к потребности в самореализации;
5. формирование ответственного отношения к семейным ценностям, ответственности перед своей семьей.

Согласно индивидуальным планам учителей, классных руководителей 5-9 классов план внеурочной воспитательной работы реализуется через рабочие программы по предметам, факультативами, занятия в студиях, секциях ДО гимназии, города работу с классом, родителями и должен решать следующие задачи:

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - использование потенциала юмора;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательной подготовка к уроку\$
- организация мотивированной исследовательской деятельности учеников.

Сентябрь «Дружба. Вхождение в школьную жизнь»
Месяц физкультуры, ОБЖ, ЗОЖ

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	День Знаний «Россия – страна возможностей для каждого» (с учетом возрастных особенностей учащихся)	01.09.	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2	Подготовительные мероприятия к праздникам: - Дню учителя «Учитель – профессия дальнего действия, главная на Земле!» - Дню рождения гимназии	В течение месяца	Классные руководители классов, Педагоги ХЭО, Педагог-организатор
3	Общегимназический туристический слет 5-9 классов	08.09.	Учителя физической культуры, учителя географии, биологии, труда, истории Классные руководители 5-9 классов Педагог-организатор Зам.директора УВР
2. Самоуправление			
1.	Участие в праздничных мероприятиях «День Знаний» -торжественная линейка	01.09.	Классные руководители Педагог-организатор
2.	Выборы классных активов	Первая неделя сентября	Классные руководители
3.	Заседание ученического Парламента: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование списочного состава Парламента • Планирование мероприятий и деятельности Парламента на 2023-2024 уч.год 	Первая неделя сентября	Зам.директора УВР Педагог-организатор
4.	Подготовка и проведение общегимназического туристического слета 5-9 классов	Август-сентябрь	Ученический парламент Классные руководители классов

5.	Школа актива – старт (расписание занятий) Работа с классными активами (по комитетам)	С третьей недели сентября	Зам.директора УВР Педагог - организатор
6.	Разговоры о важном для классных активов и ученического Парламента 9: «Что такое школьное самоуправление».	15.09	Директор гимназии Зам.директора УВР Педагог-организатор
3. Профорентация			
1.	Образовательное событие «Путь в профессию» для учащихся 8 классов		Солодовник А.А. Классные руководители
2.	Организация и регистрация учащихся в проекте «Билет в будущее»	сентябрь	Зайцева М.Г. Педагоги-психологи Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Совещание классных руководителей - «Папка классного руководителя на 2023-2024 учебный год» документация по воспитательной работе с классом, социального паспорта класса, занятости уч-ся и т.п. -Работа с родителями (основные направления)	август	Зам.директора УВР
2.	Совещание классных руководителей - Организация питания; дежурство, состояние документации, личные дела, журналы. - Организация работы с родителями по повышению учебной мотивации учащихся, а также повышения воспитательного потенциала семьи – презентация Планов воспитательной работы: 6а, 6б, 7в, 8а, 9а классов (решение педсовета май 2022г.). Тематика родительских собраний. - Участие в Форуме «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».	21.09 15.00	Зам.директора УВР Классные руководители
	«Большая» учительская неделя, посвящённая «Году педагога, наставника». Организация оргкомитета Подготовка к Форуму классных руководителей «Педагог: Профессия.Призвание.Искусство».- Популяризация педагогических профессий и мотивация педагогических работников к профессиональному развитию		Зам.директора УВР Зам.директора НМР Классные руководители
3.	Оформление социального паспорта класса Утверждение планов работы классных руководителей 1-9 классов (электронные папки)	до 09.09 20.09	Классные руководители Зам.директора УВР
5. Школьный урок			

1.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом – единый урок ОБЖ 5-9 классы 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября- День грамотности. 26 сентября- День Иркутской области	04.09. События освещаются в течение месяца в рамках уроков истории, обществознания, географии, литературы, русского языка	Классные руководители Педагоги отделения русской культуры Педагоги ОБЖ
2.	Урок Знаний «Наша Родина Россия»	01.09	Классные руководители
3.	Спортивные игры и соревнования 5-9	В течение месяца	Учителя физкультуры
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1.	Открытие набора в отряд волонтеров «SMILE»	В течение месяца	Зам.директора УВР Советник ВР
2.	Формирование контингента кружков, секций, студий	Вторая неделя сентября	Педагог-организатор
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1.	По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Расписание курсов внеурочной деятельности Формирование контингента учащихся	В течение 1-2 недель	Зав.отделениями
	«Разговор о важном»		Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.	Радио-передача: 211 лет со дня Бородинского сражения (1812)	07.09.	9 а – Дмитриева Н.В.
2.	Радио-передача: «Победа русских войск в Куликовской битве» в 1380 году	15.09	9 в – Григорьева Л.Р.
2.	Теле-презентация: - «Найди свою дорогу» в рамках: - проекта «Большая перемена», -проекта «Россия страна возможностей»	В течение месяца	Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Формирование контингента учащихся в кружках, секциях и студиях художественно-эстетического	1-2 недели сентября	Педагог-организатор

	отделения гимназии через размещение объявлений в родительских классных группах, классные часы. Формирование контингента учащихся в секциях, студиях и кружков, работающих в гимназии в рамках сетевого взаимодействия.		Педагоги дополнительного образования
2.	Оформление стенда с символикой РФ «Моя Россия»	1-3 недели сентября	Зам.директора УВР
11. «Быть гражданином страны»			
1.	Поднятие флага России, исполнение Гимна России Единый классный час «Наша Родина Россия»	По понедельникам	Педагог-организатор, Классные руководители
2.	Теле-презентации по гражданско-патриотическому воспитанию: «Знаю свои права и свои обязанности»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР Социальный педагог
3.	Подготовка к фестивалю сказок «Народов дружная семья» 5-9 классы (проведение жеребьевки и выбор материала)	Вторая неделя	Классные руководители Педагог-организатор
4.	Старт благотворительной годовой акции «Донбасс. Чужой беды не бывает» (презентация, радиолинейка)	Третья неделя	Зам.директора УВР Педагог-организатор
12. Работа с родителями			
1.	Родительские собрания (по параллелям) <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных родительских комитетов (выбор актива, председателя) • Планирование работы комитета • Включение родителей в подготовку к фестивалю сказок «Народов дружная семья» 5-9 классы 	1-3 недели сентября	Зам. директора УВР Классные руководители
2.	Организация работы Управляющего Совета гимназии- планирование работы; Формирование общегимназического родительского комитета - планирование работы.	2-4 недели сентября	Зам. директора УВР Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания в 8 – 9-х классах: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Предпрофильная подготовка учащихся» ✓ «Возрастные особенности и задачи развития на этапах предпрофильного и профильного обучения» ✓ «Профильное обучение - выбор будущего» 	сентябрь октябрь	Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г., Дьячкова Е.В.

Октябрь «Умники и умницы». Развитие и самореализация.

Месяц истории и права

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Подготовка и проведение мероприятия «Посвящение в гимназисты»	Первая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители Педагог-организатор
2	День учителя	5 октября	Педагог-организатор Зам.директора УВР
3.	Открытие памятной скульптурной композиции посвященной педагогам, наставникам. Торжественные мероприятия	По плану УО ААГО	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2. Самоуправление			
1.	Школа актива – «Предлагаем. Придумываем. Проводим» - 8-9 классы	В течение месяца по графику	Зам.директора УВР Ученический Парламент
2.	Тренинг эффективности классных активов 6 -7 классы	каникулы	Ученический парламент Зам.директора УВР
4.	Школа вожатых «Веселые каникулы пятиклассников»	каникулы	Зам.директора УВР Ученический Парламент
5.	«Сельская учительница» - «Жить значит Родине служить» - просмотр фильма и обсуждение Учащиеся 9 классов, родители, педагоги	каникулы	Зам.директора УВР Педагог – организатор Классные руководители 9-11 классов
3. Профориентация			
1.	Проведение <i>профориентационной диагностики</i> на онлайн-платформе проекта «Билет в будущее» для 9 классов.	(1 - 2 неделя - диагностика	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г. Солодовник А.А.
2.	Проведение <i>Всероссийского профориентационного урока</i> в рамках проекта «Билет в будущее» для 9-х классов.	(1 - 2 неделя)	Дьячкова Е.В. Зайцева М.Г. Солодовник А.А.
3.	Прохождение <i>профессиональных проб</i> в рамках проекта «Билет в будущее» для 9-х классов.	октябрь - ноябрь	Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.
4.	Реализация программы «Россия-мои горизонты»	По четвергам	Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Совещание классных руководителей. - Участие родителей учащихся 5-8 классов в патриотических, интеллектуальных, просветительских мероприятиях, проводимых в		Зам.директора УВР Классные руководители

	гимназии, в классе – презентация Планов воспитательной работы (конкретно Что?Где?Когда?Кто?) – решение педсовета «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса. 6в, 7б, 8б, 9б класс.		
2.	«Большая» учительская неделя, посвящённая «Году педагога, наставника». Форум классных руководителей «Педагог: Профессия.Призвание.Искусство».-Популяризация педагогических профессий и мотивация педагогических работников к профессиональному развитию		Зам.директора УВР Зам.директора НМР Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Участие в дистанционных олимпиадах. .Школьный этап ВсОШ «Математический поезд» интеллектуальная игра 5-6 классы с углубленным изучением математики. Посвящение в химики 8 класс. Подготовка к муниципальному конкурсу «Семейные реликвии» Помощь в выборе тем, сопровождение учащихся 5-х классов по образовательному событию «День семьи»	В течение месяца	Зам.директора НМР, Зав.отделениями Учителя отделения Стефановская Н.М Шайхутдинова Л.М. Галенская Н.В. Учителя работающие в 5 классах (отделение русской культуры) Дьячкова Е.В.
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Тренинг командообразования и инициативы	Первая неделя октября	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2.	«Донбасс .Чужой беды не бывает» - долгосрочный проект с участием учащихся, педагогов, родителей и жителей Ангарска по сбору канцелярских и учебных принадлежностей школе гор.Кировска Луганской области	В течение года	Зам.директора УВО Зам.директора ОБЖ
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1	Классные часы «Разговор о важном» с 1-9 кл.	По понедельникам	Классные руководители: Зам.директора УВР Педагог организатор
2.	Внеурочные занятия по расписанию	В течение месяца	Зам.директора УВР Зав.отделениями
9. Школьные медиа			

1	Подготовка и выпуск радиопередачи посвященной профессии учителя, взятие интервью у учителей	05.09	Зам.директора УВР Педагог-организатор Учащиеся 9 классов
2	Радиопередачи, презентации по правовым вопросам	В течение месяца	Зам.директора УВР Учителя истории
3	Выпуск фильма «Расскажу об отце» По материалам, предоставленным учащимися	В течение месяца	Ученический парламент волонтеры
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков ко Дню учителя	В течение месяца	Классные руководители
11. «Быть гражданином страны»			
1.	Подготовка к фестивалю сказок «Народов дружная семья»	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
2.	Оформление классного уголка «Герои нашего времени» о воинах России, участниках СВО	В течение месяца	Классные руководители
12. Работа с родителями			
1.	- «Правовое воспитание начинается в семье» 2-5 классы - «О чем надо помнить родителям подростков» 6-7 классы - «Жить по правилам. Правовая ответственность несовершеннолетних граждан» 8-9 классы	Вторая-третья недели	Зам.директора УВР Зам.директора ОБЖ Социальный педагог
2.	Итоговые четвертные родительские собрания	По графику	Классные руководители

Ноябрь «Мы разные и мы вместе»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1.	«Вместе – целая страна!» День единения и согласия	11 ноября	классные руководители
2.	Подготовка к Дню героев Отечества	В течение месяца	Классные руководители Советник по воспитанию Зам.директора УВР
3.	Видео-уроки. Просмотр видеофильмов по правовым знаниям 7-9 классы	В течение месяца	Зам.директора УВР Социальный педагог
2. Самоуправление			
1	Проведение классных часов и занимательных викторин «Мои права и мои обязанности» 5-7 классы	В течение месяца	Ученический парламент

2	Конкурс рисунков «Имею право...» проводит УП для 1-4 классов	2-3 недели	Ученический парламент
3.	Школа актива (сборы по комитетам)	В течение месяца по графику	Советник по воспитанию Педагог-организатор
3. Профориентация			
1	Прохождение <i>профессиональных проб</i> в рамках проекта «Билет в будущее» для 9-х классов.	октябрь - ноябрь	Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.
2	«Профессия моих родителей» в рамках образовательного события «День семьи» для 5-х классов	ноябрь 4 неделя	Дьячкова Е.В.
4. Классное руководство			
1	Собеседование с классными руководителями, председателями родительских комитетов 9- классов	1 неделя	Зам.директора УВР
3	Заседание оргкомитета по подготовке сборов по параллелям «Герои Отечества»	Первая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители Педагог-организатор
5. Школьный урок			
1.	Уроки исторической правды.		Учителя истории
2.	Из истории создания Герба РФ	Последняя неделя	Учителя истории
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Волонтерская инициатива – обучение технологии социального проектирования для 8-9 классов		Зам.директора УВР
2	«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» 5-6,8 классы 7 классы	19.11.2021 26.11.2021	Чиркова Л.И.
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	Экскурсии в техникумы, колледжа Ангарска для учащихся 9-х классов (иные формы сотрудничества)	по согласованию	Зайцева М.Г.
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Историческая память и преемственность поколений «Разговоры о важном»		Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.	Создание фильма «Маминой улыбкой все вокруг согрето» из фото и эссе (5-7 классы)	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление стенда «Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»	В течение месяца	Зам.директора УВР Социальный педагог
11. «Быть гражданином страны»			

1.	Уроки исторической правды. «Нюрнберг 1945».	19.11.	Классные руководители Зам.директора УВР Учителя истории
2.	Классные часы по правовым знаниям	В течение месяца	Классные руководители Социальный педагог
12. Работа с родителями			
1	«Мой ребенок самый самый... Любить, значит воспитывать» общешкольное собрание для родителей 5-8 классов	Третья неделя ноября	Зам.директора УВР Зав. СПС гимназии
2.	Заседание общешкольного родительского комитета «Реализация плана работы гимназии в 1-ой четверти»	Вторая неделя ноября	Зам.директора УВР Директор гимназии
3.	Заседание Управляющего Совета гимназии «Поступление и расходование средств фонда «РИК» за 2021-22 и летний период	Первая неделя ноября	Зам.директора УВР Председатель УС

Декабрь «Месяц добровольчества и волонтерства. Месяц математики и финансовой грамотности»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	День героев Отечества – сборы по параллелям	к 09.12	Классные руководители
2	Новогодние праздничные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> • Праздничная программа для 5-7 классов 	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2. Самоуправление			
1	Мероприятия по выборам президента ученического парламента: <ul style="list-style-type: none"> • Работа избирательной компании – 8-9 кл. • Проведение агитационных мероприятий • Проведение дебатов кандидатов • Выбора Президента УП 	В течение месяца 26.12.2021	Советник по воспитанию Зам.директора УВР Педагог-организатор
2	Конкурсная развлекательная программа «Самый лучший праздник – Новый год!»	В течение месяца	Ученический парламент
3	«Новогодний калейдоскоп для 5-х классов»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР
3. Профорентация			
1	Встречи с выпускниками гимназии 9 классы	В течение месяца	Журавкова И.И. Зайцева М.Г.
2.	Деловая профориентационная игра на параллели 9-х классов.	декабрь (1 неделя)	Дьячкова Е.В.
3	Реализация программы «Россия-мои горизонты» 6-9 кл.	по четвергам	Классные руководители
4. Классное руководство			

1	«УЧЕНИК КЛАССА» 8-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
2	Классные новогодние мероприятия	Последняя учебная неделя	Классные руководители
5. Школьный урок			
1	Сопровождение проведения образовательного события на параллели 5-х классов «День семьи». 1-я декада декабря. Муниципальный этап смотра-конкурса «Семейные реликвии»		Заведующие структурными подразделениями Шайхутдинова Л.М. Галенская Н.В.
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1.	Наша инициативы – волонтеры России Видео-ролик		Зам.директора УВР
2.	Социальный проект «С Новым годом, солдат!» - сбор писем и посылок солдатам в СВО		Зам.директора УВР Волонтеры
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	Экскурсии в техникумы, колледжа Ангарска для учащихся 9-х классов (иные формы сотрудничества)	по согласованию	Дьячкова Е.В.
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Социальное служение. «Разговоры о важном»		Классные руководители
2.	Карта занятости учащихся в кружках, секциях, студиях	В течение месяца	Трусов А.Г.
9. Школьные медиа			
1.	День добровольца – «Если не ты, то кто же?» радиопередача	К 05.12.23	Зам.директора УВР волонтеры
2.	Оформление классного уголка к Дню героев Отечества		Классные руководители
3.	Подготовка и выпуск радиопередач, посвященных финансовой грамотности	Вторая неделя декабря	Журавкова И.А. Педагог организатор
4.	Размещение гимназического вестника на ТВ с информацией: • Выборы Президента УП (агитационные материалы кандидатов) • Новогодние мероприятия	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных кабинетов в новогодней тематике	В течение 1-2 недель	Классные руководители Активы классов
2.	Обновление классных уголков ко Дню героев Отечества		Классные руководители

3.	Создание новогодней фотозоны		Педагог-организатор Советник по воспитанию
11. «Быть гражданином страны»			
1	День героев Отечества Классные часы с привлечением отряда юнармейцев «Шторм»		Зам.директора УВР Классные руководители
2	Радиопередача «Герои среди нас»		Зам.директора УВР
12. Работа с родителями			
2.	Тематические родительские собрания в 9 классах: «Результаты участия учащихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»» «Роль родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников»	декабрь (3 неделя)	Зайцева М.Г., Григорьева Л.Р.,
3.	Участие родителей в новогодних классных мероприятиях	Четвертая неделя	Классные руководители

Январь «Мечты сбываются. Месяц интеллектуалов»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Гимназические интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» для учащихся 1-9 классов по параллелям	В течение месяца	Ученический парламент Зам.директора УВР Чиркова Л.И.
2	Заседание оргкомитета по подготовке и проведению цикла мероприятий ко Дню защитника Отечества	Третья неделя	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2. Самоуправление			
1	Вступление в должность президента ученического Парламента. • Формирование ученического парламента (комитетов)		Зам.директора УВР Педагог-организатор
2	Школа актива • Тренинг на командообразование • Парламентские игры	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
3	«День интеллектуалов пятиклассников»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР
3. Профориентация			
1.	«Рабочие профессии» 8-9 классы Знакомство с техникумами, колледжами, лицеями	В течение месяца	Зайцева М.Г. Классные руководители
2.	Реализация программы «Россия-мои горизонты»	По четвергам	Классные руководители
4. Классное руководство			
1.	1. Круглый «Мастерская педагогического опыта» • «Что помогает формировать классный коллектив?» - ООО	Вторая неделя	Зам.директора УВР

5. Школьный урок			
1.	Участие в региональном этапе ВсОШ Муниципальный олимпиада по «Байкаловедению» Сопровождение и помощь учащимся 7, 8-9 классов в научно-исследовательской деятельности по предмету.		Заведующие отделениями Учителя-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Игра «Каждый может быть волонтером» для 6-7 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР
2	Гимназические игры «Что? Где? Когда?» 5-6 кл.	В течение месяца	Ученический парламент
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Мечты «Разговоры о важном»		Классные руководители
2.	По планам руководителей секций, студий, кружков		Зав.отделениями
9. Школьные медиа			
1.	Фотомарафон «Мои родители в профессии». Организация выставки с 5-го по 9-й класс. 1 слайд. справа Фото родителей, слева - краткая информация о родителе и профессии.	Январь 2-я неделя	Педагоги-психологи службы
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков к Дню защитников Отечества		Классные руководители
2.	Выпуск презентационного вестника «Как живешь, класс?» -7,8,9 классы	В течение месяца	Классные руководители
11. «Быть гражданином страны»			
1.	«Разорвано блокадное кольцо» Радиопередача		Ученический парламент
2.	«Народ и армия едины» - радиопередача	Четвертая неделя января	Зам.директора УВР Педагог-организатор
12. Работа с родителями			
1	Общегимназическое собрание для 5-9 классов «Быть гражданами своей страны»	Четвертая неделя	Зам.директора УВР Психолог параллели

Февраль «Есть такая профессия – Родину защищать!» (неделя русского языка)

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
2	«Защитники Родины» - профессии военных Для 8-9 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор

			Классные руководители
2. Самоуправление			
1	«За нами будущее России» - спортивно-образовательный проект для 5-8 классов	В течение месяца	Культурно-воспитательный комитет парламента Волонтеры педагог-организатор
2.	Школа актива	В течение месяца	Зам.директора УВР
3. Профорientация			
1.	Знакомство с военными профессиями	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор
2.	Реализация программы «Россия-мои горизонты»	По четвергам	Классные руководители
4. Классное руководство			
1	Совещание «ФГОС в воспитательной работе» • Критерии оценки работы классного руководителя	Последняя неделя	Зам.директора УВР
2.	Подготовка классных команд и классов к участию в мероприятии «За нами будущее России» 5-8 классы	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Подготовка и проведение муниципального интеллектуального конкурса «Моя Родина-Россия» , география 8 класс Математическая регата 5,6 кл		Заведующие отделениями, Учителя-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Участие в проекте «За нами будущее России» - для 5-8 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР педагог-организатор Советник по воспитанию
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Самореализация, развитие «Разговоры о важном»		Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.	Просмотр видеороликов о вооруженных силах РФ	В течение месяца	Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	«Дарю с любовью» - всероссийский конкурс-выставка		Неустров Ю.Г., Белогурова Ю.С.

11. «Быть гражданином страны»			
1.	Кинозал – фильмы из истории армии России	По графику	Педагог-организатор
2.	Классные часы, посвященные воинам-освободителям, интернационалистам	По планам классных руководителей	Классные руководители
12. Работа с родителями			
1	Включение родителей в работу оргкомитета по проекту «За нами будущее России» 5-9 классы	В течение месяца	Зам.директора УВР Педагог-организатор Классные руководители

Март «Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Месяц культуры и иностранных языков»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Ученик года – 2024, гимназический проект	В течение месяца	Зам.директора УВР педагог-организатор
2	Традиции нашего народа «Масленица» - общегимназическая творческая программа: <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка • Игровая программа для 5-7 классов 	В течение месяца	Педагог-организатор классные руководители
3.	Выставка спортивных достижений учащихся 5-9 классов, занимающихся в секциях, спортивных школах		Педагог-организатор учителя физкультуры
2. Самоуправление			
1	Творческая программа для учителей гимназии «Букет поздравлений» с участием учащихся гимназии	К 8 марта	Педагог-организатор Классные руководители 11 классов
3.	Школа актива	В течение месяца	Советник по воспитанию
3. Профорientация			
1.	«Профессии наших мам» - конкурс презентаций 5-6 класс	Первая неделя	Классные руководители Педагог-организатор
2.	Реализация программы «Россия-мои горизонты»	По четвергам	Кл.руководители
4. Классное руководство			
1.	Собеседования с классными руководителями по выполнению функциональных обязанностей классными руководителями	По графику	Зам.директора УВР
2.	Мероприятия к празднованию 8 марта	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			

1.	Олимпиада для 8-9 классов «Матрица»- математика, физика, химия «Юный физик» муниципальная олимпиада 7кл. Интеллектуальная игра «Теория электролитической диссоциации» Математическая регата .7 кл Интеллектуальная межрегиональная игра по математике «День числа ПИ» 8 и 9 классы		Заведующие отделениями Педагоги-предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	«Делать добро может каждый» - обсуждение направлений работы волонтеров	В течение месяца	Педагог-организатор
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1	Жизнь, достоинство, права и свободы человека «Разговоры о важном»	По понедельникам	Классные руководители
9. Школьные медиа			
1	Видеофильм «Стихи для мамы» для учащихся 5 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР
2.	«Как живешь, класс?» - видео по итогам жизнедеятельности класса в 3 четверти.	Третья неделя	Классные руководители
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков	В течение месяца	Педагог-организатор
11. «Быть гражданином страны»			
1.	«Гимн РФ» - история нашей страны 5-9 кл.	В течение месяца	Зам.директора
12. Работа с родителями			
1.	Заседание управляющего совета гимназии	Третья неделя	Зам.директора УВР директор
2.	Родительские собрания по классам	По планам классных руководителей	Классные руководители

Апрель «Месяц окружающего мира и психологии»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Отчетный концерт художественно-эстетического отделения	1 неделя апреля	Педагог-организатор Зам.директора УВР
2. Самоуправление			

1	Экологический проект «Чистая улица» - уборка лесопарковой зоны в 7а микрорайоне	4 неделя	Ученический парламент Зам.директора УВР
2	Мастер-классы для классных активов	3 неделя	Ученический парламент Зам.директора УВР
3. Профорентация			
1.	Привлечение учащихся к участию в муниципальном фестивале «Рабочих профессий»	апрель	Зайцева М.Г., Григорьева Л.Р.,
2.	Реализация программы «Россия-мой горизонты»	По четвергам	Кл.руководители
4. Классное руководство			
1.	Подготовка к классным мероприятиям, посвященным Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	В течение месяца	Классные руководители
5. Школьный урок			
1.	Участие в муниципальном конкурсе «Пирамида здоровья». Участие в НПК «Шаги в науку». Организация защиты учебных проектов учащимися 7-х классов.		Заведующие отделениями
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Экологический проект «Чистая улица» - уборка лесопарковой зоны в 7а микрорайоне	4 неделя	Ученический парламент волонтеры Зам.директора УВР
2	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Волонтеры и ученический парламент	Подача заявки и оформление проекта –	Зам.директора УВР
7. Экскурсии, экспедиции, походы			
1	По планам классным руководителям		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности			
1.	Развитие, самореализация «Разговоры о важном»	По понедельникам	Классные руководители
9. Школьные медиа			
1.	«Наш космос» - радиопередача		Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление классных уголков к Дню космонавтики	Первая неделя	Классные руководители
2.	Разработка проекта оформления к мероприятиям, посвященным 9 мая	Третья неделя	Педагог-организатор Зам.директора УВР
11. «Быть гражданином страны»			

1.	Оргкомитет по подготовке мероприятий к Дню Победы	Вторая неделя	Зам.директора УВР Классные руководители
2.	Работа над сценарием литературно-музыкальной композиции, посвященной Победе 1941-1945 г.г.	Вторая неделя	Педагог-организатор
12. Работа с родителями			
1.	Собрание по параллелям 5-8 классы «Трудовое воспитание как форма обучения учащихся бережному и уважительному отношению к имуществу Гимназии»	Последняя неделя	Зам.директора Классные руководители

Май – «Победный май», «Закрываем школьный альбом»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	«Победный май» - литературно-музыкальная композиция для 1-9 классов	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора УВР
2.	Торжественная линейка для 9-х классов «Впереди у нас экзамены»	Последняя неделя	Классные руководители Педагог-организатор Зам.директора УВР
2. Самоуправление			
1.	«Безопасное лето» – программа по ПДД, ОБЖ для 5-7 классов	3 неделя	Ученический парламент, волонтеры
2.	«Безопасное лето» урок ОБЖ для 8,9 классов	Последняя неделя	Зам. директора УВР Зам. директора ОБЖ
3. Пофориентация			
1.	Профориентационное мероприятие «Творческая мастерская – моя профессия» ЦРТДиЮ «Гармония»	май	Зайцева М.Г., классные руководители
4. Классное руководство			
1.	Проведение итоговых классных часов Проведение итоговых родительских собраний	В теч.месяца	Классные руководители
2.	Знакомство будущих классных руководителей 5-х классов с учащимися	В течение месяца	Степанова Л.А. Пуляевская Т.И.
5. Школьный урок			
1.	Творческие-проектные мастерские» учащихся 5-й , 6-й параллели.		Учителя - предметники
6. Детские общественные объединения (клубы, волонтеры и т.п.)			
1	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Проведение акции во время	Зам.директора УВР волонтеры

		МИТИНГОВ гимназии	В	
2	Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» в Ангарске	6-7 мая		Зам.директора УВР волонтеры
3	Видео -ролики «Ангарск-любимый город!»			волонтеры
7. Экскурсии, экспедиции, походы				
1	Экскурсии в музей Победы	к 9 мая		Классные руководители
8. Курсы внеурочной деятельности				
1.	Планирование работы на новый учебный год Распределение учащихся на летнюю трудовую практику			педагоги
9. Школьные медиа				
1.	Показ видео-роликов «Великая наша Победа»	В течение месяца		Зам.директора УВР
2.	Показ видео-роликов «Ангарск-любимый город!»	В течение месяца		Зам.директора УВР
10. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Оформление актов зала, кабинетов к календарным праздникам: Дню Победы Дню города Последнему звонку	В течение месяца		Педагог-организатор Классные руководители
11. «Быть гражданином страны»				
1.	Создание фильма «Свеча памяти» совместно с родителями и учащимися	В течение месяца		Зам.директора УВР
2.	Подведение итогов акции «Донбасс. Чужой беды не бывает».	На последних общешкольных линейках		Зам.директора УВР Педагог-организатор
12. Работа с родителями				
1	Проведение итоговых родительских собраний Встреча родителей-лидеров классов с директором	Конец месяца		Классные руководители Степанова Л.А.

Июнь – «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

№	Мероприятия по направлениям	дата	ответственные
1. Ключевые общешкольные дела			
1	Летняя трудовая практика 7,8 классов	В течение месяца	Зам.директора УВР Администрация
2	Вручение аттестатов	По графику	

3	Выпускные вечера	По графику	
4.	Включение в работу летней интеллектуальной смены для одаренных учащихся	июнь	Зам.директора УВР Педагог-организатор