

РАССМОТРЕНО

на педсовете

Протокол № 70 от 27.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №1»

_____ Раевская Л.В.

Приказ № 114 от 27.03.2025

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)

за 2024 год

Ангaрск, 2025 г

Содержание

1. Общие сведения о гимназии.....	3
2. Система управления гимназией.....	4
3. Дошкольное отделение.....	7
4. Образовательная деятельность	24
5. Воспитательная работа	28
6. Востребованность выпускников	64
7. Внутренняя системы оценки качества образования	66
8. Кадровое обеспечение	70
9. Библиотечно-информационное обеспечение.....	75
10. Материально-техническая база.....	78
11. Приложение (показатели деятельности)	81

1. Общие сведения о гимназии

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1»)
Руководитель	Директор гимназии Раевская Людмила Владимировна Директор гимназии с 1986 года, Заслуженный учитель РФ, Отличник образования РФ, Отличник здравоохранения СССР, Почетный гражданин города Ангарска, в 2010 году награждена знаком отличия "За заслуги перед Иркутской областью".
Адрес организации	665832 Иркутская область г. Ангарск микрорайон 7А строение 17
Телефон, факс	8 (3955) 56-10-05
Адрес электронной почты	gimn1-angarsk@mail.ru
Учредитель	УО ААГО
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» (МБОУ «Гимназия № 1») создано на основании постановления Верховного Совета РФ №3020-1 от 27.12.1991г., решением отдела образования администрации г. Ангарска №6 от 06.09.1993г., зарегистрировано Постановлением мэра № 2233 от 21.10.1993г., является учреждением среднего общего образования.
Лицензия	№ 10883 от «04» марта 2020г. бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	№3614 от 24 марта 2020г. до 29.04.2028
--	--

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Административный Совет; Научно-методический Совет	Целью Административного Совета является обеспечение функционирования гимназии в период между заседаниями Педагогического Совета: это планирование и контроль деятельности администрации гимназии, а также оперативное решение вопросов и текущих проблем. Совет рассматривает вопросы в соответствии с Планом работы (управление) на учебный год и СОКО. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; Научно-методический Совет разрабатывает и организует систему повышения педагогического мастерства, работу структурных подразделений.

В структуре гимназии 7 отделений, которые обеспечивают преемственность дошкольного и школьного образования, программное обеспечение предпрофильной и профильной подготовки, программное обеспечение художественно-эстетического образования, интеграцию

внутреннюю, межпредметную и внешнюю: в гимназии на уровне отделений, различных объединений, а также с ВУЗами, другими институтами общества.

- дошкольное отделение «Улыбка»
- отделение начальных классов
- социально-психологическая служба
- отделение иностранных языков
- отделение основ русской культуры
- естественно-математическое отделение
- художественно-эстетическое отделение

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют родительский комитет.

Методическая работа за период 01.01.2024-31.12.2024 гг

1.Педсоветы

№	Тема педсовета	период
1	«Профессионализм педагога-как уровень достижения его учеников	февраль
2	«Качество образования как основной показатель работы школы»	июнь
3	Гимназия – школа социального опыта	август
4	Мотивация учебной деятельности-основное условие успешного обучения гимназистов	ноябрь

2.Методические совещания

№	Мероприятие	период
	Круглый стол «Организация и решение кейсов»	Январь
	Конференция «Учитель и ученик растут вместе	февраль
	Проблемный семинар «Внимание! Домашнее задание!»	Ноябрь

«Единый подход к критериальному оцениванию учащихся в ходе проверки внутренних проверочных процедур»	Декабрь
--	---------

В 2024 году гимназия продолжила работу по обновлению платформы для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 около 40% работников гимназии имеют УКЭП.

3. Дошкольное отделение

Общие сведения

Наименование	Дошкольное отделение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Гимназия № 1» (далее – дошкольное отделение)
Заведующий ДО	Левандовская Анна Леонидовна
Адрес	665816
Телефон, факс	8(3955)593673
Адрес электронной почты	pulibka@yandex.ru
Год постройки здания	1961 год
Год создания ДО	1993 год

Дошкольное отделение расположено во внутриквартальной зоне, рядом с ДК «Современник», где есть детский развлекательный комплекс: качели, карусели, лабиринты, различные постройки, цель которых разнообразить детский досуг. Дворец спорта «Ермак», воспитанники дошкольного отделения

систематически посещают его с экскурсиями, знакомятся с разными видами спорта, стадионом, его оборудованием. Посещение библиотеки, расположенное вблизи дошкольного отделения и рассказы её сотрудников, развивают у детей любовь к книге, к чтению, выразительному слову.

Доступность посещения гимназии даёт детям возможность знакомства со школьной жизнью, готовит их к будущему обучению, имеется возможность реализации плана преемственности.

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общая площадь здания – 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, - 1753 кв. м.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с

требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 115 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В ДО сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 средних группы – 41 ребёнок;
- 2 старших группы – 48 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 26 детей.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты диагностики уровня развития способностей у детей дошкольного возраста в 2023 – 2024 учебном году

Дошкольное отделение в 2024 году выпустило 51 ребенка (группы 1, 2). К поступлению в гимназию подготовлены 46 детей. Пятеро выпускников пойдут в другие школы города. В группе 2 числится ребенок, который не посещал дошкольное отделение практически в течение года, поэтому программа дошкольного образования не освоена.

В марте 2024 года проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности детей к началу школьного обучения. В психологическую готовность к обучению в школе входят: мотивационная, интеллектуальная, психолого-педагогическая, эмоционально-волевая, психосоциальная.

Ранний прогноз школьных трудностей (октябрь, 2023)

Уровень развития	Количество детей 51
Высокий	14 / 27 %
Выше среднего	21 / 41%
Средний	16 / 32%

Уровень общего развития выпускников дошкольного отделения (март, 2024)

Уровень развития	Количество детей (46)
Высокий	14 / 30%
Выше среднего	18 / 40%
Средний	14 / 30%

Уровень школьной готовности

Уровни готовности	Количество детей (46)
I уровень	44 / 95%
II уровень	2 / 5%

Таким образом, в «группе риска» - 2 ребёнка (5%). У них второй уровень готовности к школе (условная готовность к регулярному школьному обучению) – недостаточно развиты волевые качества, слабая произвольность, неумение слышать и слушать инструкцию, что вполне вероятно скажется и на учебе, и на адаптации. Внимание неустойчивое, быстрая отвлекаемость, быстрая утомляемость мешают этим детям активно работать на фронтальном занятии.

Зачислены в гимназию – 46 детей.

По итогам комплексной диагностики получились следующие результаты:

Высокий уровень – 14 детей

Уровень выше среднего – 18 детей

Средний уровень – 14 детей.

Выводы. Уровень развития способностей соответствует возрасту детей. Прослеживается хорошая динамика успешности детей к концу учебного года.

Рекомендации. Продолжать работу по обогащению знаниями детей, развитию психических процессов. Дети растут, познают новое и у воспитателей всегда должна быть пища для развития не только ума, но и творчества, доброжелательности, успешности во всех делах и начинаниях.

Воспитательная работа

В 2024 году дошкольное отделение продолжало реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, как части ОП ДО. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи 10 воспитателей, специалистов и родителей. Так проведены традиционные мероприятия «День Знаний», посвящение в прогимназисты, праздник «День рождения группы», выставка-конкурс «Карнавал осени», Новый год, международный женский день и т.д.. Так и мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы: День Байкала, День Мира, волонтерская акция «Подарок первокласснику», волонтеры в гостях у малышей «Правила поведения в детском саду», День отца, День пожилого человека (волонтерская акция «Подарок пожилому человеку»), День конституции, День спонтанного проявления доброты – мероприятия позволяют осуществлять работу по формированию ценности дружбы, здоровья, Родины и природы, человека, семьи, сотрудничества.

Таким образом, происходит развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Дополнительное образование

В ДО в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: познавательному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во детей
1.	Художественно-эстетическое развитие			
1.1	Пластилинография	Студия	3–7 лет	64
1.2	Элементарное музицирование	Кружок	5–7 лет	36
1.3	Оригами	Кружок	6-7 лет	26
2	Физкультурно-оздоровительное развитие			
2.1	Плавание	Секция	3–7 лет	115
3	Познавательное развитие			
3.1	Шахматы	Секция	5-7 лет	36
3.2	Техноконструирование	Кружок	Кружок	39

Анализ опроса родителей в мае 2024 года показал, что имеется спрос на оказание дополнительных услуг в ДО логопеда.

III. Оценка организации учебного процесса (образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

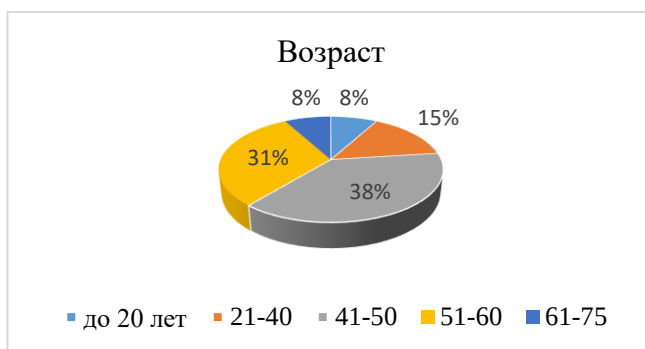
В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации, моделирование и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив – 13 педагогов (9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования).

Возраст педагогических работников:



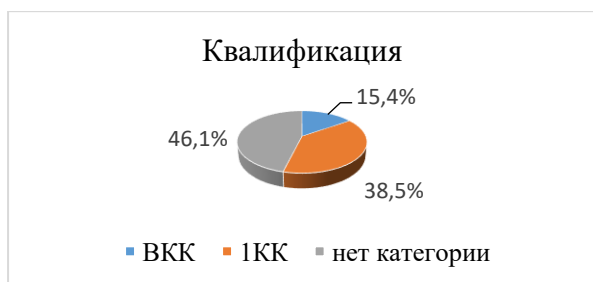
- до 20 лет – 1 (8%)
- 21-40 лет – 2 (15%)
- 41-50 лет – 5 (38%)
- 51- 60 лет – 4 (31%)
- 61-75 лет – 1 (8%)

Образование педагогических работников:



- высшее педагогическое образование – 7 (53%) педагогов;
- высшее – 1 (8%);
- среднее педагогическое образование – 4 (31%) педагогов;
- студент АПК – 1 (8%)

Уровень квалификации педагогических работников:



- высшая квалификационная категория – 2 (15,4%) педагога;
- первая квалификационная категория – 5 (38,5%) педагогов;
- без категории – 6 (46,1%) педагога.

В 2023-2024 учебном году присвоена высшая квалификационная категория Лавшук Н.А.

100% педагогов в 2024 году прошли курсовую подготовку.

У большинства педагогов есть база (знания, умения, навыки) для достижения и повышения качества профессионального мастерства. Возраст, образование, уровень квалификации педагогов позволяет эффективно, результативно организовывать образовательную, воспитательную, развивающую деятельность воспитанников дошкольного отделения.

В 2024 году в ДО организована педагогическая практика студентов АПК по направлению «Дошкольное образование».

Муниципальные инновационные проекты:

- Сетевой партнерский проект «Школа молодого специалиста» (приказ УО ААГО №2950 от 09.09.2022 г.).

Региональный проект:

- Школа менторов «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

Федеральный проект:

- международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе муниципальных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все

это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, ПК, принтеры, МФУ, интерактивные доски, сенсорная панель, проектор мультимедиа; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет зам.директора – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- ИЗО студия;
- класс конструирования;
- класс для игры в шахматы;
- бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году ДО провело текущий ремонт 2 групповых ячеек.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году обновлены малые архитектурные формы, веранда на участках ДО.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие

показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: 100% родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единиц а измере ния	Количес тво
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	115
в режиме полного дня (8–12 часов)		115
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	115

Показатели	Единиц а измере ния	Количес тво
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процен т)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процен т)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	7
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	Человек	13
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7

Показатели	Единиц а измере ния	Количес тво
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процен т)	7 (54%)
с высшей		2 (29%)
первой		5 (71%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процен т)	
до 5 лет		2 (15%)
больше 30 лет		7 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процен т)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		3 (25%)

Показатели	Единиц а измере ния	Количес тво
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процен т)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процен т)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек /человек	1/9
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		

Показатели	Единиц а измере ния	Количес тво
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	1753
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДО укомплектовано на 100% педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. Образовательная деятельность

Учебный год в гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в мае. Обучение ведётся на русском языке, в одну смену с 08.30 часов. Факультативные и внеурочные занятия, элективные курсы, родительские собрания проводятся во второй половине дня. Календарный учебный график составлен с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 . Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе. В МБОУ «Гимназия № 1» реализуются основные образовательные программы следующих уровней образования:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Основная образовательная программа начального общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов начального и основного общего образования МБОУ «Гимназия №1», состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношения.

Выполнение учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования составило:

- за II полугодие 2023-2024 учебного года - 100%;
- за I полугодие 2024-2025 учебного года – 100%.

На уровне начального общего образования 3 учащихся обучаются по адаптированным ООП.

Классы	Недельная нагрузка в академических часах (на одного учащегося)	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 - 4	-	23
5	32	-
6	33	-

7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

Применение технических средств обучения на уроках в МБОУ «Гимназия №1» соответствует гигиеническим нормативам и требованиям.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 – 2	10	15	10	нет	20	нет
3 - 4	15	20	20	нет	20	нет
5 - 7	15	20	20	20	25	20
8 – 11	20	25	25	25	25	25

С 2017-2018 учебного года МБОУ «Гимназия № 1» на уровне основного общего образования реализует углубленное изучение отдельных предметов: русский язык, математика, английский язык. На уровне среднего общего образования реализуется

профильное обучение. В 2024г. в МБОУ «Гимназия № 1» реализовывались следующие профили обучения:

- гуманитарный (10А и 11А классы);
- инженерно-технологический (10Б и 11Б классы).

Формирование профильных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Иркутской области от 25.04.2017 г. №. 279-ппс «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по

новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения. Педагоги гимназии активно используют рекомендации Школы Минпроса «Конструктор рабочих программ», сайты «Я Класс», ИНФОУРОК, ДНЕВНИК.РУ, и др.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

5. Воспитательная работа

Воспитательная цель гимназии — создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика — психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
- формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Основные задачи на уровнях 5-11 классов:

1. Развитие навыков самоуправления и коллективного общения;
2. формирование патриотических черт характера, любви к своему Отечеству;
3. формирование экологической культуры и установок на здоровый образ жизни;
4. развитие интереса к потребности в самореализации;
5. формирование ответственного отношения к семейным ценностям, ответственности перед своей семьей.

Согласно индивидуальным планам классных руководителей 5-11 классов план внеурочной воспитательной работы реализовался через рабочие программы по предметам, факультативами, занятиями в студиях, секциях ДО гимназии, города работу с классом, родителями решались следующие задачи:

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - использование потенциала юмора;
 - обращение к личному опыту учеников;

- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- организация мотивированной исследовательской деятельности учеников через индивидуальный исследовательский проект.

1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СООТВЕТСТВИЕ С ФГОС ООО, СОО

В основе Плана внеурочной работы заложены традиции гимназии, государственные и муниципальные праздничные мероприятия.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление.(Гражданско-патриотическое воспитание)	1. Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; 2. формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1. Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения; 2. как показателя духовного развития личности; 3. создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности,

	осуществление действенной заботы об окружающей среде.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации; 2. развитие эмоциональную сферы как основу формирования культуры чувств; 3. сохранение и развитие традиции гимназии; 4. формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.
Здоровье сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1. Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; 2. создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1. Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность; 2. воспитание социально значимой целеустремленности в учебно-познавательной деятельности, трудовых отношениях; 3. содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.
Обще интеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности, научной работе; 2. использование проектного метода в социально значимой деятельности.

2.Для реализации воспитательной работы в гимназии созданы условия:

Оборудованы 2 спортивных зала, работает бассейн, в течение учебного года малый актовый зал использовался для учебно—воспитательного процесса как кинозал, в выставочном зале оборудованы музейные витрины на которых размещены экспозиции посвященные:

- 95-ю образования СССР;
- Флора и фауна, полезные ископаемые, орудия первобытного человека озера Байкал;
- Быт народов Приангарья;
- Воинам освободителям посвящается;
- Герои нашего времени (о воинах-интернационалистах)

На двух этажах образовательного блока расположены галереи посвященные:

- 25 –ю Ангарской гимназии;
- Победе в Великой Отечественной войне.
- «Донбасс никто не ставил на колени и никому поставить не дано»

Творческие, культурно-массовые мероприятия проходят в большом зрительном зале. Внеклассные мероприятия проводятся в зимнем саду и конференц-зале.

Для реализации программ дополнительного образования в структуре гимназии работает художественно-эстетическое отделение в рамках которого для учащихся открыты:

- Студия «Поэтика»
- ИЗО студии
- Вокальный ансамбль «Талисман»
- Ансамбль «Рушничек»
- Студия спортивного бального танца «Грация»
- ЮИД

В рамках сетевого взаимодействия открыты кружки:

- Шашки-шахматы
- Кружок тесто-пластики «Веселые ладошки»
- Отряд юнармейцев «Шторм»
- Секции плавания
- Секция волейбола
- Секция баскетбола
- Секция настольного тенниса
- Работает театральная студия «Гимназисты»

3. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Направление воспитательной работы	Проведенные мероприятия общегимназический уровень
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	Традиционные мероприятия: 1. День Знаний 2. Посвящение в гимназисты 3. Торжественное мероприятие – митинг в честь Победы в ВОВ с участием ансамбля «Талисман» и студии «Поэтика» Мероприятия по плану ВР 4. Онлайн – уроки патриотической направленности 5. «За нами будущее России» познавательная программа для учащихся 5-7 классов с участием юнармейского отряда «Шторм» 6. Экскурсии в воинскую часть №3695 7. Реализация программы «Разговоры о важном» 8. Отряд волонтеров гимназии и Совет учащихся приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» 8. Юнармейский отряд «Шторм» стали участниками Всероссийской игры «Зарница» - муниципальный уровень

	10. Учащиеся гимназии приняли участие в творческой программе, посвященной открытию года Защитников Отечества и 80-летия Великой Победы. 11. Состоялся фестиваль патриотической песни «Огни Победы» 5-6 классы 12. Проведена творческая программа для уч-ся 5-х классов «Классный день пятиклассников!» с участием Совета учащихся.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1. Общегимназический урок ОБЖ для 1-8 классов (волонтеры, ГУВСИН) 2. Организована летняя занятость учащихся в проекте «Летняя общественно-полезная деятельность учащихся» в рамках которой на протяжении июня-августа были организованы рабочие бригады по прополке травы на спортивных площадках и футбольном поле, осуществлялся уход за растениями в зимнем саду и на пришкольном участке, организовывались генеральные уборки актовых залов и классных кабинетов. Учащиеся 10-х классов помогли привести в порядок участки для прогулок в дошкольном отделении, осуществили проветривание и просушку матрасов, подушек и одеял в дошкольном отделении (178 квартал); также ребята оказали помощь школьным библиотекарям в ремонте и подготовке школьных учебников к новому учебному году. 3. В летний период учащиеся 10-х классов прошли стажировку в гимназической летней интеллектуальной смене в роли вожатых при сопровождении учащихся 5-8 классов 4. В сентябре на территории гимназии прошёл традиционный туристический слёт (организаторами были учащиеся 11-х классов). В рамках программы турслёта ребята проверили свои знания по биологии, географии и истории родного края,

	посостязались в силе, ловкости и выносливости, а также познакомились с традиционными русскими играми и забавами.
Духовно- нравственное направление. (Нравственно- эстетическое воспитание)	1. Новогодние праздничные мероприятия для учащихся 1-8 классов (новогодние спектакли) 2. Библиотечные уроки по творчеству поэтов и писателей России 3. «Благотворительная ярмарка» - с целью привлечения средств для военнослужащих в СВО (1-11 классы) 4. Отчетный концерт художественно-эстетического отделения 5. Состоялся творческий фестиваль «Наша дружная семья» с участием детей и родителей 6. Прошёл традиционный фестиваль «Народов дружная семья» - в рамках которого ребята узнали сказки, былины и предания разных народов и представили творческие инсценировки. 7. Состоялась выставка прикладного творчества родителей и ребят. 8. Запущена виртуальная программа «Осенние каникулы проводи с пользой!»
Здоровье сберегающее направление.	1. «А ну-ка, парни!» - спортивно-познавательная программа для 10-11 классов включала соревнования военной направленности, спортивные этапы. 2. Работа спортивных секций – в течение года работали секции: - настольного тенниса; - баскетбола; - плавания. 3. В течение учебного года проводились совместные уроки - кинозал по психологии-биологии для уч-ся 8-10 классов «Путь к себе»

	4. Волонтёры антинаркотического движения проводили уроки по ЗОЖ в 5-9 классах, работу курировала Дмитриева Н.В., социальный педагог. 5. К участию в профилактических мероприятиях привлекались специалисты из мед.учреждений и ЦПРК г.Иркутска. 6. Прошла выставка спортивных достижений учащихся. 7. Традиционный гимназический турслёт
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1. День самоуправления 2. Праздничная программа ко Дню учителя с участием студии «Поэтика», ансамбля «Талисман», Совета учащихся 3. Состоялось открытие первичного отделения Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых», председатель – Василенко С. 4. еседы по 5-6 класса по правилам дорожного движения с показом фильма «Участники дорожного движения» 5. День выпускника: - танцевальный флешмоб; - радио-поздравления; -мультимедийные презентации. 6. В течение учебного года прошли -2 акции «Бумбатл» по сбору макулатуры; -4 акции в поддержку воинов СВО (сбор посылок и написание писем)
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1. «Вхождение в профиль» для 10 классов с участием 11 классов 2. Участие в муниципальных играх ЧГК; 3. Встреча с педагогами ИрНТУ - профориентация 10-11 классы. 4. Прошло творческое мероприятие с участием уч-ся 8 классов День Франкофонии под руководством Кучиной И.А. 5. Прошли экскурсии в выставочном зале гимназии «Наш музей» для учащихся школ города и военнослужащих;

	6. Осуществлялась работа по сбору материалов о погибших военнослужащих, недавних выпускниках из школ и техникумов нашего города для продолжения галереи.
--	--

В рамках работы объединения классных руководителей проведены следующие мероприятия:

1. Совещания классных руководителей по выполнению функциональных обязанностей; работе с родителями, правовому воспитанию учащихся с участием Л.В.Раевской
2. Совещание классных руководителей 7-11 классов по профилактике вредных привычек учащихся и результатами СПТ, совместно с психологами, социальным педагогом.
3. Индивидуальные собеседования с классными руководителями по организации работы с классом и родителями 5-6 классы.
4. «Большая родительская неделя» - ноябрь 2024 г.
5. Состоялось собеседование с классными руководителями, родительскими активами 8,10 классов по включению родителей в процессы жизнедеятельности гимназии.
6. Формирование накопительного статистического материала о работе классных руководителей по отчетным формам итогов четвертей.
7. Индивидуальная работа с трудными учащимися и с родителями в течение учебного года.
8. Состоялся круглый стол «Формирование навыков законопослушного поведения как фактор гражданско-патриотического воспитания подростка»
9. Прошли индивидуальные собеседования с классными руководителями: Чирковой Л.И., Рыбаченок И.В. – 27.03.2024, Бреус О.Ф., Шайхутдиновой Л.М.– 28.03.2024
10. Работала творческая группа учителей и родителей по сценарию праздничных мероприятий «Последний звонок» в 9,11 классах

11. Дмитриева Н.В., Белогурова Ю.С., Гизатулина О.А., Дьячкова Е.С., Степанова Л.А. приняли участие в муниципальной программе образовательного форума во время которого представили материалы по ДО гимназии: студию «Креатив», студию «Поэтика», работу с родителями по программе «Мы вместе», образовательное событие «Семья».

Мероприятия гимназии, являющиеся традиционными проводятся при активном участии педагогов художественно-эстетического отделения. В текущем учебном году педагоги отделения (Трусов А.Г., Воробьева С.В., Малкова Е.В., Есаулова Ф.Д., Скороходов В.Н., Белогурова Ю.С., Ожиганова О.Д., Гизатулина О.А., Демидова И.А., Арсёнкина Л.А., Неустроев Ю.Г.) приняли участие в подготовке и проведении мероприятий:

Также на отделении ХЭО работает внутренняя интеграция, где в одном мероприятии участвуют несколько коллективов.

Совместно с педагогами начальной школы был составлен план интеграции и воплощён в жизнь в этом учебном году. Планирование показало эффективность работы.

Наличие творческих контактов с социумом:

МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гармония»,

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»,

МЦ «Перспектива»

Центральная детская школа искусств

Школа искусств №3

МБОУ СОШ №39

ДК «Современник», «Нефтехимик», «Энергетик», «Одинск», «Нива».

Телеканал «Актис»,

Телеканал «Ангара медиа»

Газета «Ангарские ведомости»

Музей часов,

Музей минералов

Музей Победы

Централизованная библиотечная система АГО

Дворец ветеранов «Победа»

ОГО «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту» России отделение
ДОСААФ России по Ангарскому району,
Ангарский городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и
правоохранительных органов,
Иркутский областной союз писателей,
Профсоюз работников образования и науки АГО
Союз писателей АГО
Войсковая часть 3695
Ангарский психо-неврологический интернат

6. Данные социального паспорта гимназии

По социальным паспортам классов составлен социальный паспорт гимназии на 2024-2025 учебный год. Январь

На текущий момент в гимназии обучается 921 учащихся из которых:

1-4 классы – 400

5-9 классы – 421

10-11 классы - 100

Всего семей учащихся - 921 из которых:

Неполных семей - 124

Семьи без матери - 5

Семьи без отца – 93

Многодетных семей - 84

Детей из Многодетных семей – 84

1-4 класс – 47

5-9 класс – 30

10-11 класс – 7

Опекунские семьи – 6 + 1 из дошкольного учреждения

Семьи с детьми инвалидами – 6, 3 ребёнка с ОВЗ, один из них на индивидуальном обучении на дому.

Уровень образования родителей учащихся:

Высшее образование – 1426

Среднее специальное -252

Среднее образование – 46

СВО 39 семьи

По запросу Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей были направлены характеристики на учащихся, состоящих на опеке в количестве 7 человек.

7. Работа с учащимися

Цель организации ученического самоуправления– удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем гимназии.

В текущем 2024 учебном году развитие ученического самоуправления являлось одной из основных задач по воспитательной работе.

На общегимназическом уровне создавались условия для развития навыков самоуправления и коллективного общения, развития интереса и потребности к самореализации на уровне 5-9 классов, формирования активной гражданской позиции и коммуникативного взаимодействия и общения в социуме для реализации своих возможностей на уровне 10-11 классов.

Ученический парламент был сформирован в сентябре 2024 года, куда вошли учащиеся, представители 8-11 классов – 41 человека. Согласно плану-сетке воспитательной работы на учебный год ребята включились в реализацию модулей:

- Ключевые общешкольные дела
- Самоуправление
- Детские общественные объединения

Работа ребят фокусировалась в рамках проектов интеллектуальных игр, организации спортивных соревнований, волонтерской работы, традиционном гимназическом турслете «Там на неведомых дорожках». Кроме этого продолжилась работа в социальных сетях через Instagram *gimnazia_ang* на сегодня страницу посещают 742 подписчика, среди которых есть выпускники гимназии. Волонтерская работа проводилась по реализации проекта «Экозабота», «#Мывместе», участие в муниципальных фестивалях, тренингах «Движения первых». Ребята стали участниками муниципальной программы «Школа актива», приняли участие в образовательном проекте «Медиашкола» ТРК «Актис».

Новой формой самоуправления можно считать организацию работы отряда юнармейцев «Шторм». Ребята включились в проведение традиционного мероприятия «За нами будущее России», провели образовательные мероприятия по изучению истории России, провели ряд мастер-классов по программе спасателей, провели турнир по сбору спилс-карты России.

Анализируя работу по самоуправлению выявлены проблемы:

1. Нет системы в преемственности в организации классного самоуправления на уровнях 3-4 и 5-6 классов;
2. Низкий уровень проявления активной гражданской позиции у ребят 8-10 классов;
3. Отсутствие желания у взрослых на участие в мероприятиях, которые интересны учащимся;

Перспективы развития ученического самоуправления:

1. Создание единой формы самоуправления с 1 – 6 классов с учетом возрастных особенностей учащихся;
2. Включение классов в муниципальные мероприятия по развитию детской инициативы на основе добровольности и творчества – первичным ученическим коллективом предоставляется свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей;

3. Включение учащихся и родителей в различные формы всероссийского детского и молодежного движения «Движение первых»;
4. Поиск новых форм работы волонтерского отряда.

Контроль за занятостью учащихся, находящихся на контроле, осуществлялся дважды, январе и апреле 2024 через проверку журналов руководителей студий и секций гимназии и через формы занятости в отчетах классных руководителей, через собеседования с учащимися и родителями.

Для организации дополнительного образования учащихся в 2024 году работало 15 секций и студий: вокальные, танцевальные, театральные, хоровые, «Поэтика», ИЗО, оригами, ЮИД, спортивные.

Занятость учащихся в ДО гимназии составила – 96,8%

1-4 классы – 100%

5-9 – 43%

10-11 – 13%

Отмечается снижение занятости учащихся в ДО гимназии по ряду причин:

1. Отсутствие кружков и секций технического направления;
2. Отсутствие заинтересованности у ребят в участии секции «Спортивные бальные танцы» (мальчики уходят заниматься в спортивные секции);
3. У учащихся 9-11 классов увеличивается спектр ДО в рамках муниципальных учреждений. Так увеличивается занятость в кружках и секциях предпрофильного направления в ЦРТДиЮ «Гармония», фитнес-центрах. Также, учащиеся 10-11 классов заняты подготовкой к ЕГЭ, многие трудоустроены во вторую половину дня.

8. РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Основные задачи деятельности Совета профилактики состоят в оказании помощи учащимся, родителям в формировании правильного осознанного отношения к учебе, поведению в обществе, в формировании правовых знаний учащихся и разрешению спорных проблем, возникающих между всеми участниками образовательных отношений.

Особая форма работы Совета профилактики – собеседование с учащимися по факту происшествия или докладной (жалобы).

Так по докладным классных руководителей состоялись 109 индивидуальных собеседований по причинам:

- плохого поведения на уроке;
 - принесение и использование в гимназии курительных смесей;
 - постоянные опоздания;
 - создание конфликтных ситуаций с одноклассниками;
 - причинение порчи имуществу гимназии;
 - самовольный выход из гимназии во время учебного процесса;
 - пропуски уроков без уважительных причин;
 - несоблюдение требований к внешнему виду и сменной обуви;
 - принесение в гимназию энергетических напитков.
- По всем фактам проведены беседы с учащимися и родителями, некоторым родителям высылались sms – сообщения с уведомлением о случившемся и проведенной работе с учащимся.
 - Проводились классные часы по фактам, имеющим характер правонарушения.
 - На особый контроль взяты учащиеся 7-8,9 классов, допустившие большое количество пропусков уроков.
 - 46 учащихся требуют повышенного внимания к себе по поведению и успеваемости.

Со всеми учащимися и родителями проводилась работа по решению проблем в успеваемости.

В 2024 году на контроле состоят 2 семьи учащихся 1-4 классов.

7.1. Профилактические мероприятия

Специалистами проведены классные часы и родительские собрания по правовым знаниям и ЗОЖ с учащимися 2-11 классов.

Проведены мероприятия по организации профилактического тестирования учащихся (по распоряжению Мин.просвещения РФ):

классные часы, родительские собрания, оформление документов, компьютерное тестирование учащихся, обработка данных, составление актов, оформление заявки на проведение медицинского обследования (сентябрь-октябрь) (Дмитриева Н.В., Дьячкова Е.В.)

I.Общее число обучающихся в возрасте от 13 лет и старше, подлежащих СПТ в 2024 г.:

всего по списку -347 чел., из них:

7 класс - 89 чел.;

8 класс - 73 чел.;

9 класс - 76 чел.;

10 класс- 57 чел.;

11класс - 52 чел.

II.Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании – 339 чел. (97.6 % от общего количества, подлежащих СПТ), из них:

7 класс – 89 чел. (100% от общего количества, подлежащих СПТ 7 кл.);

8 класс – 72 чел. (98.8% от общего количества, подлежащих СПТ 8 кл.);

9 класс - 76 **75** чел. (98.7% от общего количества, подлежащих СПТ 9 кл.);

10 класс - 56 чел. (98.3% от общего количества, подлежащих СПТ 10 кл.);

11класс – 47 **46** чел. (90.4 % от общего количества, подлежащих СПТ 11 кл.).

Количество обучающихся, не прошедших тестирование - 8 чел. (2,4 % от общего количества лиц, подлежащих СПТ), из них в разрезе классов:

7 класс - 0 чел. (____ % от общего количества, подлежащих СПТ 7 кл.);

8 класс - 1 чел. (1,2 % от общего количества, подлежащих СПТ 8 кл.);

9 класс - 1 чел. (1,3 % от общего количества, подлежащих СПТ 9 кл.);

10 класс - 1 чел. (1,7 % от общего количества, подлежащих СПТ 10 кл.);

11 класс - 5 чел. (9,6 % от общего количества, подлежащих СПТ 11 кл.).

В том числе по причине:

болезни – 1 чел. (12,5 % от числа не принявших участие в СПТ);

отказа – 5 чел. (62,5 % от числа не принявших участие в СПТ);

отказа во время проведения ЕМ СПТ – 0 чел. (____ % от числа не принявших участие в СПТ);

другие причины – 2 чел. (25% от числа не принявших участие в СПТ), перечислить основные: отсутствие в городе.

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу с высокой вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения– 15 чел. (4,3 % от общего количества лиц, подлежащих СПТ; 4,4 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):

7 класс – 7 чел. (7,8 % от числа обучающихся 7 кл., принявших участие в СПТ);

8 класс - 2 чел. (2,7 % от числа обучающихся 8 кл., принявших участие в СПТ);

9 класс - 2 чел. (2,6 % от числа обучающихся 9 кл., принявших участие в СПТ);

10 класс - 3 чел. (5,3 % от числа обучающихся 10 кл., принявших участие в СПТ);

11класс - 1 чел. (2,1 % от числа обучающихся 11 кл., принявших участие в СПТ).

Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения 15 чел. (4,3 % от общего количества лиц, подлежащих СПТ; 4,4 % от числа обучающихся, принявших участие в тестировании):

7 класс -2 чел. (2,2 % от числа обучающихся 7 кл., принявших участие в СПТ);

8 класс - 2 чел. (2,7 % от числа обучающихся 8 кл., принявших участие в СПТ);

9 класс – 7 чел. (9,3 % от числа обучающихся 9 кл., принявших участие в СПТ);

10 класс - 2 чел. (3,5 % от числа обучающихся 10 кл., принявших участие в СПТ);

11класс -2 чел. (4,2 % от числа обучающихся 11 кл., принявших участие в СПТ).

Респонденты, характеризующиеся латентной рискогенностью, определяются в группы «особого внимания» специалистов и, совместно с «группой риска», являются целевой группой для организации и проведения профилактической работы.

На основании результатов СПТ обучающиеся данной группы поставлены на психолого-педагогический учет.

Проанализированы социальные паспорта, внеурочная занятость учащихся, успеваемость, проведено консультирование родителей, разработаны и реализуются с подростками индивидуальная и групповая работа:

1. Проводятся беседы с учащимися с приглашением специалистов муниципальной программы «Выбор» с участием Ю. Б. Раевой с целью повышения информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения.
2. Проводятся занятия по развитию саморегуляции, навыков конструктивного общения, снижению уровня тревожности.

3. Организуется включение обучающихся в работу всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», Всероссийского социально-развивающего проекта «Движение первых»
4. На классных часах проводится просмотр учебно-познавательных фильмов, направленных, на развитие навыков ЗОЖ.
5. Под руководством психологов в гимназии работает клуб юных медиаторов.
6. Оформлен специальный стенд «Наше школьное пространство» с информационными карманами по профилактике буллинга, полезными советами и размещен почтовый ящик для вопросов.
7. Подростки выполняют проекты по теме ЗОЖ и конструктивного общения.
8. В гимназии созданы условия для саморазвития и самореализации личности учащихся, включение в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность.

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Администрация гимназии привлекает родителей к совместной деятельности через Управляющий совет, заседания общегимназического родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

Приоритетным направлением воспитательной работы в 2024 году стало взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, как одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- работа общешкольного родительского комитета;
- работа Управляющего совета;
- просвещение родителей;

- совместные творческие дела, праздники.

Проведено два общешкольных родительских собрания на темы: «Воспитание культуры общения и поведения ребенка» и «Профилактическая работа в школе», родители стали участниками следующих мероприятий: Ярмарка «Широкая Масленица», участие в онлайн акции «Бессмертный полк», проведение мастер-классов, онлайн конкурс поделок к празднику Пасхи, Торжественный праздник «Последний звонок» в 9,11, «Окончание 4 класса», «Выпускной вечер», спортивно-оздоровительных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», акции «Посади дерево». Родители традиционно являются экспертами работы школьной столовой. Они дегустируют блюда, следят за тем, как осуществляется режим питания школьников. Традицией стало проведение в гимназии мероприятия «Большая родительская неделя». Состоялась концертная программа посвященная Дню матери, прошло большое творческое мероприятия «Когда мы вместе» с участием детей и родителей.

Формы работы с родителями на уровне гимназии	Формы работы с родителями на уровне классов
1. Размещение в группе Управляющего Совета гимназии информирование о проведении всероссийского конкурса «Это у нас семейное» в гор.Новосибирске (участвовала многодетная семья из 76 класса)	В течение учебного года работа выстраивалась: -в онлайн формате, -в индивидуальной работе, -очном формате общения.
2. Размещение в группе Управляющего Совета гимназии фотографий из школьной столовой, где запечатлен процесс питания учащихся гимназии в столовой с	Все классные руководители поддерживают ежедневную связь с родителями в созданных группах классов в соц.сетях. Ежедневно отслеживалась успеваемость, посещаемость учащихся, а также, постоянно поддерживалась связь с

предложением разместить фото в классных группах для всех родителей. 3.Родители принимали участие в контроле за школьным питанием. Создана страничка на сайте, где размещаются акты посещения родителями столовой и отражены мнения родителей по организации школьного питания. 4.Расширенное заседание Управляющего Совета гимназии и общегимназического родительского комитета по перспективам работы гимназии. 5.Размещение в классных родительских группах материалов по безопасности, профилактике правонарушений. 6. Родители принимают участие в опросах и независимых оценках качества образования гимназии.	родителями по поводу здоровья учащихся и семьи. Во всех классах проводились классные родительские собрания – установочные и итоговые. Во всех классах работали классные родительские комитеты, в 9а, 11а,б по принципу КТД, когда сами родители предлагали себя на роль организаторов внеклассных мероприятий. Проводились тематические родительские собрания: В 5-х классах для успешной адаптации учащихся «Пятиклассник-забота сегодня» - 5б,5в класс «Адаптация учащихся к школьной жизни в новом коллективе» с участием психолога «Подготовка пятиклассника»: знакомство с учителями, требования к учащимся, особенности профильного обучения – 5а.б.в – очный формат «Особенности психологии подростка 11-13 лет. Проблемы воспитания» - 5 а,б,в
--	--

7.Участие в торжественных мероприятиях по поводу открытия новых экспозиций галереи «Донбасс никто не ставил на колени и не поставит никогда». 8.Информирование родителей через классные группы об образовательных программах «Большая перемена», «Движение первых», «Орлята России» 9.Родители приняли участие в выставке художественного творчества (ноябрь) 10.Сформирован общегимназический родительский комитет. 11.Прошло переизбрание председателя Управляющего Совета гимназии. 12. В 2024 году родители были участниками благотворительных	Собрания по результатам учебной деятельности – очном и онлайн-форматах; «Профилактика правонарушений» - 6 в класс «Безопасные каникулы» - информационно-предупредительный материал для родителей предоставленный заместителем директора УВР, ОБЖ. «Праздник наших мам» - 5,6 классы Проводились тематические праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества в 5-7 классах; Для родителей были организованы индивидуальные консультации и тренинги, при участии администрации и социально-психологической службы гимназии. Родители являются инициаторами творческих мероприятий в классах, помогают организовывать походы, экскурсии, выезды в театры и музеи гор.Иркутска.
--	--

акций, проводимых в гимназии, для оказания помощи воинам в СВО. 13.В течение 2024 года родители принимали участие в пополнении фонда «Развитие. Интеллект. Культура».	Формирование профильных классов – информирование и индивидуальная работа с родителями 9-х классов. «Формирование характера нравственных качеств личности» - 10 классы «Вредные привычки и подросток» - 10 классы «Впереди экзамены» - классные родительские собрания в 11-х классах с присутствием Абрамовой Т.Г. в течение учебного года. В 4-х, 9-х, 11-х классах в течение учебного года работали творческие родительские группы по организации выпускных мероприятий. Так в 9б родители создали видеофильм, посвященный обучению и внеурочной жизни своих детей в условиях гимназии. Родители приняли участие в итоговых мероприятиях 9,11-х классах в формате «Последний звонок».
---	---

Приоритетная задача «Профориентация»

Ответственный педагог-психолог Зайцева М.Г.

Во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» приняли участие 53 десятиклассника. Они получили возможность пройти многоуровневое профориентационное тестирование, поучаствовать в профориентационных уроках, включиться в профессиональные пробы, по завершению проекта старшеклассники получили индивидуальные рекомендации и сертификат участника.

В течение года старшеклассники, учащиеся 9-11 классов принимали участие в профориентационных встречах, организованными высшими учебными заведениями (МЧС, ИРНИТУ, БГУ, ТПУ, ТУСУР, ГУАП, ВГУЮ, ПОЛЮС - класс, АЛРОС – класс, Синергия). Участвовали в специализированных профориентационных встречах с представителями МВД, военных училищ, МЧС, прокуратуры.

В рамках «Фестиваля рабочих профессий» состоялись профмастерские с представителями РЖД, ИРГУПС, АНХК, АЭХК; выезд на предприятие авиационного завода.

Приняли участие в онлайн-пробах «ПрофиГрад», «Проектория», профессиональных пробах в ВУЗах и ССУЗах, в профориентационных играх «Профдесант», «Фестиваль рабочих профессий»; в профориентационных встречах с представителями профессиональных учебных заведений; участвовали в онлайн-уроках в рамках реализации мероприятий регионального паспорта проекта «Успех каждого ребенка» в проекте «ПроеКТО-риЯ»; проводились онлайн-уроки в рамках реализации федерального проекта «Шоу профессий»; подготовили и провели «интервью с профессионалом»; проведены дебаты учащихся по теме: «В России необходимо ввести обязательное распределение выпускников ВУЗов»; Осуществлялось заполнение учащимися электронной версии Личного профессионального плана (ЛПП) в целях содействия профессиональному самоопределению учащихся; проводились экскурсии, профессиональные пробы, встречи со специалистами в режиме онлайн. Старшеклассники участвовали в профориентационных мероприятиях (квесты, деловые игры) от молодёжного кадрового центра

На первое полугодие 2023/24 учебного года свою готовность к совершению взвешенного профессионального выбора (из 10 возможных баллов) учащиеся 10 А оценивают в 5,2 балла, а 10 Б в 5,4 балла, что соответствует среднему уровню. В среднем по параллели, чуть больше половины десятиклассников (63%) определились с выбором

или направлением профессиональной деятельности в рамках своего профиля. При этом в 10 Б таких учащихся, уже становится закономерным, больше.

По результатам анкеты на конец учебного года подросток процент десятиклассников (с 36% до 48%) с высоким уровнем профессиональной готовности. Кроме того, ребята с низким уровнем готовности в параллели отсутствуют.

По результатам анкеты выпускника от 61 до 90% учащихся оценивают свою готовность к социально ориентированным аспектам взрослой жизни как хорошую. При подробном рассмотрении результатов выявляется, что 37% ребят недостаточно готовы к выбору профессии, 24 % - недостаточно подготовлены к трудовой деятельности и необходимости зарабатывать на жизнь. Но при этом выпускники видят своё развитие в дальнейшем самообразовании и к нему готовы 90% учащихся.

Наиболее уверенно одиннадцатиклассники чувствуют себя в преодолении жизненных трудностей и к дальнейшему самообразованию (по 90%), а также в сфере предстоящего делового сотрудничества с другими людьми (88%) и к активному участию в общественной жизни (80%).

Подготовленность к выбору профессии отмечает 61% выпускников. При этом значительная часть учащихся (61% - 83%) достаточно хорошо знакомы с профессиональными требованиями выбираемых профессий. В целом, среднее значение готовности к совершению взвешенного профессионального выбора оценивается на 7,8 баллов из 10, что говорит о достаточно высоком уровне самоопределения выпускников.

Результаты работы по профориентации опубликованы:

- Педагогический ИМИДЖ Научно-практический журнал ИРО

Выпуск 1(34) январь-март 2024

- Профориентационная деятельность сложилась в модель «Пирамида самоопределения». Педагоги-психологи приняли участие в конкурсе Первой национальной премии в области профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты»: Зайцева М.Г., Бортникова Е.А., Дьячкова Е.В., Григорьева Л.Р., Эйвазова С.М

Результат: вошли в полуфинал конкурса Первой национальной премии в области профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты»:

Профилактическое направление. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся.

Ежегодно проводится социально-психологического тестирования (7-11 класс). Приняли участие в тестировании 94% учащихся. Проведены иные обследования психоэмоционального и социального благополучия учащихся с 1-го по 6-й класс:

- диагностика эмоционального благополучия учащихся 1-2 классов. В тестировании приняли участие 198 учащихся – (100% учащихся указанных классов)
- диагностика школьной тревожности учащихся 3, 4, 5, 6 классов. В тестировании приняли участие 369 учащихся (100% учащихся указанных классов)
- диагностика межличностных взаимоотношений учащихся (социометрия) 1,2,3,4,5,6 класс. В тестировании приняли участие 567 учащихся (100% учащихся указанных классов).

Во вновь созданных 10-х классов проводилось изучение:

- психологического климата коллектива учащихся.

Приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения являлась адаптации учащихся к обучению в пятом классе, решались задачи формирования коллектива и создания положительного микроклимата в классе. С этой целью были проведены мероприятия: Вводный тренинг на знакомство и сплочения «Здравствуй я пришел»; занятия по программе «Умей вести за собой»; занятия по программе «Киноуроки»; консультирования учащихся, имеющих трудности в учебе, общении со сверстниками, в семейных отношениях, во взаимоотношениях с учителями с использованием песочной, эмоционально-образной, когнитивной и телесноориентированной терапии. Проведены тематические родительские собрания для родителей учащихся 5-х классов.

В 2024 учебном году вновь состоялось образовательное событие «День семь». Основная цель -поддержка семейных ценностей и традиций. Основная концепция «Дня семьи» - развитие нравственных ценностей, новых способов взаимоотношений с родителями учащихся 5-го класса с целью повышенного воспитательного потенциала семьи.

На параллели первых классов проведена комплексная работа по адаптации к обучению в школе, повышению заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитию познавательной и учебной мотивации, развитию самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитию творческих способностей. Формы работы: анализ проблем учащихся; мониторинг; индивидуальные консультации с родителями и педагогами; групповые занятия «Психология общения» (серия «Лесная школа»); беседы с детьми. По результатам адаптации учащихся к первым классам проводился психолого-педагогический консилиум. Психологическое просвещение родителей 1-го класса осуществлялось через тематические групповые консультации: «Адаптация 1кл», «Быть папой-круто», «Тревожность детей»; индивидуальные консультации по проблемам, осуществлялась работа в он-лайн группе «Психологическая поддержка».

Организация и проведение профилактических недель.

Планируются профилактические недели совместно с социальным педагогом Дмитриевой Н.В. Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

- Профилактические беседы с приглашением специалиста врача-превентолога Микрюковой Г.В. «Беседы о ЗОЖ»; «О правильном питании» для учащихся 6-х, 7-х и 8-х классов.

- «Урок толерантности и правового воспитания» совместно со специалистом по молодежной политике Шараповой Н.И. для учащихся 5-х классов.

- Состоялась встреча студентов медицинского колледжа г. Ангарска с учащимися 9-х классов по профилактике употребления ПАВ.

- Были организованы встречи учащихся со специалистом медико-психологического центра по профилактике вредных привычек в 11-х классах, классные часы с элементами тренинга по овладению приемами саморегуляции эмоционального состояния при подготовке к ЕГЭ.

- Учащиеся 9-11 приняли участие в профилактической акции классов «ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить», проводимой волонтерами гимназии совместно с молодежной организацией «Лифт».

- Была проведена «Неделя психологии» для учащихся начальных классов, среднего и старшего уровня «Жизнь. Здоровье. Красота».

- Организованы и проведены профилактические недели в соответствии с Календарем единых профилактических недель «Жизнь. Здоровье. Выбор» 2023-2024 учебный год.

В проведении профилактических недель участвовали участники «Клуба юных медиаторов», волонтеры 10А, 9А, 8А класса.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Положительный результат качества результатов ГИА это целенаправленная работа учителей-предметников и классных руководителей, работающих в профильных классах. 100% из них имеют высшую и первую квалификационную категорию. Психологическую поддержку выпускникам оказывают педагоги-психологи.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	— 1-4 классы	394	391	400
	— 5-9 классы	428	427	421
	— 10-11 классы	88	96	100
2	Не получили аттестата:			
	ООО	—	—	—
	СОО	—	1	-
4	Окончили гимназию ООО всего/с отличием	76/2	76/9	

Окончили гимназию СОО всего/с отличием	39/3	48/5	
---	------	------	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Средний балл по предметам (результаты ЕГЭ)

	2022		2023		2024	
	регион	гимназия	регион	гимназия	город	гимназия
Математика(б)	-	4	-	-	4	4
Математика (п)	46	47	48	50	50	55
Русский	67	70	64	72	65	73
Обществознание	59	63	55	64	50	62
История	49	59	52	57		66
литература	61	62	53	68	53	63
Химия	47	52	47	27	38	61
Физика	49	62	45	53	47	65
Биология	45	42	47	57	47	52
География	57	58	-	-	-	-
Английский	70	81	71	74	55	87
Немецкий	67	87	-	-	-	-
Французский		Не сдав.	-	-	-	-
ИКТ	57	58	53	58	50	65

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек. Он пересдавал ЕГЭ по информатике и улучшил свой первоначальный результат.

На уровне среднего общего образования в гимназии осуществляется профильное обучение. Гимназисты показывают стабильные результаты при сдаче ЕГЭ. По всем профильным предметам средний балл по гимназии выше средних баллов по России, региону, муниципалитету. Результат успешной сдачи ЕГЭ – 100% выпускников–гимназистов получают аттестат о среднем общем образовании и поступают в ВУЗы, успешно социализируются в социуме.

Целью работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися является продвижение талантливых обучающихся для достижения более высоких результатов в учебной, исследовательской и научной деятельности.

В гимназии созданы определённые условия для поддержки талантливой и высокомотивированной молодёжи. А именно, на постоянной основе работает клуб «Что? Где? Когда?» под руководством Бердникова А.Г., каждое методическое объединение готовит участников движения Всероссийской олимпиады школьников, учителя всех подразделений поддерживают интерес обучающихся к перечневым олимпиадам ведущих вузов страны, принимают участие в создании новых конкурсов и интеллектуальных игр по своим предметам для мотивации обучающихся с пятого класса быть успешными выпускниками гимназии, проявляя интерес к науке и исследованиям. Работает программа «Академия открытий» и летняя интеллектуальная смена для школьников. Поддерживается связь с образовательным центром «Персей» не только на уровне профильных смен, но и с организацией выездных, практических сессий для школьников.

Клуб «Что? Где? Когда?» способствует повышению мотивации обучающихся узнавать больше через дух соперничества в интеллектуальных играх муниципального, регионального и всероссийского уровня. Александром Геннадьевичем проводятся регулярно тренировки команд, организуются выезды в Иркутск, Новосибирск для выявления лучших эрудитов в различных областях науки. Так, в данном учебном году команды 6-9 классов успешно выступают в муниципальной лиге и вышли на Первенство Сибирского федерального округа. В Первенстве приняло участие 78 команд из 23 городов регионов Сибири и Дальнего Востока. В подгруппе школьников соревновались 44 команды. Ангарск представили три команды, из школ №27, лицея №2 и наша команда «Баленси». Наши девятиклассники из 9в класса, впервые участвуя в мероприятии

подобного уровня, заняли 29 место среди 44 команд. Ребята получили не только бесценный опыт, но и море эмоций и живого общения со сверстниками из других регионов. В младшей подгруппе (5-7 классы) лучшими в этом учебном году стала команда «Феникс» (Белозерцева Варвара, Климентьев Ярослав, Крамер Роман, Новиков Марк). В средней подгруппе лидирует команда из 8б класса (Боон Арсений, Крисько София, Крисько Юлия, Мещерякова Маргарита, Подорожкин Ратмир). Задачей на предстоящий учебный год является создание интеллектуальных команд в каждом классе и проведение турниров на параллелях и сделать игру традиционным событием. А это позволит вовлечь в движение игр «Что? Где? Когда?» большее количество обучающихся и создать команду единомышленников от гимназии, по-настоящему увлечённых игрой ребят.

Для продвижения школьников в 2022 году создана региональная инновационная площадка «Академия открытий», которая включает в себя работу летней интеллектуальной смены «ЛИС» для обучающихся. Во время смены проводятся мероприятия для повышения мотивации к научной деятельности школьников. А решение нестандартных жизненных задач тренируется через кейс чемпионат, инициаторами которого являются наши педагоги-психологи. В этом учебном году кейс чемпионат стал муниципальным и собрал 12 команд из общеобразовательных и инновационных учебных заведений нашего города. На следующий учебный год планируем провести подобный чемпионат на английском языке для школьных команд города. Подобный опыт мы опробуем во время летней интеллектуальной смены. В течение двух недель начала лета ребята в неформальной обстановке смогут испытать себя в развитии исследовательских навыков, поучаствовать в нестандартных занятиях, проявить свой талант в творчестве и выполнении самостоятельных проектов. Для этого в гимназии есть лаборатории, спортивные площадки и творческие мастерские, необходимый инвентарь и оборудование. В прошлом учебном году набрали по заявлениям 51 человека и в данном учебном году объявлен набор на новую интеллектуальную смену, состав будет определён позже.

Как и в загородных летних лагерях у ребят средних классов обучения есть вожатые из старшей ступени, а это уже опыт межличностной и разновозрастной коммуникации

для школьников. Что также способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся.

Программа «Академия открытий» включает в себя не только летнюю смену, но и проведение научно-исследовательской конференции «Академия открытий. Мои первые шаги в науку». Научно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из требований к учительской аттестации и залогом повышения интереса к научной деятельности подростков. Но в средней и старшей школе не каждый год мы можем набрать необходимое количество работ для проведения конференции. Так, в прошлом учебном году не поступили работы из города для нашей конференции, и наши учителя не предоставили обучающихся на конференцию. В гимназии сохранились традиции подготовки проектных работ на параллелях 7-х и 9-х классов. Но не все проектные работы можно назвать исследовательскими и редко они выходят на муниципальную конференцию гимназии. Акцент конференции «Академия открытий. Мои первые шаги в науку» ставится на практико-ориентированные проекты, которые в результате могут предоставить продукт. Возможно этот факт не позволил ребятам выставить свои работы.

Важной главой работы с одарёнными детьми является сотрудничество с образовательным центром «Персей», который является региональным представителем всероссийского образовательного центра «Сириус». ОЦ «Персей» проводит этапы Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам. В данном учебном году в первом, школьном этапе, соревновались 1078 участников по разным предметам, включая учеников начальной школы по математике и русскому языку, победителями стали 69 человек, призёрами 380 человек, 211 обучающихся вышли на муниципальный уровень, 9 человек стали победителями и 71 призёрами муниципального уровня, в региональном этапе приняли участие 26 человек, 9 из них стали призёрами регионального уровня по литературе, истории, английскому языку, технологии, математике, биологии, экономике и искусству. Рост, в сравнении с прошлым учебным годом, произошёл в количестве победителей муниципального этапа с 6 до 9 и количестве призёров регионального этапа с 4 до 9. Остальные показатели относительно стабильные. В подготовке участников олимпиады участвуют не только учителя гимназии, а их роль ведущая, но и преподаватели профильных смен ОЦ «Персей». В этом учебном году для обучения были приглашены как лучшие представители школ города 8 учеников

гимназии (Логинова А., Суворов И., Калинина Д., Васильев А., Разгоняева А., Середкина А., Угрюмова В., Крафт Е.) Ребята занимались с преподавателями вузов по усиленной программе и приобрели опыт в решении заданий повышенной трудности для дальнейших успехов в олимпиадном движении. Лукашина Кира, ученица 11-го класса, прошла по конкурсу среди учеников Иркутской области и обучалась в «Полюс-классе» при ИРНИТУ. Интересным событием для гимназистов являются выездные практические лаборатории от ОЦ «Персей» на базе гимназии. Ребята с большим интересом вовлечены в опыты и моделирование из материалов, представленных преподавателями центра. На практике узнают новое в науке, пробуют свои силы в конструировании и выполнении проектов.

Наша гимназия продолжает сотрудничество с вузами города и регионального центра, с Ангарским государственным техническим университетом, Байкальским государственным университетом, Иркутским государственным университетом и ИРНИТУ.

От Томского государственного университета проходит региональная Всесибирская олимпиада школьников на базе гимназии по физике.

Каждый год обучающиеся нашей гимназии под руководством учителей - предметников побеждают, становятся призёрами и участниками предметных олимпиад, кроме ВсОШ, на разных уровнях. Так, в 2023/2024 уч. году в различных конкурсах и играх, участвовали 394 обучающихся 5-11кл. в 31 мероприятии. На апрель 2025 учебного года 310 обучающихся в 25 конкурсах и соревнованиях проявили свои лучшие качества.

Говоря о преемственности, нужно отметить создание банка имён отличившихся ребят в учебных мероприятиях начального звена и среднего, посещение учителями среднего звена научно-практической конференции начальной школы.

Фотографии лучших знатоков гимназии, результаты соревнований и конкурсов размещаем на стенде научного общества «Эйдос» на втором этаже. Но одного стенда недостаточно для информации по предстоящим событиям и фоторепортажам с проводимых игр. Информация о победителях и призёрах регулярно выставляется и на сайт гимназии.

Анализируя проводимую работу, хочется подчеркнуть вклад учителей всех методических объединений в мотивацию обучающихся, вовлечение ребят в науку.

Но вместе с тем, нужно отметить аспекты, где предстоит еще работать:

- Расширение сотрудничества с вузами региона и страны, установление связи с учебными заведениями других стран КНР, Белоруссия, ДНР,ЛНР.

- Увеличение числа участников профильных смен ОЦ «Персей» и ОЦ «Сириус»

- Создание программы игр «Что? Где? Когда?»

- Продолжение работы летней интеллектуальной смены

- Расширить набор участников ВсОШ через отборочный тур в сентябре.

- Предложить сотрудничество с гимназией станции юных техников (СЮТ)

Данные успеваемости и качества обученности 1-4 классов свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по начальной школе составляет 100%.

Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся идет через урочную и внеурочную деятельность, через участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают активное участие во всех олимпиадах и конкурсах, показывают высокие результаты. Кроме того, обучающиеся принимают участие в региональных и международных конкурсах, где становятся призёрами и победителями.

Итоги контрольных работ промежуточной аттестации, а также и результаты ВПР в 4-х классах подтверждают качество и успеваемость учащихся 1 – 4 классов за три года.

Результаты

ВПР по годам

Предмет/год	2022		2023		2024	
	об-ть	Кач-во	об-ть	кач-во	об-ть	кач-во
Русский язык	96,5%	75%	97,3%	79,6%	98,8 %	86,8%
Математика	98,7%	93,5%	100%	86,3%	100%	95,6%

Окружающий мир	100%	87,5%	100%	87,6%	100%	96,5%
-----------------------	------	-------	------	-------	------	-------

Успеваемость по годам

	2021	2022	2023	2024
Обученность	100%	100%	100%	100%
Качество	62%	66%	70,5%	71%

Успеваемость по годам Русский язык

	2021	2022	2023	2024
Обученность	99,7 %	100%	100%	100%
Качество	76% %	75,6 %	78,9%	75%

Успеваемость по годам Математика

	2021	2022	2023	2024
Обученность	100 %	100%	100%	100%
Качество	77 %	77,4 %	77,4%	75,5%

Успеваемость по годам Литературное чтение

	2021	2022	2023	2024
Обученность	100%	100%	100%	100%
Качество	94%	94,8 %	96,3%	95,8%

Успеваемость по годам Окружающий мир

	2021	2022	2023	2024
Обученность	100%	100%	100%	100%

Качество	93 %	92 %	94%	96%
----------	------	------	-----	-----

В целом, данные успеваемости и качества свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по начальной школе составляет 100%.

Итоги контрольных работ промежуточной аттестации, а также и результаты ВПР в 4-х классах подтверждают качество и успеваемость учащихся 1 – 4 классов за три года.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Гимназия №1» позволяет сделать следующие выводы:

- В начальной школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Нарботан положительный опыт в работе с одарёнными детьми «Академия успеха».

- Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призёрами, что говорит о высокой квалификации педагогических работников.

- В этом учебном году работать в школу пришёл молодой специалист Никитина В.А., методическую поддержку которой оказывает наставник Лузан О.А.

6. Востребованность выпускников

Год выпуска	9 классы		11 классы				
	Всего	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ всего/по выбранному профилю	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	76	24	39	36/90	3		
2023	76	14	48	44/95	2	1	1
2024	95	24	42	41/98	0	1	

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗ региона. Это связано с востребованностью специалистов среднего звена и с тем, что в гимназии введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Реализацию профильного обучения можно увидеть в анализе поступлении учащихся в ВУЗ по выбранному профилю обучения. Сравнительные результаты показывают 90 %-100% выпускников выбирают обучение в ВУЗах по профилю своего обучения, что говорит нам об эффективной системе профориентационной работы на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организация профильного обучения МБОУ «Гимназия №1»

МБОУ «Гимназия №1»	2022год	2023год	2024год
Профиль	Гуманитарный Соц.-Экономический	Филологический Технологический	Гуманитарный Инженерно-технологический
С каким ВУЗом сотрудничество, формы взаимодействия	ИГУ- профпробы БГУ- профпробы ИРНИТУ,АГТА- профпробы, занятия с преподавателями, защита проектов	ИГУ- профпробы БГУ- профпробы ИРНИТУ,АГТА- профпробы, занятия с преподавателями, защита проектов	ИГУ- профпробы БГУ- профпробы ИРНИТУ,АГТА- профпробы, занятия с преподавателями, защита проектов

7. Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проектная деятельность как условие выявления и поддержки способных и высокомотивированных учащихся и развитие метапредметных умений и оценки метапредметных результатов

На 7-й параллели была организована педагогом-психологом Бортниковой Е.А. метапредметная неделя. Задачи: вовлечь учащихся в исследовательскую, проектную, творческую деятельность, повысить их интерес к изучаемым дисциплинам; выявить школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной образовательной области; дать оценку развития УУД учащихся.

На 20 мая 2024г. 99 % семиклассников представили проектные работы к защите

7а класс- Обществознание (2 проекта) – «Права и обязанности подростков», «Важность профессии «Юрист», Русский язык, литература – «Буктрейлер как средство повышения интереса к чтению художественной литературы»,

Психология (2 проекта) – «Влияние селфи на психику подростков»

7 б класс- история, обществознание (3 проекта) «Секта и религия», «Федеральная служба безопасности»

Технология (3 проекта) – «Создание авторского гобелена «Берега Байкала»», «Создание авторской броши «Девичьи фантазии»,

Английский язык (5 проектов) - «Лимерики в английском языке», Психология-«Конфликты между подростком и родителями»

7в класс – Социальные проекты (4 проекта) – «Вэйп и его влияние на организм», «Бездомные животные: проблема каждого из нас», психология – (3 проекта) – «Социофобия», «Страхи современных подростков», «Буллинг»

Сопровождение проектной деятельности учащихся 9-х классов осуществлялось педагогом-психологом Григорьевой Л.Р. На 9-й параллели прошла успешная 100% защита итоговых проектных работ.

7 работ рекомендованы для участия в НПК на следующий 2024-2025 учебный год.

Осуществлялось сопровождение 54 профориентационных проектов учащихся 10-х классов. Ответственный педагог-психолог Зайцева М.Г.

Лучшие работы по результатам экспертной оценки рекомендованы к выступлению на региональных НПК в ВГУЮ, ИРНИТУ, ИГУ с целью получения льготных условий и дополнительных баллов к поступлению в ВУЗ.

Результаты 2024:

Региональная НПК «Молодежь: Шаги в науку» на базе ИГУ

Алфёрова Надежда 1 место, руководитель Зайцева М.Г., педагог-психолог

Пугачева Алиса 2 место, руководитель Зайцева М.Г.

Опыт развивающей работы представлен: на конкурсе Фонд 21 века. Международный образовательный портал Материал находится в открытом доступе по адресу

<https://fond21veka.ru/publication/11/26/499751/>

Результат: Диплом I степени VI ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС Моя лучшая методическая разработка» (Григорьева Л.Р, Эйвазова С.М., Бортникова Е.А., Дьячкова Е.В.)

- Муниципальном фестивале «Опыт+опыт=результат» в рамках Форума «Лидер в образовании» (Бортникова Е.А, Эйвазова С.М.)

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС: диагностическое, консультационное, просветительско-образовательное, коррекционное, и три направления, которые являются особо актуальными в рамках задач стратегических направлений национального проекта «Образование»: развивающее, профилактическое, профориентационное.

1. Развивающее направление — это создание необходимых социально-педагогических условий, направленных на оптимизацию развития ребенка или оказание всесторонней помощи в полноценном психологическом развитии ребенка.

Развивающее направление имеет целевой вектор: основная образовательная программа, программа развития гимназии «Школа социального опыта», годовой план работы гимназии, годовой план службы, который ориентируется на задачи возрастного развития.

Формы развивающей работы с учащимися в 2023-2024 учебном году, которые сложились в систему деятельности.

- Сотрудничество с ОЦ «Персей». Мероприятие «Мобильная выездная лаборатория «Персей» для 5-8 классов с целью поддержки познавательных интересов учащихся и знакомство с возможностями НЦ «Персей» для развития и самообразования.
- Сложилась система проведения образовательных событий: ценностно-ориентированное «День семьи» для учащихся 5-х классов, профориентационные «Путь в профессию начинается в гимназии» 6-е классы; «Будущее ближе, чем ты думаешь» 10-е классы.

Детско-родительское событие «Реклама профессии моей семьи» проведено в рамках программы «Россия-мои горизонты» для учащихся 6А, 6В класс. Кл. руководитель Шехина Я.Л., Глуховцева Е.С., Гизатулина О.А., руководитель студии «Поэтика», организатор Дьячкова Е.В., педагог-психолог.

- Ежегодно сопровождается работа учащихся 9-х классов над итоговым индивидуальным проектом. По психологии выполнено 12 итоговых индивидуальных проектов, научный руководитель Григорьева Л.Р., педагог-психолог.
- Дополнительная оценка достижений метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется через проведение ежегодной метапредметной недели на параллели 7-х классов.
- Альтернатива проектной деятельности в аспекте современного образования является кейс-технология. Второй год подряд на параллели 8-х классов проходит метапредметный день. Обратная связь от учащихся показала высокую оценку и значимость участия учащихся в мероприятии. С этого учебного года началось формирование банка кейсов по разным учебным предметам.
- Развитие медиации является одним из актуальных направлений современного образования. В соответствии с планом реализации регионального проекта по развитию школьных служб медиации (примирения) «Я с тобой» гимназия является участником проекта. Приказ № 358 ААГО УО от 13.03.2023.

Создан и работает «Клуб юных медиаторов», в деятельности были задействованы в учащиеся с 5 по 10-й класс. Разновозрастное сотрудничество это одна из задач клуба. Были проведены: акция «Рука друга», кинотренинг о коллективизме «Дом», классные часы для учащихся 5-10-х классов «Антибуллинговая хартия». Участники клуба посещали тренинговые занятия. Организаторы: Бортникова Е.А., Эйвазова С.М., педагоги-психологи. Был реализован совместный квест дети-родители «Дружить здорово» в 6Б классе, классный руководитель Фалилеева И.Н., педагог-психолог Дьячкова Е.В.

Деятельность «Клуба юных медиаторов» была представлена учащимися 7-8 классов на муниципальном уровне. Деятельность в рамках проекта описана на сайте гимназии в разделе «Новое школьное пространство».

- В 2024 году впервые состоялся кейс-чемпионат по медиации для участников «Клуба юных медиаторов» «МиР. Можем и Решаем». Участники: учащиеся 5-10 класс.

- Осуществляется интеграция деятельности со студией «Поэтика» и информационно-библиотечным центром. Разработаны и реализованы творческие проекты: «Я у себя есть»; «Когда строку диктует чувство»; «Не запрещай себе мечтать».
- Ежегодно проводится муниципальная олимпиада по психологии для учащихся 3-4 классов. В олимпиаде приняли участие 205 учащихся из 22 общеобразовательных учреждений. Приказ «Об итогах муниципальной олимпиады для обучающихся 3-4 классов» от 25.12.2023 № 1994. Организаторы Коноплева М. В., Герасимова Т.В., педагоги-психологи.
- Проводились межпредметные интегрированные уроки для учащихся 6-х классов. Темы: профориентация, эмоциональное здоровье, имидж, культура общения, познание ценностей и традиций семьи. Учителя Ожиганова О.Д, Галенская Н.В., Глуховцева Е. С., педагог-психолог Дьячкова Е.В.

подростком и родителями»

7в класс – Социальные проекты (4 проекта) – «Вэйп и его влияние на организм», «Бездомные животные: проблема каждого из нас», психология – (3 проекта) – «Социофобия», «Страхи современных подростков», «Буллинг»

Сопровождение проектной деятельности учащихся 9-х классов осуществлялось педагогом-психологом Григорьевой Л.Р. На 9-й параллели прошла успешная 100% защита итоговых проектных работ.

7 работ рекомендованы для участия в НПК на следующий 2024-2025 учебный год.

Осуществлялось сопровождение 54 профориентационных проектов учащихся 10-х классов. Ответственный педагог-психолог Зайцева М.Г.

8. Кадровое обеспечение

На период самообследования в гимназии работают 92 педагога, из них 3 молодых специалиста. Из них в сентябре 2024 года прибыл 1 молодой специалист. В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Курсы повышения квалификации с 01.01.2024-31.12.2024

№	Тема курсов	Количество прошедших	Наименование организации
1	Оценка эффективности использования образовательных технологий в образовательном процессе	43	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
2	«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательных организациях»	23	ГАУ ДПО ИРО
3	«Использование цифровых инструментов и сервисов в работе педагога»	9	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
4	Эффективные методы работы с родителями с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	1	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
5	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур (учебный предмет "Информатика", «Математика», «Русский язык», «Обществознание»)	8	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО

6	Нейротехнологии в работе детского психолога	2	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»г. Пермь
7	Семьеведение: содержание и методика преподавания в ОО	2	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»г. Пермь
8	Сказкотерапия в развивающей и коррекционной работе с детьми и обучающимися	1	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»г. Пермь
9	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации	1	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»г. Пермь
10	«Организация работы учителя предметника по обновленным ФГОС и ФОП»	5	МБОУ ДПО ЦОРО г. Ангарск
11	«Случайные величины в курсе теории вероятностей в школе»	1	МБОУ ДПО ЦОРО г. Ангарск
12	«Технологии быстрого прототипирования: основы 3D печати и работы на 3D принтере»	2	Екатеринбург НОЧУ «ОДПО «КЦЭ»
13	«Инженерный дизайн САД (основы инженерного 3D-моделирования в САПР)»	2	Екатеринбург НОЧУ «ОДПО «КЦЭ»
14	Особенности преподавания учебного предмета труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ОО, ФОП СОО	2	ГУП Москва
15	Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ОО, ФОП СОО	3	ГУП Москва

	Специфика преподавания конституционного права с учетом реализации ФГОС	1	ООО «Инфоурок»
16	Специфика преподавания трудового права с учетом реализации ФГОС	1	ООО «Инфоурок»
17	Основы предмета «Экономика» в соответствии с требованиями ФГОС	1	ООО «Инфоурок»
18	Организация проектное исследовательской деятельности в ходе изучения курса «Право» в условиях реализации ФГОС	1	ООО «Инфоурок»
19	Финансовая грамотность в условиях современных стандартов	4	РАНХ и ГС
20	Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной среды детей	1	ГУП Москва
21	«Орлята России»	8	
22	Построение профориентационной деятельности в ОО в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1	
23	Организация проектной деятельности в рамках ФГОС	1	ФИЗ ТЕХ школа

Итого прошли курсы повышения квалификации 93,3% педагогов

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, которая обеспечивает условия работы молодым специалистам (наставничество, взаимопосещаемость уроков, индивидуальные консультации с администрацией);
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2023/2024 учебном году гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда, единица				
Наименование показателей	№ строк и	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляр ов на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1956	2950	26054
из него:	02	1956	2177	15558
учебники				
учебные пособия	03	0	0	224
художественная литература	04	0	647	7960
справочный материал	05	0	126	2312
Из строки 01:	06	1956	2950	26013
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	41
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат РФ(государственные учебники)	10	93		93

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	103
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	16
из них с доступом к Интернету	03	16
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1001
Число посещений, человек	05	8617
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	16
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов ;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

10. Материально-техническая база

МБОУ «Гимназия № 1» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Учебные помещения рассчитаны на использование короткофокусных проекторов, а также проекторов с потолочным креплением, 44 учебных кабинета оснащены интерактивными досками, в каждом кабинете имеется персональный компьютер, на окнах жалюзи.

Гимназия имеет два лингафонных кабинета, в каждом по 15 нетбуков для учеников и 1 ноутбук для учителя; тестовую систему на 9 учащихся; цифровую лабораторию по физике на 15 учащихся, в комплект которой входит 15 ноутбуков; 2 цифровых пианино; интерактивную трибуну.

Для отображения расписания занятий и текущих новостей имеется 4 телевизионных панели и 2 интерактивных киоска, которые расположены в фойе гимназии.

Всего в гимназии 59 учебных кабинетов оснащены вычислительной техникой, в том числе библиотечные залы начальной школы и старшего звена. В учебном процессе будут использоваться 104 компьютера, в это число входят 59 компьютеров учебных кабинетов, 19 компьютеров в залах библиотек (6 компьютеров в библиотеке начальной школы и 12 компьютеров в зале старшего звена), 26 компьютеров в кабинетах информатики. 39 компьютеров используется в администрации гимназии (это заместители директора, заведующие отделениями, психологи, учителя физкультуры, бухгалтерия, система охраны). Все компьютеры имеют выход в интернет и включены в локальную сеть гимназии. 42 ноутбука также используются преподавателями гимназии для учебного процесса. Таким образом, всего в гимназии 185 компьютеров из них 57 ноутбуков; 44 интерактивных досок; 58 проекторов; 16 принтеров; 17 МФУ.

На все компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Характеристики персональных компьютеров в учебных кабинетах, в библиотечных залах и в кабинетах информатики:

Процессор Intel Core i3-9100 OEM

Куллер Intel Original Cooler

Материнская плата ASRock B360 Pro4

Оперативная память AMD Radeon R7 4 ГБ

Жесткий диск SSD M2 240 ГБ SSD M.2 накопитель WD Green

Блок питания DEERCOOL DE500 v2

Корпус Aerocool Tomahawk-S черный

Монитор LG 24MP57HQ

Клавиатура Defender HM-830 RU

Мышь Logitech B100

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных учебных предметах. Кабинеты информатики могут быть использованы вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Гимназия №1» позволяет сделать следующие выводы:

- В гимназии создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
- Благоприятный психологический климат способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Нарботан положительный опыт в работе с одарёнными детьми «Академия успеха», региональной площадки «Академия открытий», ученическое НОУ «Эйдос».
- Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, становятся победителями и призёрами, что говорит о высокой квалификации педагогических работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесс
2. Проводить входную и заключительную диагностику при изучении каждого модуля учебного плана с целью анализа результатов.
3. Продолжить работу с молодыми специалистами через наставничество.
4. Выявление профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся.

11. Приложение (показатели деятельности)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 1», подлежащего самообследованию

за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 31.12.2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	921
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	400
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	353/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%	746/81

	конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	204/22
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	35/4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	19/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	421/46
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	100/11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	75/82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	75/82

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/18
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	64/70
1.29.1	Высшая	человек/%	39/42
1.29.2	Первая	человек/%	25/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	50/54
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	41/45
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/%	92/100

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	92/96
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26813
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	921/100

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,1

Директор МБОУ «Гимназия №1» _____ Раевская Л.В.