

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» Ангарского городского округа

«Рассмотрено»
Заместитель директора
по начальной школе

Т.И. Пуляевская
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР МБОУ «Гимназия №1»
г. Ангарска

О.Н.Сидорук
Протокол №1 от
«29» августа_2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия
№1»
г. Ангарска

Л.В. Раевская
Приказ №341
от «2» сентября 2024г.

ПРОГРАММА

по учебному курсу внеурочной деятельности

«Мой край»

Направление: общеинтеллектуальное

Объем: 135 часов

1-4 классы

ФГОС НОО

Авторы:

Пуляевская Т.И., зам директора,
Толстова М.Н., учитель,
Михайлова О.Ю., учитель,
Попова А.Н., учитель,
Зуева Л.В., учитель,
Дядькина О.В., учитель,
Константинова М.В., учитель
Бабушкина Е.С., учитель.

Ангарск 2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа занятий внеурочной деятельности «Мой край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, на экологическое образование. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, занятиях внеурочной деятельности, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Новизна заключается в том, что данный курс программы призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о своем крае, но помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологии. Она основана на изучении краеведческого материала, включающего информацию о городах Иркутской области, о промышленности района, города, сказания края, истории о известных людях, героях войны.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, развитие интереса к истории Иркутской области.

Задачи программы:

образовательные: познакомить ребят с многонациональным составом населения Иркутской области, культурными учреждениями, символикой, историей возникновения и развития Малой Родины, с растительным и животным миром Байкала;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как гражданственность, патриотизм, уважение, любовь к родному краю, его природе, воспитывать экологическую культуру.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни города, области, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, экспедиции, занятия-встречи с информантами, практические работы, экологические игры. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.).

При проведении занятий используются **технологии и методики**: технология развивающего обучения и воспитания, здоровьесберегающие технологии, игровые, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные и исследовательские технологии.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край» предусматривает следующие **формы контроля знаний, умений и навыков**: отчеты по экскурсиям, практические работы, защиту проектов.

Программа рассчитана на четыре года обучения. Весь курс состоит из трех разделов «Мой город», «Моя область», «Байкал». Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 33 часа в 1 классе, во 2-4 классах по 34 часа.

2. Планируемые результаты

В процессе изучения краеведения, обучающиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные, коммуникативные, регулятивные, познавательные умения.

Личностные результаты изучения курса

У выпускника будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям и к их труду;
- ✓ понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
- ✓ осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к малой Родине, к ее природе, культуре, интереса к ее истории, уважительное отношение к разным народам, их традициям;
- ✓ навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- ✓ осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и ее значение для здоровья человека.

У выпускника могут быть сформированы:

- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою малую Родину интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

✓ эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ организовывать свою деятельность, выполнять разные виды работ (наблюдения, эксперимент, практической работы с контурными картами, с архивными документами);

✓ принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;

✓ планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебнопознавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

✓ действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

✓ оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

✓ ставить учебно-познавательные задачи перед чтением текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической и исторической картой).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

✓ осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов справочной литературы, информационных ресурсов, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- ✓ применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- ✓ наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- ✓ использовать различные справочные издания и различную литературу с целью поиска познавательной информации;
- ✓ осознано читать тексты с целью освоения и использования информации;
- ✓ работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ✓ находить несколько источников информации по заданной теме, сопоставлять информацию и систематизировать ее;
- ✓ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- ✓ составлять список используемой литературы и других информационных источников;
- ✓ преобразовывать информацию в таблицу и схему.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- ✓ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- ✓ осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;

✓ вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;

✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли;

✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;

✓ уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты ее разрешения ради общего дела.

✓ участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса научится:

✓ различать и использовать в речи генеалогические понятия близких и дальних родственников, осознавать свое место в генеалогическом древе своей семьи;

✓ представлять портрет своей семьи с точки зрения традиций семьи и профессиональной значимости всех ее членов;

✓ ориентироваться в значении и местоположении основных социально - значимых объектах района проживания;

✓ составлять план маршрута своего следования с описанием окружающих объектов, в том числе представляющих опасность для жизни и здоровья;

✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств. Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

✓ соблюдать правила этического поведения в общественных местах, городском транспорте, учреждениях культуры;

- ✓ исследовать материалы домашних фотографий и документов для оформления творческих работ;
- ✓ узнавать основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности своего города
- ✓ осознавать значение своего города в развитии области и России в целом;
- ✓ ценить и проявлять уважение к истории своей школы, поддерживать ее традиции, активно участвовать в школьных проектах и мероприятиях;
- ✓ находить на карте России местоположение Иркутской области, на карте области – областной центр, крупные города, поселки, реки, озеро Байкал;
- ✓ узнавать государственную символику области, Иркутска, своего населенного пункта: флаг, герб;
- ✓ различать прошлое и настоящее своего края, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;
- ✓ проводить несложные наблюдения над объектами живой и неживой природы в окружающей среде;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, относительно климатических сезонных изменений природной зоны родного края;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ использовать дополнительные источники информации с целью поиска информации, ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать свою неразрывную связь с разными социальными группами
- ✓ ориентироваться в важнейших для личности и региона событиях и фактах прошлого и настоящего. Оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая чувство исторической перспективы;
- ✓ осознавать ценность природы, природных ресурсов и богатств Иркутской области и необходимость нести ответственность за их

сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту, в природной среде;

✓ понимать значимость народно-прикладного искусства в становлении и развитии родного региона, его места в исторической, экономической и культурной жизни страны;

✓ оценивать значение личности в истории, ее вклад в становление и развитие региона, в историческое и культурное наследие родного края на примере жизнедеятельности наших земляков-героев войны, писателей, поэтов, артистов, режиссеров;

✓ различать основные сферы трудовой занятости жителей города с целью профессиональной ориентации;

✓ использовать при проведении практических, творческих работ и проектных работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и исследований;

✓ планировать и контролировать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Основные требования к знаниям и умениям

При изучении программы факультатива «Мой край»:

Учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи.
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Выполнение инструкции «поведение на экскурсии».
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика города.
- Выполнение инструкции «движение по городу».
- Знакомство со «знакомым» радостью собственного нового узнавания.
- Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм.
- Практические навыки исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседах с информантами;
- выполнять правила соответствующего поведения в природе, музеях и других культурных учреждениях.

3. Содержание учебного курса

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами городов Ангарска и Иркутска; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю города.

По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания.

В первом классе эти взаимозависимости даны в самом общем виде, перед ребенком в равной мере разворачивается широкая картина природы и человеческого общества. Она дается в самом общем виде в форме рисунков, схем, таблиц. Этот подход к содержанию сохраняется и во втором классе.

Дальнейшее развитие курса в 3 и 4 классах продолжает эти линии, но на первый план выходят знания о человеке и человеческом обществе.

От первого к четвертому классу прослеживаются следующие взаимосвязи «Мой город», «Моя область», «Байкал».

Таким образом, предметом познания школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека и общества.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

Содержательная линия: «Мой город»:

Что значит имя человека.

Какое имя мне дано. Что оно означает. Представление детьми своего имени.

Беседа о значении и роли семьи в жизни человека, о близких и дальних родственниках.

Выступления детей с представлением проектной работы «Моя семья».

Знакомство с профессиями родителей.

Семейные праздники, выставка ценных вещей, фотографий.

Знакомство с традициями, историей своей школы.

Проект «Моя семья и моя школа».

Название улиц города, с историческими объектами на улицах города.

Знакомство с символикой города, с историческими памятниками.
Выполнение творческих работ.
Виртуальное знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.
Улицы, названные в честь первостроителей города, почётных граждан г. Ангарска.
Беседы, встречи с известными людьми, их родственниками.
Знакомство с градообразующими предприятиями города.
Дворцы культуры и кинотеатры города. Памятники в городе.

Содержательная линия: «Моя область»:

Знакомство с возникновением города. Знакомство с названием площадей, улиц города.
Знакомство с картой области, с местоположением Иркутской области, соседями нашей области. Водоёмы Иркутской области.
Жители (народы, их традиции, культура)
Знакомство с крупными городами Иркутской области, их отличительными особенностями, природными богатствами; с гербом Иркутской области, с гербами крупных городов области. Символика области.
Знакомство с филиалом детской библиотеки, с детскими областными журналами.
Встреча с представителями издательства журнала.
Знакомство с героем журнала «Сибирячок», его разделами, с творчеством М. Сергеева - редактора и основателя журнала «Сибирячок», с творчеством детских поэтов и писателей Иркутской области.
Представители Красной книги Иркутской области.
Создание Красной книги.
Индивидуальные проекты «Растение или животное Красной книги Иркутской области».

Содержательная линия «Байкал»:

Байкал, его уникальностью и неповторимостью. Чтение и слушание легенд озера Байкал. Просмотр видеофильмов. Знакомство с научными сведениями о Байкале. Происхождение названия озера. Как возникло озеро Байкал.
Обитатели Прибайкалья, с растительным и животным миром Прибайкалья.
Представление индивидуальных проектов «Животные и растения Байкала».
Изготовление плакатов, рисунков на тему «Мы в защиту Байкала»
Байкал. Ветра озера Байкал.
Заповедники, заказники, национальные парки Прибайкалья.
Экологические проблемами озера.

**4. Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п\п	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий	Образовательный продукт
Моя семья (9 часов)					
1	Я и моё имя.	2	Что значит имя человека. Какое имя мне дано. Что оно означает. Проект «Я и моё имя», «Что я люблю?».	Беседа Творческая лаборатория	Проект Презентация
2	Моя семья.	2	Беседа о значении и роли семьи в жизни человека, о близких и дальних родственниках. Выступления детей с представлением проектной работы «Моя семья», «Генеалогическое древо семьи».	Беседа Творческая лаборатория	Презентация Фотовыставка Презентация Проект
3	Профессии в моей семье.	2	Знакомство с профессиями родителей. Встречи с родителями.	Встречи Экскурсии	Фотовыставка Рисунки
4	Моя школа.	2	Знакомство с традициями, историей своей школы. Ролевая игра «Я портфель». Интервьюирование «Ваши воспоминания о школьных годах».	Экскурсия Интервью	Презентация Выставка творческих работ Видеоролик интервью
5	Обобщение по разделу.	1	Поэтическая страничка (семейный конкурс чтецов). Знакомство с семьями (плакат, эссе, вечер-встреча и т.д.)	Праздник, соревнование, выставка.	Презентация семей.

«Мой город» (5 часов)

6	Ангарск - город, рождённый Победой.	1	История города Ангарска «С чего всё началось?» Краткое знакомство с символикой города (флаг, герб, гимн).	Автобусная экскурсия по городу.	Фотовыставка, рисунки.
7	Улицы нашего города.	1	Знакомство с проспектами города, с улицей «Набережная», с улицей Декабристов.	Виртуальная экскурсия.	Фотовыставка Презентация
8	Музеи нашего города.	2	Знакомство с музеями города, с их историей (Музей минералов, Музей часов, Музей Победы).	Экскурсия. Мастер-класс.	Выставка поделок
9	Обобщение по разделу.	1	Поэтическая страничка, знакомство с ангарскими поэтами.	Встреча с ангарскими поэтами.	

Моя область (11 часов)

10	Иркутск – столица Прибайкалья	2	Краткое знакомство с возникновением города. Знакомство с названием площадей, улиц города. Знакомство с символикой города.	Виртуальная экскурсия	Выставка творческих работ.
11	Журнал «Сибирячок».	2	Знакомство с журналом и его героями. Выполнение творческих работ на страничках журнала.	Посещение библиотеки, инсценирование.	Выставка журналов. Мини-спектакль.
12	Животные нашего края.	2	Знакомство с животными Иркутской области. Выполнение индивидуальных проектов.	Посещение зоопарка. Акция «Мохнатые лапки».	Индивидуальные проекты.

13	Растения нашего края.	2	Знакомство с растениями Иркутской области. Выполнение индивидуальных проектов. Создание книжки-малышки «Растения нашего края».	Творческая мастерская.	Индивидуальные проекты. Выставка книжек-малышек.
14	Красная книга растений и животных Иркутской области	2	Знакомство с представителями Красной книги Иркутской области. Изготовление плакатов «Охрана растений или животных Иркутской области».	Творческая мастерская.	Выставка плакатов «Защитим природу».
15	Итоговый урок по разделу	1	Поэтическая страница «Иркутск-середина Земли». Квест-игра.	Урок-игра	
Байкал (8 часов)					
15	Байкал - жемчужина Сибири	2	Знакомство с Байкалом, его уникальностью и неповторимостью. Знакомство с научными сведениями о Байкале.	Урок-путешествие. Виртуальная экскурсия.	Выставка творческих работ
16	Легенды озера Байкал	2	Чтение и слушание легенд озера Байкал.	Просмотр видеофильмов. Посещение библиотеки.	Выставка творческих работ
17	Эндемики Байкала	2	Знакомство с эндемиками Байкала. Изготовление лэпбука «Нерпа».	Посещение Иркутского нерпинария.	Выставка лэпбуков.
18	Мы в защиту Байкала	1	Изготовление плакатов, рисунков на тему «Мы в защиту Байкала»	Творческий коллективный проект	Выставка рисунков, плакатов.

19	Обобщающий урок по разделу.	1	Поэтическая страничка «А что это такое?»	Урок-путешествие	
ИТОГО: 33 часа					

2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятия	Образовательный продукт
«Моя семья» (2 часа)					
1.	Где я побывал летом?	2	Рассказы о местах Иркутской области, в которых побывали ученики во время летних каникул.	Сообщения учащихся.	Устный журнал. Презентация. Фотовыставка.
«Озеро Байкал» (13 часов)					
2.	Байкал - уникальное озеро.	3	«Что в имени твоём, Байкал?» (происхождение названия озера). Кругобайкальская железная дорога. Музей кругобайкальской железной дороги.	Устный журнал Экскурсия по Байкалу (по Кругобайкальской железной дороге) или в Музей КБЖД.	Презентации, сообщения
3.	Ветра озера Байкал.	2	Знакомство с ветрами озера Байкал. Легенда «Омулёвая бочка».	Беседа. Инсценирование.	
4.	Флора и фауна озера Байкал	2	Знакомство с растениями и животными озера Байкал.	Экскурсия в Лимнологический музей (п. Листвянка)	Фоторепортаж.
5.	Острова и полуострова озера Байкал	2	Знакомство с островами и полуостровами озера Байкал. Ольхон — самый большой остров озера Байкал и единственный обитаемый.	Беседа. Рассказы учащихся «Места, в которых я бывал»	Фотовыставка
6.	Полезные ископаемые Прибайкалья	2	Знакомство с природными богатствами Прибайкалья.	Экскурсия в музей минералов	Сообщения

7.	Мы в защиту Байкала	2	Знакомство уч-ся с экологическими проблемами озера (завод БЦБК, бесконтрольный туризм, спирагира.	Виртуальная или реальная «Экологическая тропа» (уборка берега)	Конкурс плакатов. Фоторепортаж.
8.	Итоговое занятие	1		Тестирование по курсу «Мой край»	Оформление стенда «Мой край»
«Мой город» (9 часов)					
9.	Ангарск – мой город.	2	История города. Первые названия города. Как жили люди, строившие наш город.	Беседа. Посещение Музея Победы «Экспозиция, посвящённая истории города Ангарска».	Сообщения. Устный журнал.
10.	Памятники нашего города.	2	Знакомство с памятниками города Ангарска (памятник Ленина, памятник Первостроителям, «Голуби мира», памятник Политкаторжанам, памятник воину-интернационалисту, памятник Петру и Февронии, Новокшенову, памятник Покорителю космоса).	Виртуальная или реальная экскурсия.	Фоторепортаж.
11.	Дворцы культуры и кинотеатры Ангарска.	2	Дворцы культуры и кинотеатры города (прошлое и настоящее).	Посещение театра, кинотеатра.	
12.	Улицы известных людей.	2	Знакомство с улицами, названными в честь первостроителей города, почётных граждан г. Ангарска.	Виртуальная или реальная экскурсия по известным	Фоторепортаж.

				улицам города.	
13.	Итоговое занятие.	1	Поэтическая страничка «Люблю тебя, мой город!»	Литературная гостиная.	
«Моя область» (9 часов)					
14.	Коренные жители Иркутской области.	2	Коренные жители Иркутской области (буряты, эвенки, тофалары). Их традиции, культура.	Лекция.	Выставка рисунков.
15.	Крупные города Иркутской области.	2	Знакомство уч-ся с крупными городами Иркутской области, их отличительными особенностями, с гербами крупных городов области.	Беседа. Виртуальная экскурсия по городам области	Презентации, сообщения Фотовыставка «Города, где я бывал...»
16.	Иркутск – главный региональный город. Достопримечательности города.	2	Знакомство с достопримечательностями города Иркутска: Квартал, Нижняя набережная Ангары, дом Файнберга, триумфальная арка	Беседа, экскурсия	презентация
17.	Памятники города Иркутска.	2	Знакомство с памятниками города Иркутска: скульптура бабр, памятник основателю Иркутска, памятник Александру III, Мемориал Вечный огонь, памятник адмиралу Колчаку, памятник Леониду Гайдаю, памятник Туристу, памятник Вампилову.	Беседа, экскурсия	презентация
18.	Итоговое занятие.	1	Поэтическая страничка. Творчество детских поэтов и писателей Иркутской области.	Встречи с поэтами и писателями в библиотеке.	Литературные вечера.
Итого: 34 часа					

3 класс.

№ п\п	Тема	Количество часов	Основное содержание темы	Формы проведения занятия	Образовательный продукт
«Моя семья» (2 часа)					
1.	Где я побывал летом?	2	Рассказы о местах Иркутской области, в которых побывали ученики во время летних каникул.	Сообщения учащихся.	Устный журнал. Презентация. Фотовыставка.
Озеро Байкал (10 часов)					
2.	Байкал – сокровище Сибири.	2	Фильм-притча о Байкале, песни о Байкале.	Устный журнал	презентация
3.	Ее величество – Ангара.	2	Мифы и легенды об Ангаре.	Лекция, практическая работа с картой.	Выставка рисунков, сообщения.
4.	Мы в защиту Байкала. Охраняемые места озера Байкал.	2	Заповедники, заказники, национальные парки Прибайкалья.	Виртуальное или реальное путешествие.	Конкурс плакатов.
5.	Экологическая проблема озера Байкал.	3	Встреча с экологами « Экологическая волна» г. Иркутска. Фильм «Сбережем Ольхон».	Устный журнал, работа со справочной литературой, энциклопедиями.	Выпуск альманаха
6.	Итоговое занятие.	1	Обобщение знаний по разделу.	Тест.	
«Мой город» (14 часов)					
7.	История города в истории моей семьи.	2	Ангарск - город, рожденный победой. Бабушки и дедушки, строившие наш	Беседа экскурсия	Сообщения, эссе.

			город.		
8.	Улицы нашего города.	2	Знакомство с улицами, где живут учащиеся класса, где построена школа.	Изготовление мини-проекта «Моя улица»	Выставка мини-проектов.
9.	Старая фотография рассказала.	2	Встречи с известными людьми, беседа по фотографиям.	Стендовая презентация.	сообщения
10.	Музей «Старая квартира»	1	Посещение музея «Старая квартира»	Экскурсия в музей.	
11.	Удивительные места Ангарска.	2	Знакомство малыми архитектурными формами: скульптура учителю, сантехнику, скульптурные композиции сурку, «Жил был волк», «Такси дождя», «Книга желаний», «яблоки на столбах», памятный знак военным морякам...	Беседа, экскурсия	презентация
12.	Парки скверы города Ангарска.	2	Знакомство с памятниками и скверами города: парк имени 10-летия города Ангарска, парк Нефтехимиков, парк Строителей, парк Победы, парк Современник, сквер семьи, Еловский парк...	Беседа, экскурсия	презентация
13.	Предприятия города Ангарска.	2	Знакомство с градообразующими предприятиями города Ангарска: Ангарский электролизно-химический комбинат, Ангарская нефтехимическая компания, Ангарскцемент, ПолимерХимПром, Ангарский Азотно-туковый завод, Ангарский гипсовый завод, ...	Беседа, экскурсия	презентация

14.	Итоговое. Ангарск – любимый город.	1	Проведение интеллектуальной игры «Ангарск-любимый город».	интеллектуальная игра	Фильм, презентации.
Моя область. (7 часов)					
15.	Основание Иркутского острога.	2	Знакомство с историей основания Иркутского острога. Знакомство с месторасположением Иркутской области, соседями нашей области. Знакомство с символикой области (герб, флаг)	Практическая работа с картой. Видеофильмы. Экскурсия в музей под открытым небом «Тальцы».	Сообщения, презентации.
16.	Реки и озёра Иркутской области.	2	Знакомство с реками и озёрами Иркутской области.	Выполнение индивидуальных проектов.	Индивидуальные проекты
17.	Гидроэлектростанции и Иркутской области.	2	Знакомство с 4 электростанциями: Иркутская ГЭС, Братская ГЭС, Усть-Илимская ГЭС и Богучанская ГЭС.	Беседа. Экскурсия на Иркутскую ГЭС.	
18.	Итоговое занятие.	1	Поэтическая страничка.	Тестирование	
19.	Итоговое занятие. Я живу в Сибири.	1	Интеллектуальная викторина.	Итоговая викторина.	
ИТОГО: 34 ЧАСА					

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основное содержание темы	Формы проведения занятия	Образовательный продукт
«Моя семья» (2 часа)					
1.	Где я побывал летом?	2	Рассказы о местах Иркутской области, в которых побывали ученики во время летних каникул.	Сообщения учащихся.	Устный журнал. Презентация. Фотовыставка.
«Озеро Байкал» (8 часов)					
2.	Исследования Яна (Ивана) Черского.	4	Задание Русского географического общества, научные экспедиции, золотая медаль «За геологическое исследование в Иркутской губернии»	Устный журнал, работа со справочной литературой, энциклопедиями.	Мини – проект «Фамилия Черского в названиях достопримечательностей Байкала».
3.	Обобщение знаний по Байкалу. Изготовление лэпбука.	3	Обобщение знаний по Байкалу.	Изготовление лэпбука.	Лэпбук «Байкал».
4.	Интерактивная игра «Знаю ли я Байкал?»	1	Обобщение знаний по Байкалу.		
«Мой город» (12 часов)					
5.	История города.	2	Первые названия города: первая школа, первый детский сад, первый магазин, первый стадион, ...	Создание альманаха «Первый всегда первый»	Альманах.

6.	Ангарск – православный.	2	Знакомство с Собором Святой Троицы, церковью Успения Пресвятой Богородицы.	Экскурсия.	
7.	Люди, которые прославляют Ангарск.	2	Спортсмены – Ангарчане. Поэты и композиторы Ангарска...	Беседы, встречи с известными людьми, их родственниками.	Фоторепортаж. Выставка газет.
8.	Достопримечательности города Ангарска. Ангарская мозаика.	2	Знакомство с квартальной ангарской мозаикой.	Виртуальная или реальная экскурсия.	Презентация.
9.	Предприятия моего города (продолжение)	2	Знакомство с предприятиями города: «Ангария», «Каравай», «Амта», «Семечки от Фенечки», мясокомбинат «Ангарский», «Технопарк», Водоразливочный завод.	Экскурсии на предприятия г. Ангарска	Фоторепортаж.
10.	Ангарская метеостанция	1	Знакомство с работой ангарской метеостанции.	Экскурсия на метеостанцию.	Изготовление лэпбука «Домашняя метеостанция».
11.	Итоговое занятие.	1	Поэтическая страничка. Обобщение знаний по разделу.	Тест.	
«Моя область» (9 часов)					
12.	Иркутская область на географической карте. Полезные ископаемые Иркутской области.	2	Геология Иркутской области. Месторождения полезных ископаемых Иркутской области.	Практическая работа с картой. Видеофильмы. Экскурсия в музей минералов.	Сообщения, презентации

13.	Иркутск – город мировых религий.	2	Знакомство с храмами Иркутска.	Устный журнал, работа со справочной литературой, энциклопедиями. Экскурсия по храмам.	Сообщения.
14.	Музеи города Иркутска.	2	Знакомство с музеями города Иркутска: дом Волконского, усадьба Сукачёва, историко-мемориальный музей декабристов, музей-ледокол «Ангара», областной Краеведческий музей, музей Природы, музей на Свалке, музей Охотоведения, музей Чая, Планетарий.	Устный журнал, работа со справочной литературой, энциклопедиями, экскурсия.	Сообщения.
15.	Предприятия города Иркутска.	2	Знакомство с градообразующими предприятиями города Иркутска: ПАО «Научно-производственная корпорация «Иркут»», ООО «Иркутский завод тяжелого машиностроения», АО «Иркутский релейный завод», ООО «Завод лакокрасочных материалов «Капиталь Иркутск»», ООО «Байкальский битумный терминал», Авиа завод, кондитерская фабрика «Ангара».	Устный журнал, работа со справочной литературой, энциклопедиями.	Сообщения.
16.	Итоговое занятие.	1	Поэтическая страничка. Обобщение знаний по разделу.		

17.	Итоговые занятия.	3			Викторина
ИТОГО: 34 часа					