

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Ангарска**

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа составлена
педагогом-психологом
первой квалификационной
категории Зайцевой М.Г.**

2023/24 уч.г.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа профориентационной работы составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года», с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов, с учетом преемственности профориентационных задач при переходе с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и

диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ **6-11 классы.** Включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Проводят учителя-предметники: всего на один класс 9 часов не период учебного года.
- ✓ **10 классы.** Курс «Индивидуальный проект» (34 ч. в каждом классе), который направлен на развития умения проектирования (структура, содержание, виды, выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, понятия «проблема» и «позиция»). Изучения курса завершается выполнением и защитой итогового индивидуального профориентационного проекта.

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6 - 11 классы. Курс «Россия – мои горизонты» (34 ч. в каждом классе). Проведение профориентационных уроков, которые направлены на формирование профессиональной готовности учащихся и знакомство с миром профессий федерального и регионального уровня, а также раскрывают возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Уроки разработаны с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую. Рассматриваются вопросы современного рынка труда в условиях неопределенности, востребованности профессий и рынка образовательных услуг.

3. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

Профориентационная диагностика

- ✓ 6 – 8 классы: анкеты познавательных потребностей и интересов, учебной мотивации, воспитанности.
- ✓ 9 классы: изучение образовательных потребностей учащихся.
- ✓ 10 классы: анкета «Профессиональные предпочтения», анкета «Готовность к профессиональному выбору» (входная и контрольная)
- ✓ 11 классы: Оценка готовности к самореализации «Анкета выпускника» (Лепнева О.А., Тимошенко Е.А.)
- ✓ 9 – 11 классы: профориентационная онлайн-диагностика на интернет-платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> представленная в 2-х частях (входная и контрольная)

Профориентационная диагностика обучающихся позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Консультации по результатам диагностики

Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Профориентационные выставки, экскурсии, мультимедийные выставки.

Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

Профессиональные пробы

Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

4. «Дополнительное образование»

- ✓ Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках кружков, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся
- ✓ Профориентационные мероприятия (ярмарки дополнительного образования, квесты, мастер-классы, профессиональные десанты и т.д.) в соответствии с муниципальным и региональным планом.
- ✓ Взаимодействие с образовательным центром «Персей»: «Научные каникулы», участие обучающихся в профильных сменах.
- ✓ Летняя гимназическая смена «Академия открытий»

Использование интерактивных ресурсов

Образовательные платформы по профессиональной ориентации:

- Проект «Билет в Будущее» для ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов
- В целях формирования позитивного отношения обучающихся 8-11 классов к вопросам самоопределения и актуализации знаний по выбору образовательной организации ВО, СПО, а также самоопределения персонального карьерного пути используем интерактивные ресурсы ПроеКТОриЯ, Учеба.ру, Вузопедия, Поступи онлайн, Атлас новых профессий и Региональный Атлас новых профессий.

Помощь Образовательных центров в целях поддержки высокомотивированных и одаренных детей:

- Персей, 9 - 11 классы (профильные смены)
- Мобильная лаборатория «Персей в гостях у гимназии» 4-5-6 кл.
- Сириус
- Кванториум
- Большая перемена

5. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

- ✓ **6 – 11 классы.** Всероссийские родительские собрания по профориентации в 2023/2024 учебном году (по 2 ч.)
- ✓ Тематические родительские собрания, направленные на задачи развития в период предпрофильного и профильного обучения, роль родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников, а также развития умения ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО КЛАССАМ

6 классы

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности. Например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

№	Основные направления работы	Сроки	Ответственные
1	Психодиагностика: ✓ Анкетирование познавательных потребностей ✓ Анкета воспитанности	сентябрь ноябрь	Педагог-психолог
2	Консультации по результатам диагностики с учащимися, родителями, педагогами	ноябрь - декабрь	Педагог-психолог
3	Курс «Россия – мои горизонты» (34 ч.)	В течение года	Педагог-психолог параллели
4	Профорientационные экскурсии, мастер-классы, квест-игры, выставки, кванториум	в течении года	Классный руководитель
5	Деятельность в рамках муниципального проекта - ресурсного центра «Академия открытий» (летняя профильная смена)	июнь	Зам. директора по НМР, руководители СПС и координационного совета по одаренным детям, педагог по взаимодействию с ВУЗами
6	Включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	В соответствии с тематическим планированием по предмету (1 ч. в уч. год)	Учителя-предметники 6-х классов

7 классы

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

№	Основные направления работы	Сроки	Ответственные
1	Психодиагностика: ✓ Мотивация учебных интересов	октябрь	Педагог-психолог
2	Консультации по результатам диагностики с учащимися, родителями, педагогами	ноябрь	Педагог-психолог
3	Курс «Россия – мои горизонты» (34 ч.)	В течение года	Педагог-психолог параллели
4	Профорientационные экскурсии, мастер-классы, квест-игры, выставки, кванториум	в течении года	Классный руководитель
5	Деятельность в рамках муниципального проекта - ресурсного центра «Академия открытий» (летняя профильная смена)	июнь	Зам. директора по НМР, руководители СПС и координационного совета по одаренным детям, педагог по взаимодействию с ВУЗами

6	Включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	В соответствии с тематическим планированием по предмету (1 ч. в уч. год)	Учителя-предметники 7-х классов
---	--	--	---------------------------------

8 классы

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Представление профессиональных направлений. Информирование школьников о видах и уровнях профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

№	Основные направления работы	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание на тему: «Предпрофильная подготовка учащихся»	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Образовательное событие «Путь в профессию начинается в гимназии»	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
3	Психодиагностика: ✓ Мотивация учебных интересов ✓ Изучение познавательных интересов	октябрь	Педагог-психолог
4	Консультации по результатам диагностики с учащимися, родителями, педагогами	ноябрь	Педагог-психолог
5	Курс «Россия – мои горизонты» (34 ч.)	В течение года	Педагог-психолог параллели
6	Профориентационные экскурсии, мастер-классы, квест-игры, выставки, кванториум	в течении года	Классный руководитель
7	Деятельность в рамках муниципального проекта - ресурсного центра «Академия открытий» (летняя профильная смена)	июнь	Зам. директора по НМР, руководители СПС и координационного совета по одаренным детям, педагог по взаимодействию с ВУЗами
8	Включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	В соответствии с тематическим планированием по предмету (1 ч. в уч. год)	Учителя-предметники 8-х классов

9 классы

Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

№	Основные направления работы	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности и задачи развития на этапах предпрофильного и профильного обучения»	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Профориентационная многоуровневая онлайн-диагностика	октябрь, декабрь	Педагог-психолог
3	Анкета воспитанности	ноябрь	Педагог-психолог
4	День самоуправления	октябрь	Зам. директора по воспитательной, классные руководители
5	Консультации по результатам диагностики с учащимися, родителями, педагогами	ноябрь	Педагог-психолог
6	Курс «Россия – мои горизонты» (34 ч.)	В течение года	Педагог-психолог параллели
7	Профориентационные экскурсии в СУЗы и ВУЗы г. Ангарска и Иркутска, мастер-классы, квест-игры, выставки, профориентационные фестивали, кванториум	в течении года	Классный руководитель
8	Профессиональные пробы: базовые и ознакомительные	октябрь-декабрь, март-апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
9	Конкурс личностных достижений учащегося. Портфолио выпускника основного общего образования.	март-апрель	Эксперты: учителя профильных предметов, педагог-психолог
10	Включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	В соответствии с тематическим планированием по предмету (1 ч. в уч. год)	Учителя-предметники 9-х классов

10 классы

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений:

- Естественно-научное направление.
- Инженерно-техническое направление.
- Информационно-технологическое направление.
- Оборонно-спортивное направление.
- Производственно-технологическое направление.
- Социально-гуманитарное направление.
- Финансово-экономическое направление.
- Творческое направление.

Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

№	Основные направления работы	Сроки	Ответственные
1	Проект «Вхождение в профильное обучение «Будущее ближе, чем ты думаешь!»	2-3 сентября	Педагог-психолог, классные руководители, учащиеся 11 классов
2	✓ Анкета «Профессиональные предпочтения» ✓ Анкета «Готовность к профессиональному выбору»	сентябрь сентябрь, май	Педагог-психолог
3	Родительское собрание на тему: «Профильное обучение – выбор будущего»	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
4	День самоуправления	октябрь	Зам. директора по воспитательной, клас. руководители
5	Профориентационная многоуровневая онлайн-диагностика	октябрь, декабрь	Педагог-психолог
6	Консультации по результатам диагностики с учащимися, родителями, педагогами	ноябрь	Педагог-психолог
7	Курс «Россия – мои горизонты» (34 ч.)	В течение года	Педагог-психолог параллели
8	Курс «Индивидуальный проект» и сопровождение проектной деятельности старшеклассников.	в течении года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
9	Интервью специалиста	декабрь	Педагог-психолог
10	Профориентационные игры «Собеседование», «Ярмарка вакансий»	в течении года	Педагог-психолог
11	Защита итогового индивидуального профориентационного проекта.	апрель	Эксперты: учителя профильных предметов, педагог-психолог
12	Профессиональные пробы: базовые и ознакомительные	октябрь-декабрь, март-апрель	Учителя профильных предметов, педагог-психолог
13	Дебаты на профориентационные темы	в течении года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог, учителя экономики и обществознания
14	Профориентационные экскурсии в СУЗы и ВУЗы г. Ангарска и Иркутска, мастер-классы, квест-игры, выставки, профориентационные фестивали, кванториум	в течении года	Классный руководитель
15	Включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	В соответствии с тематическим планированием	Учителя-предметники 10-х классов

		по предмету (1 ч. в уч. год)	
--	--	------------------------------	--

11 классы

Помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

№	Основные направления работы	Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание на тему: «Роль родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников и как ориентироваться на рынке труда и образовательных услуг»	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	День самоуправления	октябрь	Зам. директора по воспитательной, клас. руков-ли
3	Профориентационная многоуровневая онлайн-диагностика	октябрь, декабрь	Педагог-психолог
4	Консультации по результатам диагностики с учащимися, родителями, педагогами	ноябрь	Педагог-психолог
5	Курс «Россия – мои горизонты» (34 ч.)	В течение года	Педагог-психолог параллели
6	Профориентационная игра «Суд над безработным»	январь	Педагог-психолог, учителя экономики и обществознания
7	Дебаты на профориентационные темы	в течении года	Зам. директора по НМР, педагог-психолог, учителя экономики и обществознания
8	Профориентационные экскурсии в СУЗы и ВУЗы г. Ангарска и Иркутска, мастер-классы, квест-игры, выставки, профориентационные фестивали, кванториум	в течении года	Классный руководитель
9	Профессиональные пробы: базовые и ознакомительные	октябрь-декабрь, март-апрель	Учителя профильных предметов, педагог-психолог
10	Оценка готовности к самореализации «Анкета выпускника» (Лепнева О.А., Тимошенко Е.А.)	май	Педагог-психолог

11	Включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	В соответствии с тематическим планированием по предмету (1 ч. в уч. год)	Учителя-предметники 11-х классов
----	--	--	----------------------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа способствует развитию личностных, метапредметных и трудовых результатов у обучающихся, а именно:

Личностные:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

ИНДИКАТОРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Сформированность познавательных интересов и направленности на самоопределение.
2. Достаточный или высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению
3. Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями
4. Количественный анализ поступления выпускников в профильные учебные заведения.

Результативность программы психолого-педагогического сопровождения в профориентационной деятельности отражается в формировании готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций и оценивается через комплекс психодиагностических методик:

- ✓ Анкетирование познавательных потребностей, 6 классы
- ✓ Анкета воспитанности (Капустин Н.П.), 6, 9 класс
- ✓ Мотивация учебных интересов (Третьяков П.И., Сенновская И.Б.), 8, 7 классы
- ✓ Изучение познавательных интересов, 8 классы

- ✓ Профориентационная многоуровневая онлайн-диагностика в рамках проекта «Билет в будущее»
9 – 11 класс (октябрь, декабрь)
- ✓ Анкета «Профессиональные предпочтения», 10 класс
- ✓ Анкета «Готовность к профессиональному выбору» (Чернявская А.П.), 10 класс
- ✓ Оценка готовности к самореализации «Анкета выпускника» (Лепнева О.А., Тимошенко Е.А.), 11 класс