**Подготовка к школе**

***Психическое развитие детей 6-7 лет***

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытка самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Психологическая готовность к обучению в школе**

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка-дошкольника, трансформацию всей социальной ситуации его развития.

В комплексе психологической готовности к школе особое место уделяется развитию произвольности. Как это увидеть?

1. Умение сознательно подчиняться правилу.
2. Умение ориентироваться на заданную систему требований.
3. Умение внимательно слушать говорящего. Воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме.
4. Умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

Но выделение проблемы развития произвольности в комплексе психологической готовности к обучению в школе способствует и выдвижению противоречия. С одной стороны, низкий уровень развития произвольности отрицательно влияет на обучение в школе. С другой, произвольное поведение является новообразованием младшего школьного возраста.

К психологической готовности мы отнесем и уровень развития речи, так как речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень логического мышления. Особый акцент в развитии речи делается на фонематический слух.

***Признаки психологической готовности к обучению в школе.***

1. Сильное желание учиться и посещать школу.
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
3. Способность к выполнению основных мыслительных операций.
4. Достижение определенного уровня физической и психической выносливости.
5. Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.
6. Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

***В коммуникативном развитии ребенок должен обладать рядом навыков:***

* Быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми
* Уметь вступать в контакт
* Соблюдать нормы и обычаи, принятые в школе
* Быть дисциплинированным.

Итак, психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность.

**Психологическая готовность к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты психологической готовности | Содержательная характеристика |
| Интеллектуальная готовность | Наличие широкого кругозора и запаса знаний.Сформированность начальных умений учебной деятельности.Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).Логическое запоминание.Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.Развитие фонематического слуха. |
| Личностная готовность | Принятие новой социальной позиции.Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.Развитие познавательных критериев, любознательности.Развитие желания ходить в школу.Произвольное управление своим поведением.Объективность самооценки.Потеря «детскости», непосредственности. |
| Социально-психологическая готовность | Гибкое владение способами установления взаимоотношений.Развитие потребности в общении.Умение подчиняться правилам и нормам.Умение действовать совместно, согласовывать свои действия. |
| Эмоционально-волевая готовность | Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).Эмоциональная устойчивость.Сформированность не боязни трудностей.Умение ограничивать эмоциональные порывы.Умение систематически выполнять задания. |

***Рекомендации по развитию активности – познавательной, моторной, коммуникативной.***

1. Предоставьте ребенку возможность свободного выбора деятельности. Это обеспечит личную значимость того, что он делает.
2. Необходима позитивная мотивация к той или иной деятельности. этому будет способствовать создание ситуаций успеха, в которых у ребенка будет формироваться уверенность в своих силах и желание идти дальше.
3. Игры и упражнения, используемые в ходе обучения, должны соответствовать его целям и предмету осознания.
4. Предлагаемый детям материал должен быть эмоционально окрашен, удобен для зрительного восприятия (выделен цветом, графически обозначен и т.д.)
5. Необходимо учитывать двуплановость деятельности: ее внешнюю сторону (предметные действия, манипуляции) и внутреннюю (процессы, происходящие в сознании).
6. Доминировать должны действия и рассуждения самих детей, а не взрослого.
7. Показателем успешного усвоения предлагаемого материала будет перенос ребенком усвоенных навыков в повседневную жизнь и использование в различных ситуациях.