

Раннее прогнозирование ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Факторы риска при подготовке
детей к школе

Цель обследования:

- Выделение детей, у которых наиболее вероятны трудности в процессе обучения.
- Выявление слабых звеньев в развитии, которые требуют помощи.
- Факторы риска при подготовке к обучению в школе.



Комплекс показателей раннего прогнозирования школьных трудностей

- ▶ Функциональное развитие и состояние здоровья.
- ▶ Интеллектуальное и речевое развитие .
- ▶ Развитие координации движений, зрительного восприятия и интегративных способностей.



Показатели организации деятельности

- ▶ Способность ребенка понять инструкцию.
- ▶ Умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать.
- ▶ Длительность работы без отвлечений.
- ▶ Отношение к неудаче.
- ▶ Темп работы.



Факторы риска

- **1-я группа** – нарушения в состоянии здоровья .
- **2-я группа** – нарушения в поведении (выраженное беспокойство, страхи, гиперактивность, раздражительность, плохой сон, трудности контактов).
- **3-я группа** – нарушения в функциональном развитии (задержка в речевом и моторном развитии)



Факторы риска в развитии ребенка.

1-я группа. Отклонения в состоянии здоровья

- ▶ Быстрая утомляемость, низкая, и неустойчивая работоспособность.
- ▶ Неспособность выдерживать интенсивную нагрузку.
- ▶ **Возможны комплексные трудности, общее снижение успехов в обучении.**



2-я группа. Нарушение поведения и здоровья

- ▶ Трудности психологической и функциональной адаптации к школе, резкое ухудшение здоровья и поведения.
- ▶ Быстрая утомляемость, низкая и неустойчивая работоспособность.
- ▶ Неспособность выдержать длительную и интенсивную нагрузку.
- ▶ **Возможен комплекс трудностей при обучении письму.**



3-я группа. 1. Нарушения в функциональном развитии, в развитии психических процессов.

- Возможен комплекс трудностей на начальном этапе обучения письму, чтению, математике.



2. Задержка или нарушения речевого развития

- ▶ Наиболее вероятен комплекс трудностей в формировании навыков письма и чтения.
- ▶ Особые затруднения способно вызвать раннее обучение иностранному языку.



3. Несформированность моторных функций

- ▶ Наиболее вероятен комплекс трудностей при обучении письму.
- ▶ Медленный темп деятельности при выполнении любых письменных заданий.



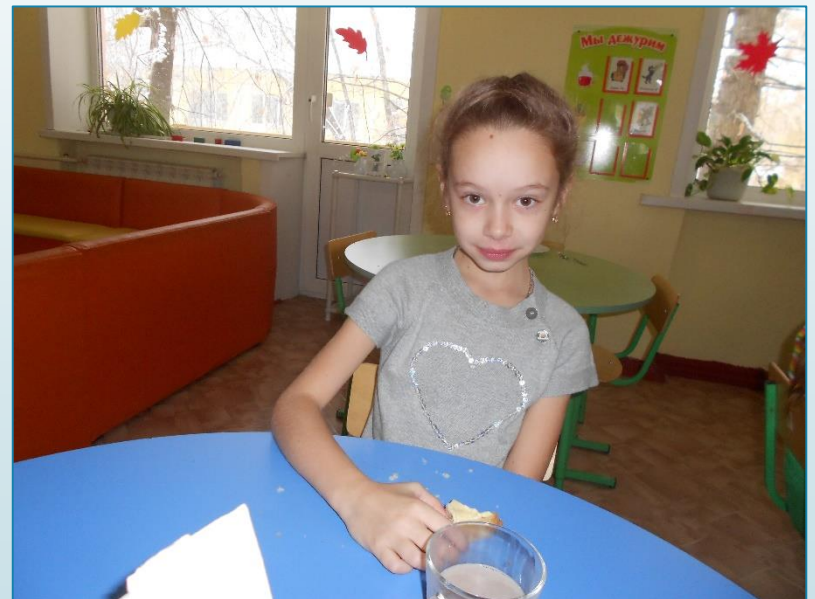
4. Несформированность или недостатки зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций

- ▶ Вероятен комплекс трудностей при обучении письму, чтению, математике.
- ▶ У леворуких детей в связи с этим трудности письма и чтения могут быть сильно выражены.



5. Несформированность или недостатки сенсомоторной и слухо-моторной интеграции

- ▶ Вероятен комплекс учебных трудностей, особенно осложненный при общих нарушениях деятельности, усиливающихся в течение года.



4-я группа. Несформированность и нарушения деятельности

- ▶ Трудности психологической и функциональной адаптации.
- ▶ Низкая, неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость.
- ▶ Трудность концентрации внимания, очень медленный темп деятельности.
- ▶ Короткое время эффективной работы.
- ▶ **Вероятен весь комплекс школьных проблем, усиливающихся к концу первого года обучения.**



Рекомендуемые меры компенсации и коррекции

- ▶ Индивидуальный и дифференцированный подход, по возможности медленный темп работы.
- ▶ Специальная система коррекционной помощи.
- ▶ **Категорически противопоказана интенсификация учебного процесса.**
- ▶ Целесообразна работа в малых группах.
- ▶ Щадящий режим учебной и внеучебной работы.
- ▶ **Рекомендуется ограничение дополнительной нагрузки.**



Основные пункты в психическом развитии детей, на которые родителям следует обратить внимание

- Желательно, чтобы ребенок был информирован в области простых знаний: времена года, город, в котором живет, как зовут его родителей, какая у них профессия.
- Чаще разговаривать с ним, читать книги, водить в музеи, театры и просто гулять.



Речь ребенка

- ▶ Расширять словарный запас, повторить образование слов.
- ▶ Связная речь: составлять рассказы, придумывать истории и пр.
- ▶ Отгадывать и придумывать загадки
- ▶ Знакомить с новыми словами, эпитетами, давать новые глаголы, определения
- ▶ Уметь объяснять, переспрашивать, уточнять, поправлять и пр.



Развитие психических процессов: ПАМЯТЬ

- Расширять объем памяти
- Тренировать долговременную память
- Развивать ассоциативную, образную и тактильную память
- Научить использовать различные «зацепки» для лучшего запоминания



Внимание

- Расширять объем внимания
- Расширять переключаемость внимания
- Уметь концентрироваться и распределять внимание сразу на несколько объектов
- Полезно подмечать перемены в окружающей обстановке, в природе



Мышление

- Развивать логическое мышление: анализ, синтез, обобщение, классификация
- Развивать наглядно-образного мышление



Спасибо за внимание!

До новых встреч!

