

Министерство образования Российской Федерации

МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарск

**Авторская методическая разработка**

**«Комплексная программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**Основной Образовательной программы дошкольного образования,**

**начального общего образования,**

**основного общего образования и среднего общего образования»**

**(Федеральный Государственный Образовательный Стандарт)**

**Авторы составители:**

Педагоги-психологи

МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарск

Дьячкова Е.В., Герасимова Т.В.,

Гусева Л.В., Кобец Л.М., Барсем М.П.,

Коноплева М.В., Григорьева Л.Р.

## **Аннотация:**

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации Основной Образовательной Программы. В методической разработке представлена модель психолого - педагогического сопровождения Основной Образовательной программы на всех ступенях образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования). Для педагогов-психологов даются рекомендации по проектированию работы психологической службы гимназии (школы) в условиях введения ФГОС. В методические рекомендации включены примеры из практического опыта социально-психологической службы «МБОУ Гимназия №1» г. Ангарск - это направления деятельности, задачи и формы сопровождения, планируемый результат. Предлагаемая программа психолого - педагогического сопровождения может быть модифицирована в соответствии кадровых, материально-технических или научно-методических условий образовательного учреждения.

## Содержание

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>страница</b>
<b>Введение</b>	<b>4-6</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<b>7</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>8-32</b>
<b>Заключение</b>	

## Введение.

Процессы модернизации в системе образования потребовали пересмотра целевых установок в определении образовательных результатов обучающихся. Цели образования на сегодняшний день перестают выступать в виде суммы «знаний, умений и навыков», которыми должен владеть выпускник школы 21 века, а предстают в виде характеристики сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. Традиционная парадигма «человек знающий» заменяется парадигмой «человек, подготовленный к жизнедеятельности». В свете новой парадигмы образования складывается концепция государственных образовательных стандартов 2-го поколения. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, которые должны, прежде всего, обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (основной) ступени общего образования [3];
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся [3].
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся [3]
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми

образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)[3];

-диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) [3];

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) [3].

Концепции психолого-педагогического сопровождения представлены в научных трудах М.Р. Битяновой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

**Сопровождение** – это проектирование образовательной среды, исходящее из гуманистического представления о необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития, как критериев адекватности образовательных воздействий в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей. **М.Р. Битянова, 1998**

**Сопровождения** – это непрерывное поддержание силами *всех* специалистов равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка (определяемыми особенностями его развития) и характером образовательных воздействий со стороны педагогов, специалистов, родителей. **Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2003**

**Методологическая основа психолого-педагогического сопровождения:**

«Сопровождение» как процесс-совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

«Сопровождение» как метод - это способ практического осуществления сопровождения, обеспечивающий создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия.

«Сопровождение» как система-объединение специалистов разного профиля.

Сопровождение выступает как комплекс, система, особая культура поддержки естественного развития и помощи в решении задач обучения, воспитания и социализации. (Битянова Р.М., Дубровина И.В.)

Концепция Дубровиной И.В., Битяновой Р.М. определяют цель психологической службы – обеспечение, создание условий и сопровождение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

Психическое здоровье с точки зрения полноты и богатства развития личности, представлено в трудах А. Маслоу, Ф. Франкла и связано с самоактуализацией, самоисполненностью, обретением смысла жизни и самореализацией личности.

Психологическое сопровождение, ориентированное на данную цель является по сути природосообразным и гуманистическим. Полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза составляет основу его психологического здоровья (М.Р. Битянова). В своих научных работах автор показывает, что у ребенка есть потребность в познании и понимании окружающего мира. Неразвитые психические функции не позволяют ребенку полноправно взаимодействовать с миром познавать и понимать его, создают депривационную ситуацию, и, как следствие этого, нарушение психологического здоровья. Это тормозит, искажает позитивный путь становления личности.

Концептуальные положения психологии развития (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин) согласно которым условием и средством формирования психических новообразований, соответствующих определенному возрастному этапу развития, является ведущая деятельность. Базовым психическим новообразованием, «пронизывающим» все этапы развития школьника является произвольность и осознанность регуляции своей личностной активности, **поэтому каждая ступень обучения должна решать конкретные психологические задачи.** Концепция К.Г. Юнга о становлении личности определяет **главную цель развития личности** — более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, возможно более полное самовыражение и самораскрытие.

В современных условиях актуальным становится реализация деятельностного (компетентностного) подхода. Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоение знаний», предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

Основой системы оценки сформированности ключевых компетентностей может стать **возрастная периодизация детского развития**, понятие «ведущей деятельности» и тех результатов развития высших психологических функций, которые формируются у учащихся в рамках ведущей деятельности на каждой возрастной ступени дошкольного и школьного детства. При таком подходе проблема качества образования ставится и решается не только с точки зрения знаний, которые освоили учащиеся, а с точки зрения достижений в их психическом развитии, которые на каждой возрастной ступени формируются как набор соответствующих компетентностей. (Рубцов В.В., Марголис А.А. Роль и задачи психолого-педагогической

диагностики в определении качества образования // Психологическая наука и образование. – 2007. –№4).

**Нормативно-правовое обеспечение:**

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ; указы Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и Правительства Иркутской области и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; нормативными документами, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России; Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; Федеральным Государственным образовательным стандартом и рекомендациями по их реализации в общеобразовательном учреждении; Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»; Уставом и локальными правовыми актами Гимназии (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором.

**Цель программы:** организация комплексного психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС на каждой возрастной ступени.

**Целевая аудитория программы:** администрация, педагоги, родители воспитанники дошкольного отделения гимназии и учащиеся с 1-го по 11-й класс.

## **Основное содержание программы:**

**Цель психолого-педагогического сопровождения** - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, максимальное раскрытие индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в психолого-педагогическом сопровождении на всех ступенях образования по направлениям деятельности Службы и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования и среднего общего образования.

### **Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:**

1. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)
2. Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития.
3. Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образования.
4. Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении возрастных задач.
5. Организационно-методическая деятельность.

Система психологического сопровождения предусматривает преемственность сопровождения; сопровождение локальных гимназических программ и научно-исследовательской деятельности учащихся; сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения; уровни и формы сопровождения.



## Содержание психолого-педагогического сопровождения

### ООП дошкольного образования

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности воспитанников, их полноценного психического развития и успешного освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования в условиях введения ФГОС ДО.

#### Основные задачи сопровождения:

1. Реализация в работе с детьми индивидуальных возможностей, резервов развития на каждом возрастном этапе
2. Создание условий для развития ключевых компетентностей ребенка в различных видах деятельности социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, игровой, физической и трудовой.
3. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка к школьному обучению
4. Создание благоприятного для развития и эмоционального самочувствия ребенка психологического климата
5. Профилактика и выявление различных психологических причин личностного и социального развития детей
6. Оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, родителям, педагогам

Направления	Задачи и формы сопровождения	срок	результат
<b>1. Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития</b>	Психодиагностика по параметрам: -Эмоциональное и психомоторное благополучие -Развитие сенсорных и познавательных способностей -Развитие творческих способностей -Становление и проявление начальной социальной и коммуникативной компетентности -Заполнение «Журнала динамики развития детей группы» (мониторинг компетентностей). -Готовность к обучению в первом классе	<b>Ежегодно по плану</b>  <b>Март апрель</b>	Информация о зоне актуального развития ребёнка. Выявление вида одаренности.  Уровень (по критериям) психологической готовности к обучению
<b>2. Психолого-педагогическое</b>	Психолого-педагогическая работа по освоению образовательных областей – здоровье; физическая культура; социализация; труд; безопасность; чтение художественной литературы; коммуникация;	<b>В течение учебного</b>	Формирование социокультурной, познавательной, коммуникативной



	<p><b>педагоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение профессионального здоровья педагога</li> <li>- Профилактика эмоционального выгорания</li> <li>- Психологическое консультирование</li> <li>- анкетирование</li> </ul> <p><b>родители:</b> психологическое консультирование и просвещение; анкетирование</p>		
<p><b>4.Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении развивающих задач.</b></p>	<p><b>Формы работы педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ППК по преемственности, готовности детей к обучению в школе</li> <li>- Групповые совещания по плану</li> <li>- Психологическое консультирование и просвещение педагогов</li> <li>- Обеспечение преемственности при переходе детей от дошкольного к начальному основному образованию</li> </ul> <p><b>родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое консультирование</li> <li>- Подготовка просветительских материалов, в т.ч. консультации через сайт</li> <li>- Анкетирование</li> </ul>	Ежегодно по плану	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
<p><b>5.Организационно-методическая деятельность</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в групповых совещаниях, педсоветах</li> <li>- Подготовка тематических рекомендаций для педагогов, специалистов</li> <li>- Совместная разработка сценариев, значимых мероприятий</li> <li>- Методическое консультирование педагогов</li> <li>- Сопровождение научно-методической работы педагогов</li> <li>- Участие в проектной деятельности</li> </ul>	Ежегодно по плану	Повышение уровня и качества профессионального мастерства.

#### Целевые критерии и показатели

Показатель	Критерии	Анализ	Методика
Психологическое здоровье	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения	Результаты, анализ представляются на групповых совещаниях ( октябрь)	Диагностический комплекс по адаптации. Адаптационная карта
	Уровень тревожности, эмоциональное благополучие	Аналитическая справка Консультации родителей, педагогов	Тэммел, Дорки (адаптирован Остапенко) «Тест тревожности»
	Уровень развития психомоторики.	Аналитическая справка к совещаниям и итоговым педсоветам.	«Дневник воспитателя» О.Дьяченко, Т. Лаврентьевой и др.
	Динамика развития	Мониторинг	Комплексная диагностика

<b>Психическое развитие</b>	сенсорных и познавательных способностей.	Сенсорных и познавательных способностей.	(Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др).
	Уровень развития творческих способностей	Мониторинг развития воображения	Комплексная диагностика (Венгера Л.А., Дьяченко О.М. и др).
<b>Содействие становлению и проявлению ключевых компетентностей</b>	Ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)	Журнал динамики достижений детей каждой возрастной группы – заполняется 2 раза в год.	Оценочный ключ (в баллах) 0 – нет умений; 2 - единичные случаи; 3 – в отдельных случаях; 4 – часто; 5 – демонстрирует постоянно.
	Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты	Журнал динамики достижений детей группы – 2 раза в год.	Оценочный ключ (в баллах): 0 – нет умений; 2 - единичные случаи; 3 – в отдельных случаях; 4 – часто; 5 – демонстрирует постоянно.
	Иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения	Журнал динамики достижений детей группы.	Оценочный ключ (в баллах): (смотри выше)
<b>Содействие становлению и проявлению ключевых компетентностей</b>	Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты. Аргументирует свою точку зрения. Задает вопросы.	Журнал динамики достижений детей группы – заполняется 2 раза в год.	Оценочный ключ (в баллах) 0 – нет умений; 2 – единичные случаи; 3 – отдельные случаи; 4 – часто, 5 - постоянно.

### Примерное методическое обеспечение:

1. Авторская методическая разработка программы тренинга для дошкольников «Я учусь общаться» автор Кобец Л.М., МЭС, 2012.

2. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа. Программа развивающих занятий «Психология общения» для учащихся 1-4 классов. Автор: Герасимова Т.В., МЭС, 28.04. 2014 (продолжения) № 945 **Цель:** Создать условия для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

3. Авторская педагогическая разработка «Логика». Программа развивающих занятий для учащихся 1-4 классов. Автор: Герасимова Т.В., МЭС, от 31.05. 2010 № 467 **Цель:** развитие и совершенствование познавательных процессов у младших школьников.

## Содержание психолого-педагогического сопровождения

### ООП начального общего образования

#### 1-4 классы

**Цель:** создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО.

**Основные задачи сопровождения:**

1. Обеспечение адаптации к обучению в школе
2. Развитие учебной мотивации
3. Формирование продуктивных приемов и навыков учебной работы - «умения учиться»
4. Создание оптимальных социально-психологических условий личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
5. Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО.

Направления	Задачи и формы сопровождения	срок	результат
<b>1. Мониторинговая диагностика формирования УУД</b>  <b>2. Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе (сентябрь, октябрь)</b>	Психодиагностика по параметрам: - Эмоциональное благополучие - Формирование УУД обучающихся - Оценка адаптации детей к условиям обучения в первом классе - Диагностика готовности к переходу в среднюю школу (сформированность УУД). - Оценка сформированности установки на здоровый образ жизни	<b>По программе</b> «Организация психологического мониторинга сформированности УУД обучающихся в начальной школе»	1. Оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в гимназию, динамика индивидуального формирования УУД и итоговая оценка. 2. Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в 5 классе
<b>Психолого-педагогическое проектирование развивающих</b>	<b>А)</b> Развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении УУД - Индивидуальная и групповая работа - Психологическое консультирование - разработка и внедрение развивающих программ <b>Б)</b> Создание условий по сопровождению	По результатам мониторинга УУД	<b>А)</b> Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер  <b>Б)</b> Формирование и

<p><b>образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)</b></p>	<p>процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей.</p> <p><b>ученики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические игры (Битянова М.Р.)</li> <li>- Психологические акции</li> <li>-Неделя психологии</li> <li>-Интегрированные классные часы</li> <li>-Уроки нравственности</li> </ul> <p><b>педагоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары и тренинги для педагогов, позволяющих оптимизировать педагогическое взаимодействие с учащимися</li> <li>-разработка тематических рекомендаций</li> <li>-Консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики и по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинг родительской эффективности</li> <li>-тематические встречи, родительские собрания</li> <li>-деловые игры</li> <li>-анкетирование</li> </ul> <p><b>В)</b> Создание условий для обеспечения психологической коррекции в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП: выявление особых образовательных потребностей, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям.</p> <p><b>Г)</b> Работа с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование развивающих психологических ситуаций (например, тренинги развития творческого мышления и сплоченности для детей, идущих на олимпиады)</li> <li>-Участие в эвристической дистанционной олимпиаде (и др. конкурсах, олимпиадах по психологии)</li> <li>-Повышение психологической компетентности педагогов. Родителей через просветительскую деятельность.</li> <li>-Психодиагностика интеллектуальных способностей и учебной мотивации.</li> <li>-Психологическое просвещение педагогов, родителей по вопросам одаренности</li> </ul>	<p>Б) По программе «Духовно-нравственное развитие и воспитание»</p> <p>В) По программе Коррекционной работы</p> <p>Ежегодно по плану</p>	<p>развитие ценностные ориентации младших школьников; личностные смыслы; мотивы; социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли - «я-природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)</p> <p><b>В)</b> Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям образовательной среды.</p> <p><b>Г)</b> Определение, сохранение, развитие и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учеников; развитие творческих и познавательных умений</p>
<p><b>Создание психолого-</b></p>	<p>-Адаптационный тренинг в первом классе</p> <p>-Индивидуальная (групповая)</p>	<p>Ежегодно по плану</p>	<p>Сохранение и укрепление</p>

<p><b>педагогическ их условий, способствую щих сохранению психологиче ского здоровья всех субъектов образователь ной среды ученики</b></p>	<p>коррекционно - развивающая работа          - Уроки здоровья          - Групповые развивающие занятия          - Адаптационный тренинг          -Еженедельные занятия с детьми с нарушениями общения и высокой тревожностью          -Психологическое сопровождение программы «Здоровье»          - Интегрированные классные часы, уроки          -Использование в работе психологических техник: арт-терапия, песочная терапия, кинотренинг и др.  <b>педагоги</b>          -Консультирование педагогов по вопросам связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием ученика          -Рекомендации по организации обучения и воспитания детей с определенного типа трудностями          -Профилактика эмоционального выгорания          - Психологическое консультирование и просвещение педагогов (психогигиена)  <b>родители</b>          -Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития детей</p>		<p>психологического и физического здоровья ребенка. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
<p><b>Сотрудничес тво, взаимодейст вие и интеграция деятельност и педагогов, специалисто в, родителей в решении развивающи х задач</b></p>	<p><b>Формы работы с педагогами:</b>          -Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в начальной школе (педагогические советы, заседания МО)          -Психолого-педагогический консилиум          -Сопровождение общегимназических и воспитательных мероприятий          -Психологическое наблюдение за учащимися в учебной деятельности, совместное планирование развивающей работы с ребенком  <b>Родители</b>          -Анкетирование родителей по актуальным проблемам          - Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.          - Размещение информации по теме на сайте гимназии.</p>	<p>Ежегодно по плану</p>	<p>Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.</p> <p>Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НО нового поколения.</p> <p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению</p>

			к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	-Сопровождение НМР педагогов -Совместная разработка сценариев, значимых мероприятий -Диспетчерская работа -Плановые тематические выступления на педсоветах, семинарах, методобъединениях -Разработка рекомендаций для педагогов -Проведение совместных мониторингов эффективности реализации учебных программ -Психолого-педагогическая экспертиза	Ежегодно по плану	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Интеграция психолого-педагогической деятельности.

#### Целевые критерии и показатели (1-4 класс):

Показатель	Критерии	анализ	Методика	Сроки
<b>Психологическое здоровье</b>	Адаптированность к условиям гимназического обучения	Результаты, анализ представляются на ППК (декабрь)	Диагностический комплекс по адаптации	1-й класс октябрь ноябрь
	Оценка социального благополучия	Аналитическая справка Консультирование	Социометрия М. Битяновой	1,4, класс
	Эмоциональное благополучие	Аналитическая Справка Консультирование	Филипп «Школьная тревожность»	1-й 3-й класс
	Психологическая безопасность	Мониторинг Общая аналитическая справка	Методика Баевой И.А.	Родители (мониторинг через год)
	Оценка сформированности установки на здоровый образ жизни	Анализ. Представление результатов на заседании валеологического центра	Анкета «Мотивация на принятие культурной нормы-образа здоровой жизнедеятельности»	2 класс

#### Личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии требований ФГОС

Методические рекомендации «Организация психологического мониторинга сформированности УУД обучающихся в начальной школе» (в рамках ФГОС НОО). Автор: Герасимова Т.В. МЭС, 2011

#### Примерное методическое обеспечение:

1. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа. Программа развивающих занятий «Психология общения» для учащихся 1-4 классов. Автор: Герасимова Т.В., МЭС, 28.04. 2014 (продолжения) № 945 **Цель:** Создать условия для развития у детей навыков эффективного



общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

2. Авторская педагогическая разработка «Логика». Программа развивающих занятий для учащихся 1-4 классов. Автор: Герасимова Т.В., МЭС, от 31.05. 2010 № 467 **Цель:** развитие и совершенствование познавательных процессов у младших школьников.

3. Авторская педагогическая разработка программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов «Коррекция школьной тревожности», авторы-составители Герасимова Т.В. (в соавторстве). МЭС от 18.06.2012 № 974

4. Методические рекомендации «Организация психологического мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе (в рамках ФГОС НОО). Автор составитель Герасимова Т.В. (в соавторстве). МЭС 18.04.2011  
№ 476

## Содержание психолого-педагогического сопровождения

### ООП основного общего образования

#### 5-6 класс

**Цель сопровождения:** обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для успешной адаптации к обучению в средней школе и для максимально полной реализации потенциальных возможностей младшего подросткового возраста в условиях введения ФГОС ОО.

**Основные задачи сопровождения:**

- 1.Создание условий для адаптации детей к новым условиям обучения
- 2.Реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных) учащихся
- 3.Оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, работы с учениками «группы риска»
- 4.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;
- 5.Профилактика возникновения проблем развития учащихся.
- 6.Поддержка в решении задач самопознания, навыков саморегуляции, побуждение к умственному самовоспитанию и самообразованию
- 7.Формирование сознательного отношения к учению
- 8.Повышение уровня психологической компетентности учащихся в сфере межличностного общения
- 9.Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ОО.

Направления	Задачи и формы сопровождения	срок	результат
<b>Мониторинг овая диагностика УУД.</b> <b>Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к среднему звену</b>	<b>Психодиагностика по параметрам:</b> -Эмоциональное благополучие -Развитие УУД обучающихся -Диагностика адаптации к условиям обучения в среднем звене -Диагностика развития УУД сравнительный анализ с 4-м классом (диагностический комплекс Бунеева «Школа 2100». -Психологическая безопасность - Социальное благополучие - Оценка сформированности установки на здоровый образ жизни	<b>По программе мониторинга развития УУД</b> <b>ППК по адаптации и ежегодно (ноябрь)</b>	Отслеживание динамики индивидуального формирования УУД и развивающая работа на основе полученных результатов психодиагностики. Освещение проблем адаптации развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся.
<b>Психолого-</b>	<b>А) Развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении УУД.</b>	<b>Ежегодно по плану</b>	<b>А) Развитие навыков произвольного</b>



	<p>-Повышение психологической компетентности педагогов. Родителей через просветительскую деятельность.</p> <p>-Психодиагностика интеллектуальных способностей и учебной мотивации.</p> <p>-Психологическое просвещение педагогов, родителей по вопросам одаренности</p>		<p>Г)Определение, сохранение, развитие и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учеников.</p>
<p><b>Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательной среды ученики</b></p>	<p><b>Ученики</b></p> <p>-Индивидуальная и групповая развивающая работа</p> <p>-Индивидуальные занятия в экстренно возникшей ситуации</p> <p>-Использование в работе психологических техник: арт-терапия, песочная терапия, кинотренинг и др.</p> <p>-Психологическое сопровождение программы «Здоровье»</p> <p>-Сопровождение общешкольных мероприятий</p> <p>-Уроки «Здоровья» с приглашением узких специалистов</p> <p>-Профилактические акции</p> <p><b>Педагоги</b></p> <p>-Консультирование педагогов по вопросам связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием ученика</p> <p>-Рекомендации по организации обучения и воспитания детей с определенного типа трудностями</p> <p>- Профилактика эмоционального выгорания</p> <p>- Психологическое консультирование и просвещение педагогов (психогигиена)</p> <p>-Анкетирование</p> <p><b>Родители</b></p> <p>-Психологическое консультирование родителей по возникшим трудностям</p> <p>-Анкетирование</p>	<p>Ежегодно по плану</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья ребенка. Формирование установки на здоровый образ жизни. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.</p>
<p><b>Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении развивающих задач</b></p>	<p><b>Педагоги</b></p> <p>-Психолого-педагогический консилиум</p> <p>-Интегрированные уроки, например ОБЖ и психология или др.</p> <p>-Интегрированный классный час</p> <p>-Сопровождение общегимназических и воспитательных мероприятий</p> <p>-Круглый стол по актуальным вопросам и решению задач сопровождения</p> <p>-Малый круглый стол – психолог и классные руководители параллели (планирование по решению годовых</p>	<p>Ежегодно по плану</p>	<p>Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС ОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.</p> <p>Изучение мнения родителей, удовлетворённости</p>

	задач) <b>Родители</b> - Анкетирование родителей по актуальным проблемам - Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д. - Размещение информации по теме на сайте гимназии.		результатами работы гимназии в условиях реализации ФГОС нового поколения.  Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
<b>Организационно-методическая деятельность</b>	<b>Формы работы</b> - Психологическое сопровождение программы «Здоровье» - Психолого-педагогический консилиум по обеспечению преемственности при переходе в среднее звено школы - Сопровождение НМР педагогов - Совместная разработка сценариев, значимых мероприятий - Диспетчерская работа - Плановые тематические выступления на педсоветах, семинарах, методобъединениях - Разработка рекомендаций для педагогов - Проведение совместных мониторингов эффективности реализации учебных программ - Обобщение и распространение психолого-педагогического опыта - Творческая работа по разработке авторских программ - Работа в творческих группах		Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Интеграция психолого-педагогической деятельности.

#### Целевые критерии и показатели (5-6 класс):

Показатель	Критерии	анализ	Методика	Сроки
<b>Психологическое здоровье</b>	Адаптированность к условиям обучения в среднем звене	Результаты, анализ представляются на ППК (ноябрь)	Диагностический комплекс по адаптации	Октябрь 5-й класс
	Оценка состояния эмоционального благополучия.	Аналитическая справка ППК	Методика Тест школьной тревожности Филипса или Валеологическая устойчивость авт. Васильева	5-й класс
	Психологическая	Мониторинг	Методика Боевой И.А.	5-й или 6-й

безопасность	Общая аналитическая справка		класс (мониторинг через год)
Оценка сформированности установки на здоровый образ жизни	Анализ. Представление результатов на заседании валеологического центра	Анкета «Мотивация на принятие культурной нормы-образа здоровой жизнедеятельности»	5 класс
Оценка социального благополучия	Аналитическая справка Консультирование	М. Битянова Социометрия	5 класс
<b>Личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии требований ФГОС</b>			
Методические рекомендации «Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития УУД» (в рамках ФГОС ООО).			

#### **Примерное методическое обеспечение:**

1. Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–11-х классов. (Линейная логика разделов курса основана на том, что в каждом возрастном периоде создаются особо благоприятные предпосылки для формирования определенных сфер самосовершенствования личности). Авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Гулиева С.М., Зайцева М.Г. МЭС от 28.04.2014 № 945.

**Цель курса:** формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

2. Методические рекомендации к проектированию программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. Дьячкова Е.В. (в соавторстве) МЭС, 2013 №149-П.

3. Методические рекомендации «Организация психологического мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе (в рамках ФГОС НОО). Автор составитель Герасимова Т.В. (в соавторстве). МЭС 18.04.20111 № 476

4. Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (ФГОС ООО), автор-составитель Дьячкова Е.В. (в соавторстве). МЭС от 31.03.2014 № 690

**Содержание психолого-педагогического сопровождения  
ООП основного общего образования  
7-9 класс**

**Цель:** содействие в решении возрастных задач развития учащихся в условиях предпрофильной подготовки для максимально полной реализации потенциальных возможностей старшего подросткового возраста в условиях введения ФГОС ОО второго поколения.

**Основные задачи сопровождения:**

1. Создание условий для развития общих учебных умений и навыков учащихся, познавательных интересов, самообразованию и самоактуализации.
2. Формирование мотивации самоопределения подростков
3. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, сотрудничества и способов взаимопонимания
4. Формирование у учащихся познавательной мотивации и мотивации достижения успеха
5. Обучение постановке целей своего развития в профориентационном и личностно-духовном самоопределении.

<b>Направления</b>	<b>Задачи и формы сопровождения</b>	<b>срок</b>	<b>результат</b>
<b>Мониторинговая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития</b>	<b>Психодиагностика по параметрам:</b> -Эмоциональное благополучие -Развитие УУД -Диагностика первичной профессиональной направленности -Психологическая безопасность -Социальное благополучие -Оценка сформированной установки на здоровый образ жизни	<b>Ежегодно по плану</b>	Отслеживание динамики индивидуального формирования УУД и развивающая работа на основе полученных результатов психодиагностики. Освещение проблем адаптации развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся.
<b>Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)</b>	<b>А) Развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении УУД.</b> -Внеурочная деятельность -Индивидуальные и групповые занятия -Психологическое просвещение -Разработка и внедрение развивающих программ -Организация индивидуальной проектной деятельности на параллели 8-х, 9-х классов <b>Б) Создание условий по сопровождению воспитания и социализации учащихся</b> <b>ученики</b>	<b>Ежегодно по плану</b>	<b>А) Развитие навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер</b>  <b>Б) Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной</b>

	<p>- психологические игры (Битянова М.Р.)</p> <p>- психологические акции</p> <p>-интегрированные классные часы</p> <p>-индивидуальная и групповая развивающая работа</p> <p>-сопровождение внеклассных мероприятий</p> <p><b>педагоги</b></p> <p>- семинары и тренинги для педагогов, позволяющих оптимизировать педагогическое взаимодействие с учащимися</p> <p>-разработка тематических рекомендаций</p> <p>-консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики и по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса</p> <p>-анкетирование</p> <p>-Семинары и тренинги для педагогов по проблеме развития социальной и коммуникативной компетентности подростка</p> <p><b>родители</b></p> <p>-тематические встречи, родительские собрания</p> <p>-анкетирование</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности адаптационного периода.</p> <p><b>В) Создание условий для обеспечения психологической коррекции в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП: выявление особых образовательных потребностей, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям.</b></p> <p><b>Г) Работа с одаренными детьми:</b></p> <p>- Конструирование развивающих психологических ситуаций (например, тренинги развития творческого мышления и сплоченности для детей, идущих на олимпиады)</p> <p>-Участие в эвристической дистанционной олимпиаде (и др. конкурсах, олимпиадах по психологии)</p> <p>-Повышение психологической компетентности педагогов. Родителей через просветительскую деятельность.</p> <p>-Психодиагностика интеллектуальных</p>	<p><b>В) По программе коррекционной работы</b></p> <p><b>Г) ежегодно по плану</b></p>	<p>познавательной деятельности.</p> <p>Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции.</p> <p>Формирование и развитие ценностных ориентаций</p> <p><b>В) Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям образовательной среды.</b></p> <p><b>Г) Сохранение, развитие и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учеников.</b></p> <p><b>Д) Формирование мотивации профессионального самоопределение.</b></p>
--	---	---	--



	<p>способностей и учебной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическое просвещение педагогов, родителей по вопросам одаренности</li> <li>-Сопровождение проектной деятельности</li> <li>-Выставка Портфолио ученика 9-го класса</li> </ul> <p><b>Д) Создание условий для ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки</li> <li>-Профорientационные техники</li> <li>-Консультирование</li> </ul>		Осознанный выбор индивидуальной траектории дальнейшего обучения.
<p><b>Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательной среды</b></p>	<p><b>Ученики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уроки здоровья</li> <li>-Групповые психологические занятия</li> <li>-Применение психологических техник: арттерапия, кинотренинг и др.</li> <li>-Индивидуальная развивающая работа</li> <li>-Индивидуальные психологические беседы в экстренно возникшей ситуации</li> <li>-Ситуации психологического обучения - факультатив, обучающая психодиагностика</li> <li>- Тренинг по творческим подходам к решению конфликтов.</li> <li>-Консультирование узкими специалистами</li> <li>-Тренинг психологической готовности к сдаче ГИА</li> </ul> <p><b>Педагоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика эмоционального выгорания педагога («День здоровья»)</li> <li>-Анкетирование педагогов</li> </ul> <p><b>родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические встречи, родительские собрания</li> <li>-деловые игры</li> <li>-тематические совместные с учениками родительские собрания</li> <li>-консультирование с участием узких специалистов</li> </ul>	<p><b>Ежегодно по плану</b></p>	<p>Сохранение и укрепление физиологического и психологического здоровья</p> <p>Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.</p> <p>Формирование навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятие ответственности за собственное поведение.</p>
<p><b>Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении развивающих</b></p>	<p><b>Педагоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Интеграция деятельности психолога классного руководителя, учителя в рамках сквозного курса Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»</li> <li>-Сопровождение общегимназических и воспитательных мероприятий</li> <li>-Консультирование по организации проектной деятельности</li> </ul> <p><b>родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическое консультирование и</li> </ul>	<p><b>Ежегодно по плану</b></p>	<p>Развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.</p> <p>Изучение мнения родителей,</p>

<b>задач</b>	просвещение родителей -Анкетирование		удовлетворённости результатами работы гимназии в условиях реализации ФГОС нового поколения.  Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
<b>Организационно - методическая деятельность</b>	-Психолого-педагогический консилиум -Круглый стол по решению задач сопровождения -Диспетчерская работа -Плановые тематические выступления на педсоветах, семинарах, методобъединениях -Разработка рекомендаций для педагогов -Проведение совместных мониторингов эффективности реализации учебных программ -Сопровождение НМР педагогов -Совместная разработка сценариев, значимых мероприятий	<b>Ежегодно по плану</b>	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Интеграция психолого-педагогической деятельности

#### Целевые критерии и показатели (7-9 класс):

Показатель	Критерии	Анализ	Методика	Сроки
<b>Психологическое здоровье</b>	Психологическая безопасность	Аналитическая справка консультирование	Мониторинг Методика Баевой И.А.	(по срокам мониторинга)
	Эмоциональное благополучие	Аналитическая справка консультирование	Методика Спилберга	8 класс
	Оценка сформированной установки на здоровый образ жизни	Сравнительный анализ Представление результатов на заседании валеологического центра	Анкета «Мотивация на принятие культурной нормы-образа здоровой жизнедеятельности	7, 9 класс
	Социальное	Аналитическая справка	Социометрия	7 класс

**Личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии требований ФГОС**  
Методические рекомендации «Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития УУД» (в рамках ФГОС ООО).

## Примерное программное обеспечение

1. Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–11-х классов. (Линейная логика разделов курса основана на том, что в каждом возрастном периоде создаются особо благоприятные предпосылки для формирования определенных сфер самосовершенствования личности). Авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Гулиева С.М., Зайцева М.Г. МЭС от 28.04.2014 № 945.

**Цель курса:** формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

2. Методические рекомендации к проектированию программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования. Дьячкова Е.В. МБОУ Гимназия №1; МЭС, 2013 №149-П.

3. Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (ФГОС ООО), автор-составитель Дьячкова Е.В. (в соавторстве). МЭС от 31.03.2014 № 690

4. Авторская методическая разработка элективного профориентационного курса для 9 класса «Выбор! Выбор? Выбор....» (пролонгация МЭС 20.06.2011) № 818-п

**Содержание психолого-педагогического сопровождения  
ООП среднего общего образования  
Юношеский возраст  
10-11 класс**

**Цель:** содействие в решении возрастных задач развития учащихся на этапе профильного обучения для максимально полной реализации потенциальных возможностей юношеского возраста в условиях введения ФГОС СОО второго поколения

**Задачи сопровождения:**

1. Создание условия для формирования мотивации профессионального самоопределения старшеклассников
2. Обучение постановке целей своего развития в профориентационном и личностно-духовном самоопределении
3. Оказание психологической помощи в подготовке к итоговой государственной аттестации
4. Развитие собственных личностных резервов, обеспечивающих социальную компетентность
5. Оптимизация умения эффективного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками

<b>Направления</b>	<b>Задачи и формы сопровождения</b>	<b>срок</b>	<b>результат</b>
<b>Мониторинг вая диагностика по значимым возрастным параметрам личностного и познавательн ого развития</b>	<p>Психодиагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие УУД</li> <li>Эмоциональное благополучие</li> <li>- Социальное благополучие</li> <li>- Первичная профессиональная направленность</li> <li>- Оценка готовности к самореализации</li> </ul>	<b>Ежегодно по плану</b>	Итоговая оценка развития универсальных учебных действий, готовности к самореализации в социуме
<b>Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов (с учетом требований ФГОС)</b>	<p><b>А) Создание условий для реализации в практической деятельности универсальных учебных действий.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>- Индивидуальные и групповые занятия</li> <li>- Сопровождение в конкурсе «Ученик года»</li> <li>- Социальные практики</li> <li>- Профориентационная работа</li> <li>- Занятия в клубе «Психологическое кафе»</li> <li>- Профориентационные техники.</li> </ul> <p><b>Б) Создание условий по сопровождению воспитания и социализации учащихся</b></p> <p><b>ученики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические акции</li> <li>- интегрированные классные часы</li> <li>- индивидуальная и групповая развивающая работа</li> </ul>	<b>Ежегодно по плану</b>	<p>В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, ориентация на моральные нормы.</p> <p>В сфере РУУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы.</p> <p>В сфере ПУУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты,</p>

	<p>-сопровождение внеклассных мероприятий</p> <p>-дискуссии на нравственные темы</p> <p><b>педагоги</b></p> <p>- семинары и тренинги для педагогов, позволяющих оптимизировать педагогическое взаимодействие с учащимися</p> <p>-разработка тематических рекомендаций</p> <p>-консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики и по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса</p> <p>-анкетирование</p> <p><b>родители</b></p> <p>-тематические встречи, родительские собрания</p> <p>-анкетирование</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности профориентационного выбора</p> <p><b>В)</b> Создание условий для обеспечения психологической коррекции в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ОП: выявление особых образовательных потребностей, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям.</p> <p><b>Г)</b> Работа с одаренными детьми:</p> <p>- Конструирование развивающих психологических ситуаций (например, тренинги развития творческого мышления и сплоченности для детей, идущих на олимпиады)</p> <p>-Участие в олимпиадах, конкурсах по психологии</p> <p>-Участие в эвристической дистанционной олимпиаде (и др. конкурсах, олимпиадах по психологии)</p> <p>-Повышение психологической компетентности педагогов. Родителей через просветительскую деятельность.</p> <p>-Психодиагностика интеллектуальных способностей и учебной мотивации.</p> <p>-Психологическое просвещение педагогов, родителей по вопросам одаренности</p> <p>-Сопровождение проектной деятельности</p> <p><b>Д)</b> Создание условий для ответственного выбора дальнейшей профессиональной</p>	<p><b>В)</b> по программ е коррекци онной работы</p> <p>Ежегодно по плану</p>	<p>использовать знаково-символические средства</p> <p>В сфере КУУД выпускники приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество.</p> <p><b>В)</b> Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Успешная адаптация ребенка с ОВЗ к условиям образовательной среды.</p> <p><b>Г)</b> Сохранение, развитие и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учеников.</p> <p><b>Д)</b> Осознанный выбор индивидуальной траектории дальнейшего обучения, самоактуализация</p>
--	---	---	--

	<p>сферы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Социальные практики</li> <li>-Профорientационные встречи, дискуссии</li> <li>-Посещение профорientационной ярмарки, Дни открытых дверей в ВУЗах</li> <li>-Психологическое просвещение родителей по профорientации</li> </ul>		
<p><b>Создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательной среды</b></p>	<p><b>Ученики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Адаптационный тренинг для вновь созданных профильных классов</li> <li>-Уроки здоровья</li> <li>-Групповые психологические занятия</li> <li>-Применение психологических техник: арттерапия, кинотренинг и др.</li> <li>-Индивидуальная развивающая работа</li> <li>-Индивидуальные психологические беседы в экстренно возникшей ситуации</li> <li>-Ситуации психологического обучения - факультатив, обучающая психодиагностика</li> <li>- Тренинг по творческим подходам к решению конфликтов.</li> <li>-Консультирование узкими специалистами</li> <li>-Тренинг психологической готовности к сдаче ЕГЭ</li> </ul> <p><b>Педагоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика эмоционального выгорания педагога («День здоровья»)</li> <li>-Анкетирование педагогов</li> </ul> <p><b>родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические встречи, родительские собрания</li> <li>-деловые игры</li> <li>-тематические совместные с учениками родительские собрания</li> <li>-консультирование с участием узких специалистов</li> </ul>	<p><b>Ежегодно по плану</b></p>	<p>Наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятие ответственности за собственное поведение. Мотивация на здоровый образ жизни.</p>
<p><b>Сотрудничество, взаимодействие и интеграция деятельности педагогов, специалистов, родителей в решении развивающих задач</b></p>	<p><b>Формы работы Педагоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование профорientационной работы</li> <li>-Интеграция деятельности психолога классного руководителя, учителя в рамках сквозного курса Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»</li> <li>-Сопровождение общегимназических и воспитательных мероприятий</li> <li>-Консультирование и просвещение по вопросам самореализации и самоактуализации юношества</li> </ul>	<p>Ежегодно по плану</p>	

	<p><b>родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическое консультирование и просвещение родителей</li> <li>-анкетирование</li> </ul>		
<p><b>Организационно-методическая деятельность</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психологическое сопровождение программы «Здоровье»</li> <li>-Психолого-педагогический консилиум</li> <li>-Круглый стол по решению задач сопровождения</li> <li>-Диспетчерская работа</li> <li>-Плановые тематические выступления на педсоветах, семинарах, методобъединениях</li> <li>-Разработка рекомендаций для педагогов</li> <li>-Проведение совместных мониторингов эффективности реализации учебных программ</li> <li>-Сопровождение НМР педагогов</li> <li>-Совместная разработка сценариев, значимых мероприятий для классного коллектива</li> </ul>	Ежегодно по плану	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Интеграция психолого-педагогической деятельности

#### Целевые критерии и показатели (10-11 класс):

Показатель	Критерии	анализ	Методика	Сроки
Психологическое здоровье	Оценка эмоционального благополучия	Аналитическая справка Консультирование ППК	Методика Спилбергера	10 класс
	Оценка готовности к самореализации	Аналитическая справка Педсовет	Анкета выпускника	11 класс
	Оценка эмоционального благополучия	Аналитическая справка Консультирование ППК	Социометрия М. Битянова	10 класс
<p><b>Личностные и метапредметные результаты обучения в соответствии требований ФГОС</b>  Методические рекомендации «Психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития УУД» (в рамках ФГОС ООО).</p>				

#### Примерное программное обеспечение

1. Авторская педагогическая разработка (адаптационного типа факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5–11-х классов. (Линейная логика разделов курса основана на том, что в каждом возрастном периоде создаются особо благоприятные предпосылки для формирования определенных сфер самосовершенствования

личности). Авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Гулиева С.М., Зайцева М.Г. МЭС от 28.04.2014 № 945.

**Цель курса:** формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

### **Примерные целевые показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения:**

#### **-Дошкольное отделение:**

психологическое здоровье;

психическое развитие;

становление и проявление ключевых социальной и коммуникативной компетентности;

педагогическое творчество.

#### **- с 1 по 11-й класс**

целевыми показателями являются:

психологическое здоровье;

психическое развитие;

формирование и развитие УУД;

психологическая безопасность;

педагогическое творчество

**Примечание:** диагностические методики могут быть скорректированы и изменены

### **Заключение**

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на основе ежегодного планирования с учетом актуальных возрастных задач и индивидуальными особенностями обучающихся параллели, а также целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением, годового анализа психолого-педагогической работы. Планирование предусматривает разные формы сопровождения, а также индивидуальную и групповую работу с гимназистами, сопровождение общегимназических и воспитательных мероприятий.

ФГОС предъявляет требования к мониторингу возможностей и способностей обучающихся, выявлению и поддержке одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями

Психологическая поддержка одарённых детей в МБОУ «Гимназия 1» осуществляется через: а) мониторинг определения способностей и мотивации; б) создание условий для реализации творческого потенциала - активное участие в научно-практических конференциях с исследовательской работой по психологии, олимпиадах по психологии муниципального и Всероссийского уровня; в) консультирование гимназистов по научно-исследовательским работам, проведению эксперимента; г) консультирование учителей по личностным особенностям творчески одаренных детей.



В течение ряда лет обучающиеся с 2-го по 11-й класс участвуют во Всероссийской олимпиаде по психологии «ЭЙДОС», где побеждают или занимают призовые места, старшеклассники ежегодно являются участниками олимпиад по психологии ИГУ (филиал г. Ангарск) и олимпиады по психологии в экономике, проводимой БГУЭП. Традицией стало проведение гимназической олимпиады по психологии «Открой в себе психолога» в начальном отделении, среднем и старшем звене. Разработано положение о муниципальной олимпиаде по психологии для обучающихся начальной школы, в которой ежегодно участвуют более 100 учеников начальных классов. С 2012 года активно реализуется авторский локальный инновационный проект «Проектная деятельность обучающихся на этапе предпрофильной подготовки» (8-9 классы).

Сложилась система работы педагога-психолога дошкольного отделения Кобец Л.М. по реализации индивидуальных программ сопровождения детей в период подготовки к обучению в школе. В настоящее время разрабатывается комплексная коррекционно-развивающая программа как структурный компонент ООП.

**Актуальное направление психолого-педагогического сопровождения это социально-психологическое проектирование** - разработка системы социально - педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа в этом направлении строится в соответствии с программой Развития гимназии, решениями педсовета, анализом деятельности службы и поставленных годовых задач сопровождения. Педагоги-психологи планируют и реализуют на практике авторские проекты: «Психомоторное и психоэмоциональное благополучие детей в среде сверстников»; «Я учусь общаться»; «Неделя психологии в начальной школе»; «Шаги к профессии» (профорентация); «Грани познания» (интегрированные уроки); «Будь здоров, учитель» (профилактика психоэмоционального выгорания); «Проектная деятельность обучающихся предпрофильной параллели»; Гимназическая олимпиада «Открой в себе психолога»; Проект «Социальные практики» (профорентация и активная социализация) ; Проект «Совместный творческий поиск».

Например, с 2006 года успешно реализуется проект «Грани познания» - это **интегрированные уроки по психологии и ОБЖ, биологии, обществознанию, литературе, английского языка**. «Интегрированный урок – специально организованный урок, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, имеющий практическую направленность» (И.С. Костарев). Педагог-психолог совместно с учителями разрабатывает план урока. Например, урок по психологии и обществознанию, включает следующие темы: «Темперамент и характер», «Способности. Интеллект», «Эмоции и чувства», «Самооценка», «Межличностные отношения»; интеграция с биологией: «Влияние сотовых телефонов на организм человека», «Особенности памяти», «Восприятие»; темы по ОБЖ и психологии «Стресс»; «Компьютер и здоровье человека» и др.

Действует проект «Будь здоров, учитель» (автор Барсем М.П.). Цель проекта: создать условия для повышения мотивации к ведению здорового образа жизни и уровня физического и психического благополучия педагогов гимназии. Результаты: организация и проведение культурных мероприятий для педагогов гимназии с целью эмоционального отдыха (клуб «У камелька»), организация лекций узких специалистов, дни здоровья для педагогов гимназии.

Следующее требование ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП - это сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

**Характеристики психологического здоровья по О. Хухлаевой:**

- Позитивное самоощущение
- Высокий уровень рефлексии
- Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности
- Успешное прохождение возрастных кризисов

- Адаптированность к социуму
- Принятие себя и других людей

Обеспечение работы в данном направлении осуществляется посредством сопровождения гимназической программы «Здоровье», координатором является валеологический центр, который осуществляет анализ деятельности и разрабатывает стратегию развития здоровьесберегающего направления в работе гимназии.

Профилактика вредных привычек осуществляется через уроки Здоровья с 1-го по 11-й класс, взаимодействие со специалистами муниципальной программы «Выбор», которые проводят тренинги, лекции для гимназистов 6-9 классов по профилактике вредных привычек, мотивации на здоровый образ жизни. Например, это тематические лекции и практические занятия для подростков: «О вреде курения» (Сячина А.В.); «Здоровый образ жизни» (врач - превентолог Микрюкова Г.В.). «Вредные привычки» (врач - психотерапевт Вижухов С.А.) и др.

Сотрудничество ГБОУ «Центр профилактики, коррекции и реабилитации» г. Иркутск и с Ангарским филиалом ВСНЦ экологии человека СОРАМН позволяет решать задачи лечебно-профилактического направления. Для обучающихся и их родителей проводятся консультации врача психотерапевта, медицинского психолога, профилактические акции.

Развивающая и профилактическая работа с обучающимися включает в себя такие интерактивные формы работы, как кинотренинг, песочная терапия, в 7-9-х классах внедряется программа Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности». На практике используется авторский тренинг М.В. Коноплевой по коррекции детских страхов, на старшей ступени креативно проходят занятия по программе «Основы психологии семейной жизни» (Барсем М.П., Гусева Л.В.). Активно внедряется программа «Психология общения» для 1-4 класса (Герасимова Т.В.), в дошкольном отделении «Я учусь общаться» (Кобец Л.М.).

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности осуществляется через сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Сопровождение предпрофильной подготовки предусматривает несколько этапов:

-изучение познавательных запросов, консультирование обучающихся при выборе элективного курса, изучение учебной мотивации, проведении курса профориентации «Выбор»; диагностика познавательных интересов и первичной профнаправленности в интерактивном режиме (МГУ «Профориентатор»); консультирования по проблемам выбора профиля, организацию выставки «Портфолио учащихся». Осуществляется ознакомление родителей с системой организации предпрофильной подготовки и элективной дифференциации, промежуточными итогами предпрофильной подготовки. Изучение уровня мотивации к элективным курсам позволяет увидеть динамику познавательного интереса. Итоги предпрофильной подготовки ежегодно подводятся на психолого-педагогическом консилиуме по формированию 10-х профильных классов.

Основная цель сопровождения профильного обучения - создание условий для решения задач профессионального и личностного самоопределения, формирование у старшеклассников готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. С 2012-2013 учебного года реализуется проект «Индивидуальная проектно-исследовательская деятельность обучающихся предпрофильных классов» (8-9 классы), который разработан педагогами-психологами и группой учителей в рамках ФГОС.

В профильных классах педагог-психолог Барсем М.П. в интеграции с учителем географии Журавковой И.И. организует социальные практики для старшеклассников, проводит профориентационные встречи с выпускниками гимназии, представителями профессиональных сфер.

Система психологического сопровождения в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников

образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. **Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум**, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическая деятельность с учителями предусматривает диагностическое направление; научно-методическое; психологическое просвещение; профилактическое направление. В течение 2012-2014 года проведены семинары практикумы: в начальном отделении гимназии: «Проектирование регулятивных УУД в ходе урока»: 1. Умение ставить учебную задачу; 2. Обучение планированию обучающихся; 3. Обучение обучающихся выбору средств для достижения учебной задачи». В среднем звене: «Общая характеристика универсальных учебных действий»; «Возрастные особенности и задачи развития младших подростков», кроме этого планируется проведение семинара «Учитель-ученик: методы и приемы налаживания конструктивного взаимодействия, как важнейшее условие достижения результатов ФГОС». Кроме этого проведено исследование психологической готовности учителей к введению ФГОС.

Задачи сопровождения родителей регламентируются сквозной программой взаимодействия с семьей «Вместе». Педагоги-психологи активно используют в работе с родителями такие формы как: лекции на родительских собраниях, консультации индивидуальные и групповые, стендовую информацию, совместные собрания родителей и детей, в начальной школе проводится тренинг родительской эффективности, презентации, лекции, психологические практикумы на родительских собраниях.

Для родителей будущих первоклассников в дошкольном отделении работает школа для родителей будущих первоклассников, на которой обсуждаются вопросы психологической, интеллектуальной, мотивационной и социальной готовности к обучению детей в школе.

Деятельность социально-психологической службы ориентированы на следующие целевые показатели. Дошкольное отделение: психологическое здоровье (эмоциональное благополучие); психическое развитие; становление и проявление ключевых социальной и коммуникативной компетентности. С 1 по 11-й класс целевыми показателями являются: психологическое здоровье; психическое развитие; формирование и развитие УУД; психологическая безопасность образовательной среды.

Результаты ежегодного психодиагностического исследования социальной адаптации выпускников по методике Лепневой О.А., Тимошко Е.А., показывают рейтинг значимости ценностей, на первом месте знания, на втором - развитие самостоятельности, самосовершенствование и третье место в перечне занимает развитие интересов и способностей. Анализ результатов показывает, что 80-88% старшеклассников высоко оценивают свою готовность к трудовой деятельности, дальнейшему самообразованию, необходимости зарабатывать на жизнь; 78% - 86% выпускников считают себя хорошо подготовленными к деловому сотрудничеству с другими людьми и преодолению жизненных трудностей, что указывает на достаточную степень социальной зрелости выпускников. Следует отметить, что старшеклассники в качестве основных слагаемых жизненного успеха называют профессиональное мастерство, интересную работу, самосовершенствование, уверенность в себе, сильную волю.

## **Литература:**

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании [2, с.105-117]. СПб., 2002

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [1, с.154]. –М.: Совершенство, 1997
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении //Библиотека журнала Директор школы - 2010.-№ 8
4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения).– М: Просвещение, 2011 г.
5. Справочник психолога. Школа [4]. Ред. коллегия Рубцов В.В., Басова Е.Ю., Богданова Г.В. и др.// -2012-№ 4.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [3.стр.48]. (Стандарты второго поколения)/Под ред.Кондакова А. М., Кузнецова А. А.– М: Просвещение, 2011 г.
7. Рубцов В.В., Марголис А.А. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики в определении качества образования // Психологическая наука и образование. –2007–№4.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010
9. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
10. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).– М: Просвещение, 2012 г.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Стандарты второго поколения) Под ред. Кондакова А. М., Кузнецова А. А. .– М: Просвещение, 2011 г.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. – М: Просвещение, 2012 г.  
Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) .– М: Просвещение, 2011г.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) .– М: Просвещение, 2011 г.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения). Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М. .– М: Просвещение, 2011 г.
8. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, - М., Просвещение, 2010.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Издательский центр Академия. 2010

## Приложение 1.

### Глоссарий:

1. **Метапредметные результаты обучения** – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность. Метапредмет – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними.
2. **Психологическое здоровье** - психологические аспекты психического здоровья, то есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации (И. Дубровина, О.Хухлаева)

Психологическое здоровье включает в себя три жизненно важные сферы личностных отношений: (по Кудряшовой В.В.)

#### **Сфера «Отношение к себе»**

- Понимание себя
- Позитивное самовосприятие
- Способность к самоуправлению

#### **Сфера «Отношение к другим»**

- Коммуникативные умения
- Способность к сопереживанию и принятию других

#### **Сфера «Отношение к жизни»**

- Сформированность жизненных целей и планов
- Понимание и переживание самоценности настоящего
- Стремление к гуманистическим ценностям

### **Характеристики психологического здоровья по О. Хухлаевой:**

- Позитивное самоощущение
- Высокий уровень развития рефлексии
- Наличие стремления улучшить качество основных видов деятельности
- Успешное прохождение возрастных кризисов
- Адаптированность к социуму
- Принятие себя и других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека

3. **Универсальные учебные действия:** в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком

(собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. **Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:** 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

**Виды универсальных учебных действий:**

1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит отвести им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.

2) **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

3) **Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (**регулятивных, познавательных, коммуникативных**), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

